

4. Métodos de aprendizagem

Deve-se, desde pequeno, criar bons hábitos e aprender alguns métodos, eficazes, de leitura, podendo assim: "trabalhar metade e ganhar o dobro". Há alunos que negligenciam o trabalho e os estudos; outros, fazem os trabalhos de casa desleixadamente; outros ainda, deixam os trabalhos de casa para fazer no último minuto. Para criar métodos de aprendizagem, os pais e os professores devem trabalhar em conjunto. Pais e professores, em conjunto, devem pressionar os alunos de forma a que modifiquem os maus hábitos e atitudes erradas perante a aprendizagem. Definir o objectivo de aprendizagem; planejar uma boa distribuição do tempo; utilizar canetas de várias cores para fazer círculos nos pontos mais importantes; fazer apontamentos; decorar; fazer revisões; fazer leituras rápidas; fazer leituras profundas; fazer compreensão da leitura; etc, são processos que se devem desenvolver gradualmente e praticar de forma contínua.

5. Aprendizagem activa

Muitos alunos são passivos; estão habituados a um ensino muito intensivo. O que o professor ensina, os alunos recebem sem reflexão; não questionam o professor; têm falta de iniciativa para aprender. Leva tempo a mudar atitudes, a criar uma aprendizagem activa dos alunos; os professores podem motivar os alunos a fazerem mais perguntas; podem aceitar mais tipos de resposta; devem incentivar os alunos a reflectirem sob várias hipóteses; devem provocar o intercâmbio de problemas. Os pais, por seu lado, podem criar nos filhos hábitos como o de ler o jornal e ler livros, o que será muito útil para a aprendizagem.

(II) Problemas no relacionamento com os colegas

O tempo em que o grupo de colegas está junto é longo daí que, naturalmente, poderão nascer conflitos; podem também surgir problemas quotidianos de relações humanas. Geralmente, os amigos agrupam-se; os melhores alunos juntam-se; os mais traquinas e mais activos também se juntam; também há crianças que gostam de andar sempre sózinhas e, ainda, crianças que andam em pequenos grupos de dois ou três elementos. Os problemas que existem entre os colegas são vários: relações de interesse, intercâmbio de ideias, partilha de opiniões e percursos de experiência de aprendizagem. Aqueles que têm as mesmas ideias juntam-se sempre; aqueles que não têm as mesmas opiniões, separam-se. Contudo, as relações de amizade dos alunos do ensino primário não são estáveis. A certa altura gostam deste grupo, dali a pouco tempo "viram" para outro grupo. A relação de amor/ódio é muito nítida mas não é estável. Muitas vezes quando surge um pequeno problema o mesmo pode originar uma desarmonia que, contudo, ou é de curta duração ou surge um intermediário que ajuda a ultrapassar, rapidamente, o problema. Normalmente os problemas entre os colegas não são graves. São problemas casuais que acontecem por influência do carácter ou estado de ânimo das crianças. Os pais e familiares não se devem preocupar nem interferir demasiado, deixando às crianças a iniciativa de as resolver sózinhas. O que devem é ouvir os seus descontentamentos, deixá-las desabafar. O que é mais preocupante são situações em que alunos das quinta e sexta classes se juntam para boicotar ou gozar certos colegas ou ainda, quando perturbam a vida do dia-a-dia dos colegas. Nestes casos os alunos devem intervir para ajudar na resolução do problema. Para destruir uma relação é fácil, para estabelecer uma amizade leva muito mais tempo.

(III) Problemas emocionais

Estes problemas derivam de problemas do tipo I e II, de causas atribuídas ao estado de saúde ou ainda causas familiares. Cada pessoa tem as suas emoções; os alunos do ensino primário facilmente deixam transparecer as suas emoções, características essas, que tanto as tornam queridas, como dão dores de cabeça aos adultos. Se não existissem problemas emocionais o mundo não era tão colorido. Para se resolverem os problemas emocionais é preciso, primeiro, perceber as causas que provocam a ira e, depois, deixá-las libertar as emoções num ambiente adequado. Se o mesmo problema se prolonga por muito tempo é necessário recorrer à ajuda de um psicólogo para tratamento, caso contrário, ele irá esconder a sua vida, podendo causar prejuízo, posteriormente.

The causes of students' problems & the methods of handling them

Students' problems are many and there must be a reason for each one of them. If we are able to detect the cause and tackle the matter accordingly, we can well solve the difficulties or improve the misbehaviour.

Students' problems can be classified into 5 types:

- (I) Difficulty in learning,
- (II) Peer Relationship,
- (III) Emotion Problem,
- (IV) Family Problem and
- (V) Behaviour Problem.

Here I would like to sort out the factors causing such situations and the possible means of settling them.

(I) Difficulty in learning

This is the most practical topic winning the concern of students, parents and teachers. In fact, there are various forms of difficulties in learning: heavy contents, uninteresting subjects, learning skills not well mastered, improper planning & scheduling, etc. All these do hinder the enthusiasm of learning while causing also emotion problems. The reasons may be due to the students' distraction in the class, worrying about the unsolved affairs, ill health or emotionally excited, other causes may come from the teachers who are not well prepared for the lesson, presentation of indistinct explanation of the facts, etc. All these deter the students from being eager to learn. Of course, there are students who are not interested to study what they were imparted during the day or love to play more than to revise. Others may be forgetful or would review the lessons only at the last minute and thus fail to grasp the main ideas of the facts. The method to tackle this problem:

1. Maintain good health:

Breakfast for students is a MUST. It is a bad habit to go without breakfast or to have late breakfast because of late rise from bed. No good food means no good health and no energy for concentration and activities. Furthermore, lunch and supper are also indispensable. Appropriate relaxation and exercise in the process of learning make a merry life.



應該讓他們在合適的環境下適當地表達他們的情緒。
Deixá-los libertar as suas emoções num ambiente adequado.
Allow them to let their emotions out in an appropriate manner.

2. Well-prepared for the class:

Here I mean the students' preparation before the next day lesson. This can even be done by the youngest students. When the text books were first bought before the new scholastic year, take a good look at the diagrams and the topics to obtain the first impression. In the evening before the next day lesson, re-read the chapter again as if it is a story book or a magazine, marking down any doubts or difficulties for clarification from the teacher. Since it was read through the day before, with the teacher's timely explanation, the contents of the lesson will be well set into the students' mind.

(IV) Problemas familiares

Nas famílias de hoje há, geralmente, uma ou duas crianças; teoricamente a atenção a dispensar-lhes pode ser feita em todos os aspectos mas, por motivos relacionados com o desenvolvimento económico, os pais trabalhadores não têm tempo para acompanhar as crianças; isto conduz a que as crianças tenham que enfrentar mais cedo a complexidade das relações familiares e outros problemas. Situações em que um dos elementos do casal está ausente, são situações cada vez mais comuns, mesmo em famílias com facilidades económicas. Os pais também têm pouco tempo para acompanhar os filhos; estão diariamente ocupados com o trabalho e aprendizagem e, por consequência, os filhos não têm interesse pelas relações humanas. A directora da "Educação da Vida Familiar" da "Associação de Beneficência Familiar de Hong Kong" (distrito de Cheong Kwan Ou), Sra. Wu Wing Si, realizou, no ano passado, um inquérito-teste sobre as relações entre pais e filhos. O resultado desse inquérito indica que hoje em dia os pais têm um horário de trabalho muito prolongado; alguns deles trabalham na China. As crianças têm falta de carinho e atenção dos pais e, por esse motivo, são facilmente atraídas pelas coisas materiais oferecidas pelos bandos de colegas. A senhora Wu sugeriu que os pais promovam a atracção pela família, para que os filhos sintam o carinho dos pais; sugeriu também que tratem a questão da mesada com racionalidade. (Jornal "Sing Tao Daily News" - 5/11/2001). Por aqui podemos constatar que as relações familiares podem afectar directamente as atitudes e crescimento dos filhos em casa, na escola e fora da escola. Apareceu assim um artigo num jornal: "Hoje em dia os pais sabem muito bem como investir dinheiro mas, raras vezes, dispendem tempo com os filhos". Na realidade, o maior proveito está no investimento que se faz dispendendo tempo e dando amor aos filhos; a sua recompensa, comparada com outros investimentos, é a maior, a mais real, a mais rica e a mais preciosa. Os pais devem reflectir sobre o facto de que o tempo que dura a infância é curto, que o tempo que passou já não pode voltar e, ainda, que mais tarde poderão arrepender-se mas não haverá remédio. Estimar o presente é o mais importante. Peço aos pais que, antes de tomarem uma decisão importante, considerem, com muito cuidado, os sentimentos do filho e saibam ponderar as influências do futuro. Isto porque, a vossa decisão poderá trazer grandes mudanças à vida da criança.



父母投資最大的回報就是把時間和愛放在子女的身上。
O maior proveito está no investimento que se faz dispendendo tempo e dando amor aos filhos.
The greatest investment of the parents is the time they spend on their children and love is the return from them.

(V) Problemas de comportamento

Os problemas com os estudos, de relacionamento com os colegas, emocionais e familiares atrás referidos, poderão originar problemas de comportamento. Quando aparece um problema de comportamento, já é muito grave; se nós não dermos atenção aos problemas anteriores, os mesmos poderão despotlar uma cadeia de novos problemas. A forma de as crianças se manifestarem é mais directa que a dos adultos; quando elas se sentem insatisfeitas ou querem fazer qualquer coisa, elas agem de imediato. Os adultos, muitas vezes, esquecem-se de ouvir a voz do coração dos filhos; as crianças usam a acção para mostrar as suas intenções. Como diz um anúncio de um autocarro: "Há quanto tempo é que não conversas com os teus filhos?" Recentemente, um curto filme de publicidade na televisão de Hong Kong diz também que os pais devem dispendir dez minutos por dia a conversar com os filhos. Isto tudo, reflecte a preocupação que existe sobre o problema de comunicação entre pais e filhos; este é também um ponto chave na educação dos filhos. Se, antes das coisas acontecerem, estivermos atentos para ouvir, poderemos então conhecer o problema para depois orientar as crianças a resolvê-lo. Os problemas de comportamento, se não se corrigem atempadamente podem ter como consequência mais grave, a mudança do carácter da pessoa ou, com menos gravidade, ela ser repelida pelos outros. Para modelar uma pessoa com uma personalidade correcta, a mesma deve ser formada desde pequena. Os professores e os pais são os melhores exemplos para as crianças. Os ensinamentos através da acção têm o mesmo peso dos ensinamentos pela palavra; deve haver uma sensibilização gradual; é preciso esperar com paciência o aparecimento da flor; a flor irá desabrochar com mais brilho; os frutos enchem a floresta, de geração em geração.

Conclusão

A minha experiência é muito supreficial. O que foi dito é pouco, a teoria não é suficiente. O que será mais importante é pô-la em prática. Para resolver todos estes problemas não existe neste mundo um método específico. As medidas tomadas devem ter em conta a personalidade e características individuais de cada pessoa e as razões invisíveis de cada uma. Não se deve ter medo de errar; o mais importante é a resolução em si, para que a criança saiba que ela existe, que ela é importante, que perceba que os pais se preocupam; deixar os filhos saberem que você também precisa deles; que ama tanto o seu filho como antes. Assim, para aquele que se desvia do caminho, não será difícil voltar ao caminho certo. O Homem é um animal emocional; é preciso saber controlar as crianças de modo a, adequadamente, largá-las e segurá-las. Muitas vezes é preciso usar de firmeza e suavidade ao mesmo tempo para, a pouco e pouco, se produzir mudança. A melhor coisa é acreditar que os filhos são amorosos, são extraordinários, são alteráveis. Os pais devem acreditar nas suas próprias capacidades; são eles os mais preciosos, os mais íntimos e indispensáveis companheiros das crianças. Assim, com um esforço mútuo - amor por amor -, transmitir sentimentos e acreditar que eles próprios e os filhos são os mais felizes e afortunados do mundo. Os outros, os pequenos problemas, transformam-se nos ornamentos e testes da vida; o empenho que tiverdes irá tornar a vossa relação mais estreita, mais próxima, mais íntima.

Hoi San
Em, "Revista do Professor", Maio, 2002

3. Full Concentration:

Full concentration must be exerted for every period of lessons. It is because there must be main points to be acquired in every topic. Grabbing the strategic items and making the imparted essence, help to record the information deep in the heart and mind. Concentration with participation makes one forget tiredness and uneasiness but delve with greater interest into the learning mood. This interactive learning atmosphere between teacher and students stimulates a better academic capability. Therefore, we teachers should spend more time in the planning of stimulation to offer more to the students, enabling them to be fond of us, to be fond of learning and to be in the spirit of joyful learning.

4. Methods of learning :

It will be much easier if the student has been adopting a good living habit and an efficient way of learning since childhood. It is true that some students work carelessly and are never serious in doing their homework. Others would like to do it only at the last minute. To nourish a good learning habit, there should be the cooperation of teachers and parents to work side by side to change the inadequate practice of the students. We should help them to set a goal, to schedule for learning, to mark with different colours the important points so that it is easy to memorize, to revise, to scan, to peruse and to have a thorough comprehension of the facts. It is important to make it a persevering process.

5. Taking the Initiative of Learning :

Many students are passive and are used to learn by spoon-feeding. They just swallow anything given by the teachers not caring to investigate or to reflect on it. To encourage initiative learning we need time. The teacher should welcome questions from students and appreciate different answers so as to nurture wide range of thinking and arouse interaction. Parents, too, can help in motivating newspaper-reading and book - scanning to widen the range of knowledge.

(II) Peer Relationship

When students stay together for quite a long time everyday, conflict, disagreement and misunderstanding may happen. Usually, those of the same interest, those holding a better academic result and the active ones will have their only groups of friends. Of course, there are also smaller combinations of two or three. Each group member may share a common principle, exchange views or ideals and learning experience. At the same time, arguments often resulted in group dissolving. However, peer relationship for primary students is never stable. Grouping and regrouping are common as they never have persistent interests. Therefore, any trivial event may cause opposition. Nevertheless, after some time, or with a mediator, things will be normal again. After all, peer relationship is not a very serious problem and it is only an occasional incident in an emotional situation. Teachers and parents may as well leave it to the children to handle it themselves, while listening to their grumbling, allow them to pour out their unhappy feelings. But bully groups of the higher primary students will make a difference. They may boycott or abuse their fellow students, interrupting their daily life. At this, adults have to interfere. It is because to ruin a relationship is easy, to establish one needs a long time.