

## Tuition and learning materials subsidy

To help local students from families with financial difficulties, and to prevent dropout due to economic reasons, the Student Welfare Fund provides tuition and learning materials subsidy to needy students. All qualified students can apply for this subsidy for the purpose of their continuous education.

The application for tuition and learn materials subsidy was conducted by the Education and Youth Affairs Department in April of every year. All Macao Identification Card holders registered in a non-profit kindergarten, primary or secondary school can submit their applications if their family income is lower than 1,500 patacas per capita. Applicants can obtain the application forms from the school they enrolled, fill-in the forms with supporting documents (such as death certificate, unemployment certificate, or medical/handicap certificate, etc) and return them to the school before the deadline.

For new students going to register in a local school in the upcoming school year, the application documents can be handed in to designated locations appointed by the Education and Youth Affairs Department.

All information on the application forms must be filled in correctly and clearly, and all supporting documents must be endorsed. Any missing or incomplete information will result in delay of the application process.

If any member of the family possesses property such as personal or business real estate, ownership in a commercial enterprise, vehicle, etc., the information must be declared in the application. Failing to do so will result to the cancellation of the application.

After the investigation and evaluation process, the result will be announced in July at the location where the application was filed. The subsidy will be released through the school in September, after the student had completed the registration process for the new school year.

Also, if the financial condition of a family declined dramatically during the school year, a special application can be filed if reasons for filing a special application was justified and all necessary supporting documents were submitted.

DIVISION OF SOCIO-EDUCATIONAL AIDS  
Tel: 3972521



# 談創思教學的意義、目的和方法

為讓本澳的教育前線工作者在計劃、實施及評估創思教學時有所參考，本文嘗試從目標、實施方向以至方法作概括性的探索，希望藉此能引起更多教育工作者廣泛關注和推廣創思教學。

在基礎教育階段內，學校教育須引導學生致力達成人與自己、人與社會環境、人與自然環境等課程目標，例如增進自我了解，發展個人潛能，培養欣賞、表現、審美及創作能力，激發主動探索和研究精神，以及培養獨立思考與解決問題的能力。此外，在科技及經濟發展邁向全球化的今天，創思思維能力是個人汲取新知和適應新時代的重要能力之一。因此，學者們便認為有必要在學校教育中充分地推廣創思教學。

另一方面，如果要讓創思教學獲得成效，學校領導層、教師、家長都應參與其中。每一個接觸學生的人都應該認識、理解及樂意以批判及創造思考的意念及技能去啟導我們的下一代，這樣才可使他們敢於及樂於思考，以正確的方法和態度來解決自己的周遭問題。換句話來說，學校，甚至社會都需要共同建構出創思文化來，這樣才能收效。

任何人都不要以為從資料或書本上介紹的創思教學模式一定有用，因為“盡信書不如無書”，盡信就是無創意。同時，模式本身不是為誰量身訂造的，教師必須加以消化，再加上自己的心思，這樣才有可能帶動學生的學習具創意。

創思教學的主要目的是培養及發展學生的創造能力。要達成上述目的，其創思技巧應該是培養重點，只有這樣，最終才會令學生的思與學並進，從而免除了孔子所謂的“學而不思則罔，思而不學則殆”弊端。因此，教師除了用自己的創意來進行教學，嘗試以不同的方法把學生的內在潛能、興趣、經驗和背景知識發掘出來，也同時要培養學生的創造思維能力和技巧，這樣，才能帶動學生的有效學習。

另一方面，創造思考不獨能應用在每一個學科上，更可貫穿到整個學習範疇的每一個環節上去。西方人強調價值，而華人社會則首重知識與技能。態度或氣質，加上過程，這些都是創造思考的組合元素。其中知識和技能在不同科目會有不同的思維方式，但價值和態度則在不同科目之間並不存在任何差異。

對學生而言，創造思考能力是適應急遽轉變的社會環境，發展個人潛能和建構教師雜誌計劃所需的重要工具。這種能力不單限於個人意欲及意願層次，其更深層次是要令到學生有能力及意願去從別人的角度去思考問題，使學生在解決問題的過程中，思考更趨全面。正因如此，任何學生的創造成果，無論其質量高低，都應高度被重視及獲得正面的評價及鼓勵。

此外，教師素質、教室氣氛及教學實踐是推行創思教學時三個重要環節，任何一個環節出現問題都是足以影響到最終的成效。作為一個稱職的教師，當不會因循苟且，願意及有能力去幫學生認清自己的能力，用愛心去教學生，能根據學生的能力去協助其潛能的發展，用互相關懷和尊重去營造良好的教室氣氛。以下是供教師嘗試的一些方法：

1. 分析自己的思考程序及課堂教學，建議經常性地作自我反思，在過程中用“為甚麼……”來問自己，然後自行作解釋；
2. 鼓勵學生根據自己的思考去回應及解決學習問題，不再簡單地只重複教師所教，也不要直接把答案告訴學生；
3. 有意願承認自己可能犯的錯誤，也要教學生勇於認錯；
4. 持續性地給學生做一些富彈性及開放性的主題作業；
5. 容許學生參與課堂規則的訂立，甚至教學活動的模式制定。

進行創思教學方法可包括如下活動：問題討論、會議、發表（讀報、看書、看電視、看新聞心得、辯論、角色扮演、角色互換）等等。過程中重視學生對問題的分析能力，例如能比較優缺點。至於教學模式，可嘗試用陳龍安教授的「問、想、做、評」創思思考模式，這種方法指教師在一種支持性的環境下，運用啟發創思思考的問、想、做、評四組教學策略，以增進學生創造能力的一種模式。

- 問：就是問題，提出問學生的問題，或安排問題的情境。
- 想：就是思考，鼓勵學生思考想像，給學生思考的時間。
- 做：就是活動，運用各種活動的方式，讓學生從做中學。
- 評：評就是評鑑，運用暫緩批判、欣賞創意的原則，重視形成性評量與自我評鑑的方法。

- 教師在進行創思教學的過程中還需注意以下各點：
1. 常用六個W (what, how, who, where, when, why) 給學生提供腦力激盪機會；
  2. 積極營造團體的學習氣氛，並鼓勵個人或合作的創造思考行為及結果；
  3. 以客觀的態度共同訂定評量標準；
  4. 不斷改良師生互動的教學過程，讓學生在教學過程中的比重增加。

最後，為更進一步了解創思思考的教學內容，大家可到互聯網瀏覽，只要你進入中文雅虎 [www.chinese.yahoo.com](http://www.chinese.yahoo.com)，然後在檢索中鍵入「創思思考教學」，你將會找到千多個相關網站可供參考，而英文網站方面，提及creative thinking for teaching 內容的，更可多達上萬個，大家不妨尋找有關資料作參考。

摘自：《教師雜誌》第二期 2002年5月

## Significado, objetivo e método do Ensino Por Pensamento Criativo

創思教學能激發主動探索和研精神。  
O Ensino Por Pensamento Criativo pode incentivar o espírito de pesquisa e estudo.  
Creative Thinking Teaching can stimulate the spirit of investigation and study.



A fim de permitir que os educadores da linha da frente possam ter apoios de referência quanto a planear, implementar e avaliar o ensino por pensamento criativo, tenta-se, através do presente texto, fazer uma pesquisa concreta a partir dos objetivos deste ensino, o caminho e o método a tomar para a sua implementação, esperando que o texto possa receber a maior atenção por parte dos educadores para que desenvolvam o Ensino Por Pensamento Criativo.

Ao longo do ensino básico os objetivos curriculares são basicamente: a orientação dos alunos para a formação da pessoa e de si próprio; o Homem e o ambiente social; o Homem e o ambiente natural; fazendo parte, por exemplo: a capacidade de auto-compreensão; o desenvolvimento do potencial individual; a criação das capacidades de: observar com apreço, de se manifestar, de apreciar o belo e de ter criatividade; incentivar o espírito de pesquisa e estudo; a criação das capacidades de pensar sozinho e de resolver os problemas; etc.

Para além disso, o desenvolvimento tecnológico e económico dos nossos dias tende a globalizar-se pelo que, o pensamento criativo é uma capacidade importante para absorver novos conhecimentos e viver a nova era. Por este motivo, a escola e a sociedade sentem a necessidade de promover o Ensino Por Pensamento Criativo na educação escolar. Continuação Pp. 8