

Here are some of the methods listed for the teachers' practice:

1. Analyse our own speculation process and classroom teaching. It is a proper practice to have an frequent self-reflection. In the procedure, ask ourselves "Why" and then give an answer to express the answer;
2. Instead of simply repeating what the teacher has taught or has directly told them, encourage the students to reflect on the matter and solve the problem themselves.
3. Be willing to admit that teachers may make mistakes and students, too, should be courageous enough to admit their faults;
4. Give continually to the students flexible and open themes for exercise;
5. Allow the students to participate in the setting of classroom regulations or even the pattern of teaching activities.

To adopt Creative Thinking Teaching, the following activities can be included: Topic Discussion, Meeting, Manifestation (newspaper reading, book reading, TV, watching, news commentary debate, role play, exchange of roles) etc. During the process give much weight to the students' ability of analyzing the facts, e.g. the capability of comparing the good points with the defect. As for the teaching model, we may try to execute Professor Chan Long An's Creative Thinking Model of "Ask, Think, Do, Assess."

It enables the teachers, under supportive circumstances, to apply the four enlightening sections of Ask, Think, Do, Assess of creative thinking as one of the teaching strategies to improve the students' creative power.

Ask : It means to ask questions. Ask students questions or arrange the situation for them to ask questions.

Think : It means to make reflection on something. Encourage the students to think and reflect on a given theme and allow them to have sufficient time for this practice.

Do : It means activity. Employ various activities to enable the students to learn through practice

Assess : It means to appraise. Don't give rash criticism but with the principle of appreciation, stress on the merit on its formation and the method

In the process of the practice of Creative Thinking Teaching please take heed of the following points:

1. Always use the six Ws (what, how, who, where, when, why) to brainstorm your students;
2. Be ready to nourish a learning atmosphere within the group and encourage individual or cooperative creative thinking while accepting its result.
3. Set objectively the standard of assessment with the students.
4. Keep improving the interaction between the teacher and the students in the process of teaching to allow the latter to increase their participation gradually.

Finally, to have a clear understanding of the content of Creative Thinking Teaching, more information can be obtained from the Chinese yahoo internet of www.chinese.yahoo.com. From its index of "creative thinking for teaching" there are more than a thousand related WEB-SITES offering a lot of references. As for the English WEB-SITE there are even more than ten thousand of the same topic available.

Ng Yeung
Excerpted from: "Teacher's Magazine", May, 2002



小班教學

大班制的教學，由於學生人數過多，教師的負荷重，大別的工作繁多，必然影響教師在專業上的準備和發揮。同時，對於師生互動，因材施教，補救教學，尊重個性的輔導及家校合作等都有影響。換言之，會影響到教師「教」與學生「學」的品質。於是小班教學便應運而生。

小班教學的主要目的是讓學生們有一個快樂的學習環境，使他們能從中得到成長。它着重學生們的個別差異，富有彈性的教材教法，能因材施教，使學生們獲得適性的發展，配合教材及評量的多元化，使學生們能夠樂於學習。在教學環境方面，能以有限空間去創造無限視野，利用教室佈置的各項學習角，及其他的學習場所，讓學生們無所不處，皆能有所學習，有所獲得。所以小班的教學精神在於發揮多元化，個別化及適性化的教學精神，以滿足個別學生的需求，達到因材施教，開發學生潛能的目的。

鄰近某些地區曾實施過小班教學一段時間，在他們的報告中，都表示在實施過程中難免會遇到一定的困難，但實施以後，卻發現其中許多優點，例如：

1. 提高教師專業能力及教學品質。
2. 尊重學生們個別差異，激發潛能，可以提供適性化教育。
3. 重視學生基本能力，培養學習興趣，及培養學生們自發性學習。
4. 改善班中師生互動關係。
5. 增強輔導效果。
6. 教師因材施教，學生參與度增加，因此獲得的關注及指導也相對提高，學生得到的重視更高。
7. 營造學習環境，充實的教學資源及豐富的情境佈置，有助於學習動機的誘發，及學習興趣的維持。
8. 與家長關係更密切，建立親師合作模式。
9. 加強校內團隊合作精神，培養合群互動學習態度，利用協同教學或相互觀摩，增加同儕學習的機會。
10. 家長、社區民眾的參與，提供學校更多的人力、財力、物力等支援。

總言之，若要實行「小班教學」，不單是學校行政人員及老師的工作，家庭、社會方面也必須支持和關心。若推行小班教學，教師的專業成長、教學態度、學生的學習態度、教室中互動歷程以及教師的教學內容、教學方式、教學品質等，必然有明顯的提昇。相信我們的下一代必能獲得最優質的教育，我們亦能培養出領導二十一世紀社會的棟樑。

澳門大學教育學院院長蘇好博博士
摘自：《百分百家長》第五期2001年12月



小班教學讓學生們有一個快樂的學習環境。
O ensino em turmas reduzidas visa proporcionar aos alunos um ambiente alegre de aprendizagem.
Small class teaching can foster students' development in a joyful learning environment.

Ensino em turmas reduzidas

Devido ao excessivo número de alunos por turma, os docentes de uma turma grande têm sempre um grande volume de trabalhos, afectando assim os seus preparativos e desempenhos profissionais, bem como prejudicando a interação entre professor e alunos, o ensino segundo a capacidade do aluno, a solução dos problemas do ensino, o aconselhamento individualizado e diferenciado e a cooperação entre a família e a escola, por outras palavras, pondo em causa a qualidade do ensino/aprendizagem. Surge assim a necessidade do ensino em turmas reduzidas.

O ensino em turmas reduzidas visa proporcionar aos alunos um ambiente alegre de aprendizagem, por forma a desenvolverem-se favoravelmente. Este ensino respeita as diferenças entre os alunos e, através da utilização de didácticas flexíveis, procura fazer com que os alunos tenham um desenvolvimento correspondente às próprias personalidades e que se sintam satisfeitos na aprendizagem, sob a diversificação dos materiais didácticos e as formas de avaliação.

Quanto ao ambiente educativo, tenta criar perspectivas ilimitadas com os espaços limitados, aproveitando os cantos da sala de aula e mesmo outros locais de aprendizagem para que os alunos possam estudar em qualquer lado. O princípio do ensino de turma reduzida incide em desenvolver o espírito de pluralismo, de individualização e de adaptação às diferentes personalidades, no sentido de responder às necessidades pessoais dos alunos, atingindo o objectivo de leccionar conforme o talento de cada pessoa, bem como desenvolver as potencialidades dos alunos.

A implantação de ensino em turmas reduzidas nas zonas vizinhas encontrou dificuldades, mas demonstrou também benefícios, por exemplo:

1. Elevar as capacidades profissionais e qualidades pedagógicas dos docentes;
2. Respeitar as diferenças individuais dos alunos, estimular as suas potencialidades e proporcionar uma educação adaptada às suas personalidades;
3. Estimar as capacidades básicas dos alunos, motivá-los para o gosto da aprendizagem e para a aprendizagem espontânea;
4. Melhorar a relação interactiva entre professor e alunos;
5. Melhorar os resultados de aconselhamento;
6. Na sequência do professor ensinar segundo as capacidades dos alunos, os mesmos participam mais activamente e obtêm mais atenção e, melhores orientações;
7. Criar um bom ambiente de aprendizagem, uma vez que os recursos pedagógicos abundantes e as disposições ricas em circunstâncias contribuem para aguçar a motivação de aprendizagem e manter o gosto pela aprendizagem;
8. Tornar mais estreita a relação entre a família e o docente e criar um modelo de cooperação entre as duas partes;
9. Fortalecer o espírito de cooperação do grupo na escola, criar um espírito de solidariedade e de aprendizagem interactiva, aproveitar a forma de ensino em grupo (team teaching) e emulação para aumentar a oportunidade de aprendizagem entre os docentes;
10. A participação dos encarregados de educação e do público das zonas comunitárias contribui para fornecer às escolas mais suportes de recursos humanos, financeiros e materiais.

Em suma, a implementação do ensino de turma reduzida necessita não só dos esforços dos docentes e agentes administrativos da escola, como também dos suportes e atenções da família e da comunidade. O ensino em turmas reduzidas favorece obviamente o desenvolvimento profissional e a melhoria da atitude de ensino dos professores e a atitude de aprendizagem dos alunos, o aperfeiçoamento do percurso interactivo na sala de aula, a elevação do nível dos conteúdos curriculares e o melhoramento das metologias pedagógicas bem como a elevação de qualidade do ensino. Acredita-se que a nossa nova geração tenha uma educação de melhor qualidade e que seja mais bem qualificada no século XXI.

Doutora So Chia-Ho
Directora da Faculdade das Ciências da Educação da Universidade de Macau
Em: "Pais Perfeitos", Dezembro, 2001