

2 「小班教學」—— 教師參考資料



为了提升教育质素，培养能适应社会发展的新一代，自九十年代以来，世界上许多先进国家和地区都在推行小班制。近年，亚洲邻近地区亦积极削减班级人数，藉此改善教学条件，提高教育品质。

2003年，澳门特别行政区政府大力推广创思教学，强调培养学生的创意思考能力，鼓励师生更多的互动和沟通。为此，我们有必要进一步推行「小班教学」，逐步减少班级人数，提高教育质素、实践创思教学的目标，培养出优秀的年轻一代。

考虑教师在进行「小班教学」时，可能会遇到的一些困难、问题和疑惑，教育暨青年局特别编制了一些资料，希望提供给教师作为参考。

甚么是「小班教学」？

- ◇ 「小班教学」表面上指降低学生人数，但最终目标是提升教学质素。
- ◇ 「小班教学」著重学生在学习过程中获取经验，学习日常生活中的活知识。
- ◇ 「小班教学」是以学生为中心，强调师生互动，达到教学相长的功效。

「小班教学」有甚么好处？

- ◇ 根据Smith & Glass (1979) 的研究发现，在小班教学中，环境更有利于学生的学习。教师有机会融合优良的教学方法，学生有更好的学习态度，对学习更感兴趣。
- ◇ 学生人数减少，能提高学习效率。
- ◇ 师生间感情较好，互动亦较明显，而且课堂秩序、学习状况也较好。

大班好抑或小班好？

英国伦敦大学教育研究所Blatchford & Martin (1998)的研究指出，小班较大班有以下五方面的优越性：

	小班教学	大班教学
分组教学	分组省时，学习效率较高	分组耗时，学习效率较低
教师士气	教师士气较高，对学生态度较好，满意度较高	教师压力较大，易生倦怠感
班级互动	质量较高	质量较低
注意力	学生较能集中注意力，专心学习，有更多参与机会	学生注意力分散，参与机会较少
适应性	较快适应学校生活	学生需较长时间适应学校生活

「小班教学」的目标是甚么？

「小班教学」的目标主要有：

- ◇ 为教师减负，有利教师专业发挥；
- ◇ 尊重学生个别差异，提供适性教育；
- ◇ 改善班级师生互动关系。

「小班教学执行小组」有些甚么职能？

「小班教学执行小组」的成立，是为了在学校能顺利开展「大班转小班」的计划。「小班教学执行小组」一般由校长担任召集人，其他成员包括：班主任、科任组长、教师、专家学者、学生家长、社会人士代表。

「小班教学执行小组」的职能将包括：

- ◇ 规划「小班教学」发展的方向；
- ◇ 举行家长会，介绍「小班教学」的内容并取得家长共识；
- ◇ 监督「小班教学」的执行情况；
- ◇ 评鉴「小班教学」的成效。

学校要怎样配合？

- ◇ 积极营造校园文化及学习环境；
- ◇ 主动提供教师支援服务及教学资源；
- ◇ 提升教师专业知识和技能，改进教学方法及评量方式；
- ◇ 在实施过程中，不断进行检讨及修正。



教师应如何配合？

态度方面

- ◇ 有接受新观念的宽阔胸襟；
- ◇ 主动探讨教育专业知识技能；
- ◇ 以儿童为中心，引导学生快乐地学习；
- ◇ 尊重学生个别差异，激发学生潜能；
- ◇ 具终身学习的精神。

能力方面

- ◇ 懂得如何评估学生的学习进度；
- ◇ 熟悉各种学习资源；
- ◇ 熟悉领导及组织技巧；
- ◇ 具备课程设计能力；
- ◇ 运用适当的教学方法；
- ◇ 懂得改善班级师生互动关系。

家长应如何配合？

- ◇ 开放、民主、悦纳的心；
- ◇ 多参与亲子活动；
- ◇ 为孩子提供一个温馨和快乐的家庭生活；
- ◇ 全程参与孩子的学习及成长过程；
- ◇ 言教与身教并行；
- ◇ 主动协助老师，注重家校合作。

作为「小班教学」的教师，应该如何提升教学效能？

课程方面

- ◇ 在教学过程中，按课程需要，将学生实际生活问题融入教材之中；
- ◇ 重视潜在课程及情意教学；
- ◇ 设计课程时应注意课程的整体目标、各相关部分的学习目标、架构和逻辑。

教材方面

- ◇ 在顾及学生基本能力培养的基础上，教材应具有弹性，不应只局限于现有的教科书；
- ◇ 因应学生个别差异，选取适当教材实施教学；
- ◇ 设计生活化、多样化、活动化的作业内容及方式，容许学生因个别差异而呈现不同程度的成果，避免僵化统一。

学习环境方面

- ◇ 营造以儿童为主体的学习环境；
- ◇ 以教学功能为导向的教室情境布置；
- ◇ 教室内设学习角，提供丰富、多元的学习资源；
- ◇ 在走廊及空置教室内设学习角、学习中心、专科教室等。

教学方法方面

现时，学校普遍采用主题统整教学及活动教学，而在「小班教学」中，教师更有条件采用更多新的教学方法进行教学，现介绍其中较常用的四种教学方法，包括：

- ◇ 创造思考教学
- ◇ 个别化教学
- ◇ 小组教学
- ◇ 方案教学

甚么是「创造思考教学」？

「创造思考教学」是一种利用创造思考的策略，配合课程，让学生有应用想像力的机会，以培养学生的敏锐力、流畅力、变通力、独创力、及精进力的教学方法。

常见的创造思考教学策略有：

- ◇ 解冻或暖身
- ◇ 鼓励与赞美
- ◇ 七何检讨法
- ◇ 讨论法
- ◇ 脑力激荡

甚么是「个别化教学」？

「个别化教学」并非指教师对学生进行单对单教学，而是指教师在教学时必须因应学生的个别差异，从课程、教材、教法及评量等层面，提供不同的方式，以适应学生个别需要和能力。

甚么是「小组教学」？

常用的小组教学方法有四种：

- ◇ 教学小组
在小组中，教师可以问学生，学生也可以问教师，达到师生互动的目的。
- ◇ 探究小组
教师针对教学目标提出一些研究题目，由学生完成，目的是让学生发现新事物或探求事实的真相。
- ◇ 讨论小组
在分组讨论时，教师把问题提出来，让各组学生去讨论。
- ◇ 工作小组
教师按照课程的需要，将全班同学分成数组，分配不同的工作任务。各组彼此分工，大家同心协力，完成工作目标。

什么是「方案教学」？

「方案教学」强调以学生为本位，强调学生自主学习，重视学生内在学习动机，但也不忽略教师引导的角色。方案是指对一个主题或论题进行深入的探究，强调教与学互动，教师与学生都在彼此互相学习。

「方案教学」的策略包括：

- ◇ 在小组活动、团体讨论中，侧重教与学的互动。学生可以自由选择夥伴，促进内在动机与责任感。
- ◇ 将教室当作一个社区，让学生学习社会价值。
- ◇ 布置教室成为一个学习的环境。
- ◇ 妥善使用各种资源，例如：人、地方、实物、事件和过程等。

哪些评量方法适合「小班教学」？

因应「小班教学」的特点，其教学评量方式不宜只采用单一的传统纸笔测验，而应采用多元化的评量，无论在评量的目标、内容、方式、情境、次数、人员、答案等均是多元的。有学者认为，「小班教学」应多采用「实作评量」和「学习档案纪录评量」。

实作评量

「实作评量」是指运用各种方式，评量各种能力及技巧，要求学生展示知识应用，而非只展示知识的本身(Long & Stansbury, 1994)。「实作评量」可以更直接地测量学生的表现，帮助教师了解学生某一学习活动的的能力，弥补传统测验评量常常无法测量的推理及技能方面的能力。

Gronlund (1998)把「实作评量」区分为两类：

限制性实作评量

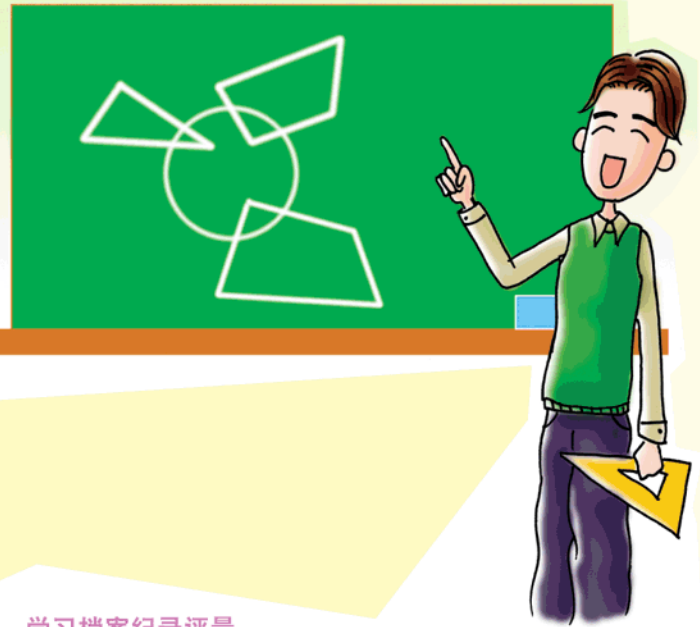
具高结构性的倾向，但限制其范围，举例如下：

- ◇ 写一页报告，描述科学的实地旅行。
- ◇ 针对指定题目，发表一分钟演说。
- ◇ 大声朗读挑选出来的一首诗。
- ◇ 根据指定的资料，绘制一个图表。
- ◇ 演示如何布置实验设备器材。
- ◇ 由于范围的限制，较容易针对目标施测，判断其结果。

延伸性实作评量

较少结构性，但范围广泛，可获得有关学生能力的资讯，举例如下：

- ◇ 针对抽出的题目，设计并做实验，提出实验报告并辩护实验的发现。
- ◇ 写一篇短篇小说并加以批判，然后重写第二稿。
- ◇ 阅读一篇小说并写出评论。
- ◇ 设计并制作书架，写一篇评估，报告它是否符合设定的准则。



学习档案纪录评量

「学习档案纪录评量」是一种多角度、多向度的评量方式，它是学生学习的实录，反映学生学习的历程与结果。

实施的程序：

- ◇ 学年开始，要求学生每次上课要带学习档案记录簿，记载学习情况；
- ◇ 指导学生记录三个重点：
 - 知：上了今天的课，知道了些甚么？
 - 行：上了今天的课，学会了做些甚么？
 - 思：上了今天的课，有甚么感受？

学期结束，学习档案可作为学期成绩的一部分或平常成绩的重要参照和依据。

评量的程序：

- ◇ 自我评量
由学生自己评量。提供学生自我了解的机会。
 - ◇ 同侪评量
将学生分组，组员互相交换分看，然后，每组共同评量，共同做决定。为学生提供互相学习的机会。
 - ◇ 教师评量
最后应由教师评量、确认，以免学生评量不公或有遗珠之憾。
- 综而言之，小班教学教师应灵活运用不同的教学方法，并落实多元化的教学评量，以促进学生的全面发展，把学生培养成为懂思考、具创意的新一代。



教育暨青年局，2003年2月