

③ 每事问时期兴趣及科学观培养

4-6岁的幼儿，开始进入每事问时期，每分钟平均可提出三个问题，再有耐性的父母，相信也很难一一作回应。有家长认为现实社会并不欢迎那些只会常常提出问题和质疑的人，因此对小孩的提问加以限制。但我们不能忘记，社会很需要一些能提出问题并带著答案来的人。因此这时期的的教学重点在于「鼓励发问，协助寻找答案」，培养出科学方法及精神。

当然在幼儿期，对小孩不能设立太高的标准，有一些父母发现小孩对答案的兴趣不大，当他们为小孩仔细作答时，小孩却没有用心在听，反而提出另外风马牛不相及的问题，往往使父母感到十分气馁。其实小孩刚进入每事问时期，他们只对提出问题及提问的方式有兴趣，甚至有可能不是为了找寻答案而提出问题，只是为了提问而提问，对提问与找寻答案之关系十分模糊，因此对家长的解答不感兴趣是可以理解的。因此在这时期，家长要协助小孩先学习提问与作答之关系，教导他们提出问题之后，自己找寻可能的答案。

具体做法并不难，当小孩提出问题时，家长不一定要以一个专家的形式作解答，尽可能对小孩提出有创意的问题表示出兴趣，复述其问题，并邀请小孩及其他家人一起参与寻找答案的游戏，一人提出一个可能的答案，让小孩参与寻找答案的游戏时，能提高其对找答案的兴趣，避免上述只作提问而不听解答的情况。但家长必须要紧记：「不要去批评小孩答案的合理性」，因为我们并不能期望在这个时期培训出一个具有逻辑推理能力的小孩，我们的重点只是培养他们找寻答案的习惯。逻辑推理是学龄小孩的工作，千万不要在此揠苗助长。因此小孩只要能说出答案，不管是多离谱，都要给予鼓励，例如直接赞赏他有用心去思考，或赞赏他敢于尝试等。如能对一些问题，寻找到越多的可能解答，则小孩之创建思维就越强，效果比直接告诉小孩一个答案来得大。例如车子的防盗器响的原因不一定是因为有盗贼，有可能是坏了、打雷、有风、有狗尿尿、有东西掉下来、地震、车主在试遥控器、太阳黑子、电波干扰等等。家长若能持之有恒，帮助孩子反覆练习，将对小孩建立科学观有很大效果。

小孩提出的问题往往千奇百怪，家长并非全部都能作答，如何处理一些连家长也无法作答的事情呢？首先，千万不要对小孩的问题简单地加以否决，应该赞扬他提出了一个连父母甚至科学家也不能回答的问题，例如问到下山的太阳为什么是红色的？街灯为什么是橙色？为什么现在看不到真的恐龙？如果家长不知道或不清楚答案的话，就必须对小孩承认，他们提出了一个很有趣及深奥的问题，必须一起努力把答案找出来，因此可以带小孩到图书馆、书店、甚至国际网络中寻找答案，一方面当作为亲子活动，另一方面更可让小孩学习到寻找答案的方法。当有一天，他能自己到图书馆翻书找答案，他学到的一定会比我们能教的多。

如果小孩真的有太多问题，而你的时间又很有限，应如何处理呢？当然同样不应对他们的问题加上任何负面的标签。首先可以告诉小孩你的忙，不能立即回答，但是你会安排一个时间，去听一听他们精彩的问题，鼓励小孩试著把问题记起来，集中在一起发问。这样做一来可以筛选掉一些不重要的问题，也算是一种记忆练习，不会伤害他们发问的渴望，也能配合时间不足的实况。

小孩喜欢发问的时机并不会太长，家长千万不要错失这个培养科学兴趣及精神的好机会。

韩卫硕士
澳门心理学会
摘自：《百分百家长》第十一期 2003年12月

