



02 图书馆推动读书会的类型

— 经验分享

壹、图书馆扮演社会教育的功能

一、图书馆是文化环境资源中心

图书馆从县市到乡镇，是一个汇集文化资产的开放空间；从分类的书籍到报章杂志甚至透过影音媒体的视听环境，让民众直接去搜索借阅，也可影印您所需的篇幅资料；如同文字资料库及文化环境资源就摆在您所居住的社区，随时提供最贴心的软体与硬体服务。

二、图书馆是学习活动的策划者

图书馆针对不同年龄层提供适宜的阅览区与活动项目；例如：林老师说故事、电影欣赏、讲座、研习、与作者对话、读书会、童书制作、志工种籽培训……等；不仅扮演策划者，也是资源提供者；执行者的角色，提供学习环境、提升社区人士人文素养及情感的凝聚。

三、图书馆是开放社区民众参与的机制

图书馆不仅空间开放供民众使用，各式活动的拓展也提供社区人士的学习机会，其目的在发挥推动终生学习及社会教育的功能。透过活动参与，因人的聚集产生某些共识，因而启动关怀社区的行动或组织。

贰、图书馆扮演推动读书会的功能

一、读书会是一种新的学习型组织

- 1、建立团体的共同愿景：从满足自我需求进而建构团队目标，凝聚团体共识、再到分工合作，进而服务社会造福人群。
- 2、不断的超越自我：自我启发、成长，提升自我价值，再到己立立人的过程；推动以爱为出发，发挥潜能造就大环境。
- 3、改变心智模式：检视旧有习性及盲点，从人我之间经验学习、启发创造。学习从不同角度理解事件，觉察自我、开拓局限打破僵局，正向思考带动行动力。
- 4、建立团队学习：团体成员组织分工，发挥己长、磨练经验；学习领导、授权或服从；提出建设性建议、学习沟通、解决冲突、审核团队目标与承担责任。
- 5、进行系统思考：看清事情的来龙去脉、前因后果；探索习惯风格的养成其来有自，探讨思考呈现的系统性。分辨轻重缓急、关键事务，执行事前规划、事后检讨的团队精神。

二、读书会是一种新的生活方式

- 1、从材料中学习：材料中的知识转化为生命的智慧。
- 2、从人的对话中学习：感同身受，体验学习，镜映自己、柔性修行。
- 3、从团体过程中学习：经历团体过程，从言语、从行为举止、

从人我互动、从团队发展的历程中学习。

- 4、从工作中学习：责任承担、转换工作性质中学习、协调与沟通，提高工作效益导向团体目标。

叁、图书馆推动读书会的类型分析

一、以图书馆的属性分：

- 1、各级政府的公共图书馆：县市乡镇公办图书馆或区域性图书馆。
- 2、政府机构的专业图书馆：以机关部门或专门机构专书为主。
- 3、各级公私立学校图书馆：学校体制内的图书馆。
- 4、民间图书馆如：行天宫图书馆。

二、以参与读书会的成员属性分：

当您要成立读书会时，会考虑到参与成员的条件状况，除了以年龄分、以性别分、以职业或工作性质或以区域或地缘分之外，可思考下列问题：哪些人适合参与读书会？如果采用市场区隔的手法来标定读书会成员，带领者可以思考下列有关成员的性质资料：

- 1、性别：纯男性或纯女性？还是一定比率的性别混合？
- 2、年龄：同质性高的年龄群？或是混合年龄？有否最高或最低年龄的限制？
- 3、学历：规定教育程度吗？同样的教育程度或是某种教育程度为区隔界线？

图书馆推动读书会的类型—经验分享

4、职业与职位：需要加以限制吗？有否需要特别加以注记的人士？如失业与无业者。

5、婚姻：未婚、已婚是否要区分？分居、离婚与独居是否要加以分隔？

6、家庭：顶客族2与小孩年龄，或是三代同堂与大家庭，是否需要分隔？

7、身心疾病：行动不便者的限制、精神疾病者的注意、特殊疾病者的标明等。

8、宗教信仰：限制某一种宗教信仰？或要求成员不得有传教行为。

三、以读书会研讨的主题分：

1、学习取向：以自我学习为导向，文章品析、知识涉略；如激励性文章、亲子议题、觉察与开拓自我。

2、专业取向：以专业职能为导向，如教师提升教学与辅导等职能，经理人员以团队管理及沟通为主题的阅读与讨论。

3、任务取向：团队发展工作目标，例如：读书会带领人工作坊、企业或公务人力发展学习型组织团队…，以增进团体共识及储备任务职能为导向。

4、阅读取向：以广泛及多量摄取文字阅读为目标，以畅销排行榜或某经典文学、某议题的好奇或研究等书目为取向，旨在提升自我思辨能力及团体对话的整理。相互约束阅读进度的完成，共同商讨书目及制定目标。

5、情感取向：以人的聚合、情感的建立为导向；同事间的互动团体、社区内的妇女团体、志工团队、成人学习团体(学会、协会)、企业团体(工会、扶轮社)定期性的研修或以读书会方式联系情感也相互切磋学习。

6、休闲取向：以轻松的心境参与聚会，注重在休闲及身心整合的取向；例如：咖啡馆内的读书会、温泉汤的读书会、养生读书会、走出户外接触大自然品析环境与心境的聚会。

四、以阅读、讨论材料的性质分：

1、平面文字图像材料

2、影音媒体传播材料

3、三度空间互动材料

读书会的讨论材料一般是编集成本的书，但是真正的读书不一定是有形的书，也不见得就是传统观念下的书。如果从有型与无形两种型态出发，可以找到下列各种形式的读书会研读材料：

1、书籍

2、期刊文章

3、剪报资料

4、图片、照片或卡片

5、影碟、电影、录音资料

6、歌曲内容、舞蹈表演、戏剧表演等资料

7、宇宙自然等山川环境

8、人群社会等人性百态

9、超自然的存在冥思等

五、以读书会运作的方式分：

读书会的活动类型并非从一而终，一成不变，而是可以融合运用前述九种不同的活动类型，在同一个读书会中表现出来。譬如可以先找专家学者演讲，再由负责的读书会成员提出心得分享与问题讨论，接著进行团体讨论，其后依情况进行戏剧表演、电影欣赏或是参观访问，若有适当机会，还可以进行社区服务工作或是参与社会公益活动，使得读书会不只是学习认知，还能够进入到学习做事、学习与人相处、学会发展自我潜能的境界。

1、阅读方式的运作：导读与重点回顾式的方式提出各篇章的心得及感言。

2、主持方式的运作：主持人设计好流程，分段处理学习目标；常以体验式、活动式、分组讨论式、个别分享式或分段主持来铺设流程。

3、责任分担式的运作：将时段切割，由专人负责不同主题及方式的带领。

4、附属价值的运作：与作者对话、读书会交流参访、专业带领人主导规划、或是培养带领人的练习场…背后的价值会是培植人力、凝聚情感、建构终生学习网络、家庭经营、社区营造、服务与行动。

→ 返回首页



六、以读书会组成的目的分：

任何人要组织一个读书会必然有其目的，任何人要参与读书会也必然有其目的，然而参与读书会的目的有其阶段性需求与渐进性的发展。

短期目标：

- 1、以阅读材料吸收、满足需求。
- 2、互相学习、情感交流、经验分享。

中期目标：

- 3、思辨能力增强祥和气氛之营造。
- 4、自我成长、家庭教育之影响。
- 5、学习会务运作、人力资源运用。
- 6、社区关怀、社区教育的推动。
- 7、出版文化之影响。

长期目标：

- 8、文化品质提升、书香社会效益。
- 9、社区教育资源整合。
- 10、凝聚团队共识、终身教育落实。
- 11、服务社会、己立立人、人文素养的提升。

七、以读书会活动的形式分

读书会是一种学习性质的团体，其特性必然与其运作的形式有密切的关系。有关读书会的活动表现方式，可以分成有下列九种不同的活动类型：

- 1、团体阅读讨论
- 2、主角报告（座谈会）

- 3、参观访问
- 4、电影欣赏
- 5、说故事及戏剧表演
- 6、联谊活动
- 7、教学活动（邀请专家学者演讲）
- 8、参与公益活动
- 9、从事社区服务工作

肆、结语

一、让读书会成为生命中的柔性修行

人在追求智慧希望在人生的历程中恰如其份的呈现自己与开拓自己。阅读可以提升对生命的热忱，知识可以建构方法与技巧，透过行动与执行力可以增长经验与智慧；人我之间的互动，爱与柔性的修行更可深度体会人生的意义、美感及力量。

二、让图书馆成为传承读书会的诺亚方舟

读书会不是政令宣导、更不是昙花一现，耀眼的口号，它是社会教育的一种方式，更是建构社区文化的舵手。从人文涵养、气度风范著手，影响家庭，带动社区；这是一条长远的路，且是坚定要走的路，让孩童从小就在这环境中成长茁壮，懂得正向解读人间事物、知道感恩惜福与人分享；图书馆犹如培育种籽的摇篮，将知识与爱传播，如同让好文化继续传承的诺亚方舟，更是未来社会改造的一股正向力。

詹明娟（作者为台湾社区教育学会执行长）

摘自：《终身学习》第五期，2004年7月

02 Clubes de Leitura criados pelas bibliotecas - Troca de experiências

I. As bibliotecas promovendo a educação social

1. As bibliotecas como centros de recursos de cultura

Quer seja numa capital de distrito, quer seja numa pequena aldeia, uma biblioteca oferece um espaço aberto de encontro de diferentes culturas. O leque de publicações aí encontradas, abrange livros de variadíssimos géneros, jornais e revistas. Os suportes audio-visuais encontram-se também disponíveis para consulta ou utilização. É possível solicitar fotocópias de material que considere ser-lhe necessário. As bibliotecas assemelham-se a bancos de dados de palavras e conhecimentos, disponibilizando à comunidade variados aspectos culturais, também na forma de material informático.

2. As bibliotecas como organizadoras de actividades educativas

As bibliotecas dispõem de áreas de leitura e oferecem actividades, pensadas para os frequentadores de diferentes níveis etários. As actividades como: "As histórias da professora Lin"; comentários sobre filmes; seminários; workshops; encontros com os escritores; clubes de leitura; literatura infantil; formação de voluntários; etc., funcionam, não só como acções práticas, mas também, como fontes de recursos. Por outro lado, as bibliotecas também desempenham o papel de executoras, oferecendo ambientes propícios à aprendizagem e promovendo os estudos humanísticos, bem como, incentivando os laços afectivos entre os membros da comunidade.

3. As bibliotecas como engenhos montados para o público

As bibliotecas foram construídas e abertas para utilização do público e, todas as múltiplas

actividades por elas promovidas, foram planeadas com o intuito de oferecer à comunidade, diferentes oportunidades de aprendizagem. Os objectivos principais focam a importância de concretização da aprendizagem ao longo da vida e, da educação social. Através da participação activa, serão desencadeadas opiniões de consenso, pela frequência dos encontros, pelas acções de

Continuar a ler >

