



# 04 浅谈英语教师素质 对教学成果的影响

为甚么我们常批评说有些学生学了十几年英语，可是在外国人说得简单的几句也听不懂呢？关键的原因是教师在教学中缺少让学生在生活运用英语这一重要的环节。如果教师不能精心设计让学生运用英语的活动，培养学生运用语言的能力，光说提高英语就只会是一句空话。

## 一、教师是儿童的模仿对象

在以课堂为主的外语教学环境，教师是语言输入的主要来源，亦是学生用口语进行交流的主要对象，教师素质直接影响到学习者的外语学习，尤其对儿童的影响更大。长期以来，教师在英文课只用英语来教学的可行性和必要性一直是一个争论不休的问题。课堂上用全英教学，用英语与学生交谈，这样既可鼓励学生开口讲英语，又能大大提高学生对英语口语的兴趣，在自然情况下学习英语知识。不管怎样，外语教师首先应该具备扎实的语言基本功，即掌握基本的语言知识，有较高的听、说、读、写教学技能，能熟练地用英语组织课堂教学。

小学阶段是学习语言的黄金时期，所以对于小学英语教师来说，口语自然流利，语音、语调正确尤其重要。正因为儿童的模仿能力很强，小学阶段是形成正确语音、语调的关键时期，教师的语音、语调会直接影响学生的发音。要学好英语，首先要在语音上下功夫；要学好语音，最重要是模仿。正因为小学时期是儿童学语言的敏感期，所以应把训练语感、培养语言习惯当作该阶段教学的中心任务。语感是人们直觉地感受和领悟语言的一种能力，这种能力需要长时间进行培养的，而且语感的产生必须来自大量的语言实践。

## 二、学习动机源于兴趣

那么，教师要如何提高学生学习英语的兴趣，并保持学习的稳定性和持久性，这等问题都是当前每位英语教师所必须思考的。小学生学习的动机来自于兴趣。因此，教师在设计交际活动时需要考虑活动形式的多样性和趣味性。根据儿童爱玩好动的特点，许多交际的活动可以通过游戏的形式来进行。课堂上采取的每一步骤和手段，只有既符合学生的心理特点，又符合英语教学的特点，才能保证课堂教学效果。心理学研究表明：在轻松愉快的状态下，能充分调动学生学习的积极性和发挥学习潜能，从而增强记忆效果和提高学习效率。

## 三、组织分组活动，让学生表现自我

目前英语教学越来越强调学生的语言交际能力，但由于班级的人数不少，所以实际上学生能开口说英语的机会并不多。课堂上分小组活动可以让每个学生都有练习的机会，即使是一、二年级的学生也能适应这种学习方式，只要教师给予适当的指导。这时的课堂看似混乱，但都是乱中有序，况且这种自主学习的方式给予学生充分展示自我的机会。

### 结语

小学英文教师作为学习英语的启蒙者，不仅需要扎实的教学基本功和专业水平，更需要有正确的教学观；教师不单要传授知识，更应着眼于培养学生的能力。要使澳门小学生的英语能力有所提升，首先是着眼于教师队伍的培训，提高小学英语教师素质才是提高课堂教学效率的根本保证。教师的在职培训与每一位教师都有密切关系，尤其是澳门在经济上重新定位，英语的重要性更为显著，作为英语教师的我们，必须对自己的英语知识与教学运行重组，拓展自我的效能，不断提高英语教学质量，成为适应时代发展要求的合格英语教师。

黄敏玲（作者为濠江小学教师）

摘自：《教师杂志》第十期，2005年1月

