



## 03 话高三英语教学策略

高三是学生选择走向社会就业或进入高等学府继续深造的转型期。教师不仅要授予学生知识，还要培养他们具有适应社会能力。因此，我们的教学既要以教材为本，又要高于教材。这就对教师的专业水准、教学理念等综合素质提出了更高的要求。高三的英语课程既要完成新的内容，又要复习整个中学阶段学过的文法、知识点，所以学生的压力很大，需要我们老师不断总结摸索，尽一切力量培养学生综合运用能力，使每个学生都得到最大的发展。

### 一、切实搞好分层次教学，关注特殊群体学生

高三英语教学虽然任务重，但仍应抓基础，重积累，因为语言基础知识对学生能力的发展具有重要的影响。在平时的教学，要注意语言知识的整理归纳、重视知识的积累，还须注意英语学科的特点，让学生朗读和背诵适量段句，因为这样有利于培养语感、储蓄语言知识以备转化能力之需。语法复习时应注意知识建构，突出重点，适当补充语境运用，以点带面，查漏补缺。这样，既可以让基础差的学生掌握基础，又可以让基础好的学生得到巩固和提高。根据学生不同的实际情况，制定不同的教学方法，提出不同的学习要求。对中等以上的学生在抓好基础知识的同时，应注重读、写等语言运用能力的培养，适当增加读写的训练量；中等以下学生的学习重点，是掌握基本语言知识和基本语言运用技能，同时辅以适量的读写训练。经过师生的共同努力，各个层次的学生均可取得进步，可大大提高英语的总体水平。在课内外加大感情和精力的投入，调动一切可以调动的因素，使优生更为优良，使临界生不被英语拖累，使学生困难生有所提高学有所得。

### 二、实施任务型教学，切实提高学生的语言能力

搞好高三教学，要有一个科学系统的计划。计划目标要符合实际：教学内容符合教材实际；教学方法符合学生实际，做到实事求是，循序渐进。高三教学综合性很强，备课时不仅备教法，还备知识点，易错易混点和联系点，知识点讲解时，要对学过的知识进行比较、分析、综合，使知识系统化、条理化。在高三教学上，应努力结合学生的生活实际，创设情景把基础知识转化为言语技能，使学生进一步巩固基本的语言知识，强化综合运用，使学生在口头上和笔杆能运用所学的语言知识进行交际。

在高三的英语课堂教学中，可以采用以语篇为中心的教学模式，在课堂上指导学生进行任务性学习（task-based learning），以培养学生语言的综合运用能力。更可以围绕高三的教材设置任务进行语篇阅读，开展语言能力训练和语言知识学习；同时还可以要求学生朗读或背诵优美句段，储蓄语言知识以备转化能力之需。我们可以利用每个单元中的Task1或Task2或theme作为学生某一个学习阶段的“主题”，将教学要求设置为该阶段的学习任务，运用学习任务组织教学，鼓励学生自己思考，使他们能够运用所学的知识来解决新问题。课堂教学中既要注重讲、练、评的统一，做到精讲、巧练、快评；又要注重授“知”和授“法”的统一，讲究教学法指导。课堂中只有讲得精，才能起到画龙点睛的作用，只有练得多，才能符合语言教学实践性的要求，使语言知识转化为语言运用的能力。

在作业和试卷的批改中发现的问题，找学生进行谈心和辅导。对优生的辅导要在“严”字上做文章，在“高”字上提要求，力争精益求精。对英语较薄弱的学生则要耐心辅导和的鼓励；动之以情，晓之以理，促其逐步树立信心，并且拿出实际行动，奋起直追，迎头赶上。在高三的英语教学中，还应注意的另外环节就是考试纪律的从严。在单元考试中严肃考风考纪，目的是为了培养学生不以投机取巧的方式获取劳动果实，要以独立自强的人格去迎接挑战，面对未来。

### 三、强化应试技巧，挑战别样人生

经过一年的努力，不能说就可以轻易取胜，但可以做到用较少的时间取得较好的成绩；尽量让学生在繁忙的甚至可以说是有点郁闷的学习中，在英语课堂上放松学习，体会学习的乐趣。一连串的保送、毕业试、联校升学试等引起学生的心浮气躁，老师此时不仅要稳定学生心态，还要给予学生适当心理辅导。要毕业保送了，学生即将告别纯真的年代。学生是否可以经得起考验？他们能否把学到的知识转化为能力呢？这不仅是在检测我们的学生，而且也在检测老师。要面试了，学生以三分钟的自我介绍应答得的越多越好，其实不然，压力之下有的学生不知如何用英语作自我介绍。他们有的是这样写的：My name is XXX. I am 17 years old. There are five people in my family, my father, my mother, my sister, my brother and I. I like them very much. I like running, I run every weekend. I like English. 我们的学生大部分不是英语成绩差，而是运用能力较差。其实，面试老师一般只有两到三个，他们的目的也不是为了考倒你，而是考察你的综合运用能力，还有就是看你在压力下看你是否沉着，是否具有风范（Grace Under Pressure）。在面试中最重要的是你的Body Language 和 Voice Level，其次才是措辞。面试时除了穿戴整洁外，就是要注意礼仪及言词，回答问题要简单明了。这些问题无论是在学习还是在求职的面试中都是适用的。简单的自我介绍其实就是简单的推销自己。简介时只要把自己的特征特长用最简洁清晰语言表达清楚就达到了目的。如果此段简介改为：(My name is XXX.) I am an honest, hardworking, responsible and diligent student. My strongest traits are cheerfulness and friendliness. 如此岂不是更好？因为面试老师感兴趣的既不是我们的年龄也不是我们的家庭成员，而是运用语言的表达的能力(abilities)。

### 四、展望未来高三英语学习动向

说评高三英语，如同品尝话梅。凡吃过九制话梅的人都知道，它酸甜可口，让人吃了回味，而且还知道它是经过多种工序多种管道“泡制”成的。话语则如同话梅，也要经过多种工序多种管道的“泡制”才能入“味”，才能修成正果。如何让学生在短短的一年内把所学的语言知识转化为能力，让他们“修成正果”立足于未来呢？答案是非常肯定的：我认为要让学生在短时间内有能力运用英语进行交际，必须具备以下的强化工作：

强化写作训练，突破书面表达。书面表达的完成有赖于坚实的语言基础知识和正确的语言表达习惯。平时应狠抓常用词、片语和句型的积累，抓简单句的写作练习，抓各种体裁的写作。语言课是一门实践性很强的课，只有进行大量的练习才能提高能力。

强化阅读训练，突破阅读理解。大量阅读，广泛接触各种题材、体裁的文章，是提高阅读能力的前提和基础，是保证阅读能力向质的飞跃的关键。阅读过程中着力培养学生的快速浏览能力、巧妙的猜词能力、独立的分析能力、准确的捕捉主题句的能力、合乎逻辑的判断能力，等等。学生掌握了这些阅读技巧，就如虎添翼，具备了较好的自学能力。即使毕业以后，在学习和工作中他们也将受益匪浅。

强化应试技巧的训练，考出理想成绩。无论是面试还是笔试，都有应试的技巧。老师们应当集思广益，对每一种题目进行有针对性的指导，让学生心平气和地应试，将所学知识转变为能力，发挥正常的水准。

总之，在高三的英语教学中，老师们只有结合学生生活实际创设情境，努力把基础知识转化为言语技能，只有使学生发展成在口头上和笔头上能运用所学的语言知识进行交际的能力，他们才能在将来的学习生活中不被英语困扰。



许永红(濠江中学教师)

摘自：《教师杂志》第十六期，2007年1月