



04

认识肢体障碍的同学

定义

肢体障碍指上肢、下肢或躯干的机能有部分或全部障碍，导致学习上出现一定程度的困难。

肢体障碍的常见特征

- 不太能够控制自己的动作。
- 行动不方便，走路不稳，容易跌倒。
- 需要使用辅行工具(如支架、拐杖或轮椅)。
- 有时会出现流口水或发音不清楚的现象。

教学策略及原则

- 协助学生认识各项场地、设施的使用方法，以避免可能的伤害和限制。
- 座位的安排，以方便轮椅或其他辅行工具移动。
- 不要因为学生肢体上的限制，而减少他们活动的机会。
- 随时提醒学生保持正确的身体姿势。
- 上体育课时，要依据学生的体能状况，设计合适的动作，并提供个别的指导和协助。
- 安排班务或学习活动时，应给予他们公平的机会。
- 在指派工作或考试时，须因应学生肢体障碍情况，给予更多的时间或减少作业量。
- 增进其他同学对肢障者的正确认识，鼓励同学以正确的态度对待他们。
- 协助学生面对自己的障碍，透过讨论及分享让他们认识个人的限制及专长。

家长教导原则

- 多给予孩子支持与鼓励，但不可放任他不适当的行为。
- 以平常心对待孩子，只要是能力所及，尽量让孩子自己做。不要过度帮助，使孩子失去了学习自立的机会。
- 不去计较孩子的缺陷，多欣赏孩子的优点，多肯定孩子的表现。
- 协助孩子面对自己的障碍，设定合理的期望。
- 多透过动作、自理能力等训练，协助孩子适应及克服肢体的障碍。
- 尊重及关心孩子的感受，协助他们了解肢体障碍不是一件羞耻的事。
- 鼓励孩子参加体育休闲及其它活动，培养多方面嗜好，为生活找寻乐趣。

相处之道

- 与他们交谈时，不必忌讳提起他们的肢体障碍，也不特别强调其障碍，将之视为其身上的一部分。
- 平时相处或言语表达时，要留意他们的感受，避免有轻视的表情和动作，而伤害他们的自尊心。
- 每位肢障者所需协助的方式均不同，如果在不知道该如何协助的情况下，最好先向他们询问该如何协助，以免因不适当的协助造成不便。

教育心理辅导暨特殊教育中心

电话：28401010

