



02

迈向成功的人生

有一则西方的寓言故事—

有一天，一群动物聚在一起，彼此羡慕对方的优点，抱怨自己的缺点，于是决定成立一所学校，希望透过训练，使自己成为一个通才。他们设计了一套课程，包括奔跑、游泳、飞翔和攀登。所有动物都註了册，选修了所有的科目。最后的结果是：小白兔在奔跑方面，名列前茅，但是一到游泳课的时候，就浑身发抖；小鸭子在游泳方面，成绩优异，飞翔也还差强人意，但是奔跑与攀登的成绩却惨不忍睹；小麻雀在飞翔方面，轻松愉快，但就不能正经的奔跑，碰到水就几乎精神崩溃；至于小松鼠，固然爬树的本领高人一等，奔跑的成绩也还不错，却在飞翔课中，学会了溜课。大家愈学愈迷惑，愈学愈痛苦，终于决定：停止盲目学习别人，好好发挥自己的长处。他们不再抱怨自己、羡慕别人，因此又恢复了往日的活泼和快乐。

这个故事至少告诉我们：

天生万物，各有所长，各有所短，不能强求。

人的价值，在于回归自我，也就是把自己最好的充分发挥出来。

如果不了解自己的优点与缺点，就会迷迷糊糊。

如果刻意夸大自己的优点，掩饰自己的缺点，就可能变得狂妄自大；如果仅是看到自己的缺点，见不到自己的优点，就可能变得自卑萎缩。如果放弃了自己原有的实在，去追寻那缥缈的希望，那么生活就充满了痛苦、无奈。

我们必须相信自己，信任自己才能生存；我们也必须把握自我，获得自我认定(self-identity)，进而自我充份发展(self-actualization)。生涯规划必须从回归自己做起，从自己出发，认识自己，珍惜所长。千万不要放弃自己原有的实在，好高骛远地去追寻遥不可及的目标；否则，生活就会充满痛苦与无奈。

在自我追寻的路上，有人很幸运的找到自己，肯定自己，知道自己努力的方向，这是属于成熟的人。但是成长中的青少年很少能达到这地步，他们通常是寻寻觅觅，不知自己是谁？拥有甚么优点？缺少甚么内涵？他们需要在师长的协助下，发觉自己、磨炼自己，寻求不断的自我提升。

有些人似乎用不着自我追寻，因为一切都由父母替他们安排好了，他只要“茶来伸手，饭来张口”就可以了。这样的孩子，表面幸福，其实很不幸，因为他失去了很多学习的机会，变成一个成长停滞的人。更糟的是，有一种人总是找不到自己，或觉得自己一无是处，于是每天醉生梦死，一点活力也没有，变成一个退化的人或“活死人”。

到底我们要往上提升或向下沉沦，端看我们对人生作怎么样的承诺。成功的人生，贵在学习。有四件事是我们需要终身学习的：

学习如何生活 (learning to live)：即学习如何成为一个社会人，能够照顾自己的生活，不依赖别人，进而能够参与社会的活动，成为一个有效率的社会成员。以法律的名词来说，学做一个有效的公民。

学习如何学习 (learning to learn)：包括借着学校教育来增进知识，加强解决问题、创造与批判思考的能力；不但获得知识，而且获得开启知识宝库的钥匙，学习自我学习的方法。

学习如何谋生 (learning to make a living)：即习得一技之长以谋生。这是传统职业发展最重要的课题，它也包括在现代生涯发展的课题中。但，生涯发展绝不只是谋生技能的获得而已，还要终身学习。

学习如何爱 (learning to love)：包括如何爱人与被爱。从自知与知人开始，进而爱己、爱人、助己、助人；一方面在大我中完成小我，一方面也完成小我，以促成大我；不但自我实现，也促进社会的和谐与发展，从而缔造一个有意义的人生，并成为一个人有“大爱”的人。

我们若能在学业能力(学校课程学习)的基础上，进一步培养各种生涯发展能力(如自我经营的能力、计画与行动的能力、时间管理的能力、人际的能力、适应的能力、创新的能力)，进而发展专业的知能，必能指向成功的人生(事业成功、生活美满)。多姿多彩又有意义的人生，是靠爱心、智慧与努力打造出来的；它不是任何人的专利品，但也不是平白唾手可得；人生的成败、荣辱之最后决定权还是在于你自己！

在生命的旅途上，我们难免有不如意的時候，在逆境中我们要学习保持乐观和坚定的态度。有个故事说，一家制鞋公司派两名职员到非洲作市场调查，一个月后，甲拍回电报说：“没有希望，此地的人都不穿鞋！”乙却在电报中说：“大有可为，此地的人都还未买鞋！”呈现在他们眼前的现象是一样的：当地的人都光脚，但是看法却大相逕庭！由此可知，苦与乐，得与失，其实是一体的两面，同样源于个人的内心。如果你能面对现实，就能享受生活的乐趣，获得改善的机会；如果一味学鸵鸟埋头，逃避现实，就等于永远跟自己过不去了。

透过坚强的信心和因应的能力，我们可以把压力与危机化为成长的契机，把困境变成“新境”。我们经过煎熬奋斗后所得的喜乐和满足，比从偶发的幸运事件中所得到的快乐，当然更真切与珍贵。

吴武典(台湾师大名誉教授)

摘自：《终身学习杂志》第10期，2007年6月

