



03

认识语言障碍的同学

定义

语言障碍是指个人的语言理解能力及表达能力与同年龄同学比较，表现有显著差异，导致沟通困难，影响学业或社交沟通。

语言障碍的常见特征

- 说话的音量过大或过小、声音单调无变化。
- 说话时字音被省略、歪曲、添加或替代。
- 说话时出现口吃，节拍韵律不顺畅，出现不自主的重复、延长或中断等现象。
- 回忆单字出现困难，懂得运用的字汇很少。
- 句子文法错误。
- 难用较长或复杂的句子表达。
- 词不达意或无法理解说话者的意义。

教学策略及原则

- 对学生说话要简短、明确、速度稍慢。
- 在自然情境中安排不同的沟通机会。
- 与学生交谈时，应运用适当的示范句子、延伸句子和提问技巧。
- 利用玩具、电话、录音机、捉迷藏等活动，引导学生说话。
- 设计各项活动，并鼓励学生叙述，以增强他们专注聆听和表达等能力。
- 制作字卡等教具，加强学生对字词形、音、义的认识与记忆。
- 提示后，请学生用自己的说话把提示再说一遍，确定他明白。
- 让学生有充裕的时间表达所想及所需。
- 当学生尝试表达自己时，若言中有错，也不用刻意纠正每一个错误。
- 重复讲述故事及课文的重点，并提出各种启发性的问题。
- 对学生的反应、表达和努力，应作回馈及鼓励。

家长教导原则

- 切勿在孩子面前把他/她与人比较。
- 尽量为孩子提供愉快及轻松的学习语言环境。
- 尽量用简短、清楚的语句与孩子沟通，每次说话内容只限一个主题。
- 孩子说话时，透过眼神或身体语言，表示对他们说话的内容感与趣，让他们觉得被接纳，说话的内容被受关注。
- 随时随地鼓励孩子使用语言表达他们的需要，让他们知道语言的重要性。
- 提供正确的说话示范模式，以便孩子学习与模仿。
- 利用孩子的优点来发挥他们的潜能，多给予孩子赞美和掌声，让孩子建立自信及勇于表达。
- 与教师及专业人员密切配合，切实执行相关治疗及学习计划

相处之道

- 耐心聆听他们说话，不要打断他们。
- 切勿模仿他们的语病。
- 不要取笑他们在言语上的缺陷。

教育心理辅导暨特殊教育中心

电话：28401010

