04 O estudo sobre o estado do desenvolvimento profissional dos docentes de Macau (resumo)

O presente estudo é realizado através dos questionários. 895 docentes de Macau são objectos de inquérito e análise. Este estudo principalmente investiga o desenvolvimento profissional dos docentes de Macau, avalia actividades para desenvolvimento profissional e identifica as necessidades dos docentes de Macau para desenvolvimento profissional.

1. O estado geral do desenvolvimento profissional dos docentes é bom, mas o desenvovlmento de cada aspecto não está em equilíbrio. Os docentes de Macau dedicam ao trabalho mas não têm gosto. Em termos de "dominar a história de desenvolvimento de disciplina e respectivo conhecimento" incluído no conhecimento de disciplina, conhecimento de "técnica para realizar consulta mental junto dos alunos " e "avaliação para ensino e aprendizagem" incluído no conhecimento profissional de ensino e também a maneira de integrar teoria pedagógica na prática concreta de ensino, muitos docentes não dominam à nível adequado. Os docentes de Macau apresentam sentido de eficácia pedagógica muito forte, mas no que diz respeito a maneira de considerar ensino e aluno, conforme os seus pontos de vista, eles não conseguem dominar correctamente a essência de educação. A reflexão de ensino e a capacidade de estudo pedagógico e também a consciência de autodesenvolvimento devem ser melhorado ainda mais.

2. O desenvolvimento profissional dos docentes nos diferentes fases do desenvolvimento da vida profissional mostra uma característica de mudança dinâmica. Na curva de anos do ensino para desenvolvimento profissional, aparece dois pontos de viragem, isto é, os docentes com 3 até 5 anos de ensino e 11 até 15 anos de ensino, a paixão profissional e o nível de dedicação deles descem obviamente, mostrando uma tendência de aborrecimento. Neste caso, o seu conhecimento profissional, aptidão profissional e a consciência de autodesenvolvimento devem ser melhorado ainda mais.

3. Os docentes devem trabalhar por longo tempo (o tempo médio de serviço é 9,47 horas por dia); o encargo de trabalho é pesado. Os professores precisam de dar aulas e ainda devem avaliar trabalho dos alunos, por isso, não podem utilizar muito tempo para aperfeiçoamento profissional.

4. Falando resumidamente, a pressão de trabalho dos docentes de Macau é moderada e o nível de aborrecimento profissional não é alto. A pressão iniciada pelos problemas dos alunos, tais como problemas mentais e de conduta, assuntos de segurança na escola, que os docentes femeninos sintam é obviamente maior do que os docentes masculinos. Os docentes com 11 até 15 anos de ensino experimentam mais pressão causada pela esocola e ambiente social (como queixas dos pais, notícia negativa apresentada pela Media e administração da escola) em comparação com docentes de diferentes períodos de ensino. Os docentes da escola secundária têm grande pressão de natureza profissional, isto é, pressão provocada pelo trabalho, como longo tempo de serviço, encargo pesado da educação, complexidade do ensino, e também pressão de natureza pedagógica, sendo pressão provocada pelas dificuldades no ensino, como grandes diferenças entre alunos, falta do interesse para estudo. Mas em termos da pressão relacionada com problemas dos alunos e pressão da escola e do ambiente social, os docentes de Macau não sentem muito. Os professores das escolas públicas mostram que têm muita pressão de natureza profissional, da escola e do ambiente social, do ensino e relacionada com problemas dos alunos.

5. Em resumo, a cultura colectiva da escola de Macau encontra-se no nível médio, por isso, a cultura de um director democrático e aberto e também a cultura de professor cooperativo devem ser melhor estabelecidas. Na cultura colectiva da escola, a cultura de professor e a cultura de director têm a função de prever evidentemente e apropriadamente o nível de desenvolvimento profissional dos docentes. O modelo da cultura de professor: apoiar, cooperar e intercâmbiar e estudar constantemente e o mesmo da cultura de director podem facilitar o desenvolvimento profissional dos docentes da escola. Caso contrário, o desenvolvimento profissional dos docentes é limitado.

6. O desejo dos docentes de Macau para participarem nas actividades do desenvolvimento profissional é forte e estas actividades são de diversos tipos. Em termos do aperfeiçoamento de longo prazo, principalmente, curso de mestrado e curso de disciplina especial são mais preferentes. Para aperfeiçoamento de curta duração são mais escolhidos sessão de estudo e aprendizagem pedagógica, debate sobre educação, aperfeiçoamento de tema especial. Mas é detectada grande diferença entre o tema e modelo de aperfeiçoamento que os docentes querem fazer e a necessidade de aperfeiçoamento que os docentes realmente participam. As actividades de desenvolvimento profissional não obtêm apoio contínuo das escolas. É necessário reajustar melhor o horário e distribuição de fundo para actividades de desenvolvimento profissional.

Continuação Pag.14

7. Em termos da necessidade para desenvolvimento profissional, os docentes preferem mais frequentar curso de grau académico e de disciplina específica. Maior parte dos docentes de Macau desejam aproveitar tempo livre de dia para participar nas actividades de aperfeiçoamento e também gostam de participar nas actividades de aperfeiçoamento ministradas pelo governo e escolas superiores. Geralmente os docentes de Macau desejam que o governo pode dar mais apoio aos encargos das actividades de desenvolvimento profissional. O modelo mais preferente das actividades de estudo na escola e fora da escola é estudo e aprendizagem pedagógica e também debate de casos. No que diz respeito ao curso de aperfeiçoamento, maior parte dos docentes precisam mais curso de disciplina específica, em segundo lugar é de teoria pedagógica. Em relação a actividade de estudo, o conteúdo mais escolhido é técnica de comunicação eficaz, conhecimento de disciplina específica e método de ensino de disciplina e consulta psicológica aos alunos.

(Este texto é extracto do relatório do resultado do estudo de tema especial que a Direcção dos Serviços de Educação e Juventude da Região Administrativa Especial de macau encarregou a Universidade Normal de Pequim para realizar. Para mais informação, podia visitar http://www.dsej.gov.mo/~webdsej/www/reference/doc/report/MacauTeacherDevelopmentStudy.pdf)

Extracto da "Revista dos Professores", No. 20, Março de 2008

04 A Research on Professional Development Situation of Teaching Staff in Macao (Summary)

This research was done by questionnaire sent to 895 teaching staff in Macao who was the object for study and analysis. It observed the present situation of the professional development of teaching staff in Macau; evaluated activities of professional development and the needs of professional development of teaching staff in Macau. The result showed that:

1. The overall situation of professional development of teachers was good, but individual improvement was unbalanced. Teachers in Macau showed a characteristic of "Dedicated to professionalism but did not enjoy one's work"; they showed "Understand the development history of subjects for study and its related knowledge"; their educational professional knowledge revealed that most of the them were not skillful in mastering knowledge on "Psychological consultation and techniques on students counseling", "Teaching assessment" and "The complement between educational theory and concrete teaching implementation." Teachers in Macau exhibited stronger educational efficiency, but did not know how to teach and take care of students and could not handle correctly the nature of teaching principle. They needed to further enhance their self-examination of teaching, educational observation abilities and consciousness of self-independent development.

2. Teachers at different development stages in their professional career revealed different development characteristics. There were two clear turning points in the curve of professional development against years of teaching experience. The professional passion of teachers who had between 3-5 and 11-15 years of teaching experience, fell obviously with an inclination of tiredness. They needed to further improve their professionalism, professional ability and consciousness of professional self-independent development.

3. Teachers' working hours were long (average of daily workload 9.47 hours), and the workload seemed too heavy for them; teachers were busily lecturing; they spent most of their time on correcting students' papers and spent little time on professional development.

Continuing on P.15