



05

# 校长、教师在实现教育理念中所担当的角色

提升更优质管理模式，  
开拓多层次教学理念。  
坚持至专业教学素质，  
追求进一步创意技巧，  
发挥具潜质学生才能。

## 一、前言

“一个创新型的国家必然是由具有创新精神和创新能力的国民组成的，是一个具有创新文化的社会。教育是实现这一目标必不可少的重要途径，而且必须从基础教育抓起。其首要的任务在于创新，创新的关键在于人才。人才是建设创新型国家的决定因素，从基础教育入手，克服单纯灌输式、加时加量式的教育方法，提倡鼓励青少年与儿童的创造性思维。”（摘自韦钰、王蒙2005）

在现今知识迅速发展的年代，学校的教育理念不但影响学生的成长，更会影响社会的兴衰，因而学校定立的教育路向是非常重要的。

## 二、教育理念

教育制约着政治、经济、文化背景及社会等各方面。地区要培养甚么人，社会需要甚么人材，这都和教学的目的、任务、内容有极大的关系。教育要培养适应社会需要的人，是为未来社会培养人的事业。教育不能只限于今日的社会，还必须面向未来。从上述观点我们不难看出，教育是与社会发展并进的。澳门特别行政区在第9/2006号法律公布的非高等教育制度纲要法中所定立的小学教育的目标：

培养学生基本的公民意识，养成其爱自己、爱他人、爱澳门

1. 爱国家及爱大自然的情怀；
2. 陶冶学生的品德，培养其与他人和环境和谐共处的态度及服务社会的精神；
3. 培养学生提问和思考的兴趣和习惯，增进其创造力；
4. 使学生掌握自然科学、人文及社会的初步知识和多样的学习技巧；
5. 给学生提供多元的学习机会，促进其个性和潜能的发展；
6. 促进学生身体和心理的健康发展；
7. 培养学生适应不同环境的能力；
8. 使学生能善用时间，养成良好的生活和学习习惯；
9. 丰富学生的审美经验，陶冶其艺术情趣。

## 三、在实现教育理念中校长所担当的角色

从上面可以看到它与回归前葡国政府所定的教学理念有着显着的不同（第11/91/M号法令法律《澳门教育制度》、第38/94/M号法令《学前教育及小学教育之课程组织》），因而，要实现澳门特区政府所定的教育目标，当然离不开学校之长—校长。她既是学校的主要管理者，也是学校与教学的领导者，带领教师实现政府及学校已定的教育理念；此外，她还要分享教师在教育理念实践过程中所有得与失；同时，校长

不应只是澳门特区政府教育政策的执行者、回应者，而更应成为一个教育理念改革的倡导者，重视学校长期性目标和学校发展规划的建构，更是应有前瞻眼光的领导者，扩宽与外界的接触面；认识本身学校的优势和有待改进之处，使自己成为在这方面的专家及行政管理方面的高手。

## 四、在实现教育理念中教师所担当的角色

要实现学校的教育理念，不可能单靠校长及学校的行政人员，还需要靠学校的一个重要“软件”——教师。中国古代有格言说“良师兴国”，事实上，今日教师之职责，亦处于急速变迁的社会中，绝不只限于韩愈在《师说》一文当中所提及教师的三项任务“传道、授业、解惑”，他们还要肩负因社会环境不同而引起教育理念变化之教育改革使命。

美国19世纪著名的小说家霍桑说过：“容易满足之人总是把自己关在旧框框之中；全赖有不安于现状的人，世界才能不断地进步。”教师必须成为政府及学校拟定的教育理念执行主体，因为这些工作是不能单靠校长之力或行政强迫，主要还是要依赖不安于现今教育状况的教师个人内发的推动力。如果一个教师具备所有其他知识和技能条件，又有崇高的教育专业精神，她便会持续努力充实自己、提升自己各方面的能力，也可以很快与学校的团队，共同为实现校方的教育理念而作出贡献。教师在实现学校的教育理念中担当了重要角色—开路及引路人，她们带领学生在教育改革道路上披荆斩棘，克服重重障碍。

学校在制定和实现所订立的教育理念，希望如《儒家者言》所说：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”

梁美仪（何东中葡小学副校长）

摘自：《教师杂志》第二十期，2008年3月

