



给予机会：
播下克服逆境的种籽

02

给予机会： 播下克服逆境的种籽

我还记得几年前首次参与中学的融合教育，看到校园内有各类型的融合生问题，包括不同程度的肢体障碍、听觉障碍、学习困难、自闭症以及特殊疾病等。这些年来，每次与家长及同学谈话时，总能听到他们谈及从医院走进学校生活时，是如何克服障碍带来的种种不便，而当中的辛酸及困难，真是值得我们向他们深深致敬。

当时在工作所接触到的融合生，他们的成长过程似乎仅仅是围绕克服障碍方面：学习站立、走楼梯，学习发音，学习了解教室的规则等等；家长也忙碌于带孩子求医，接送孩子上学放学，与老师沟通有关孩子的情况。家长们总是尽其所能帮助孩子解决问题，不少家长形容他们的生活是战战兢兢地度过。

中学教育是累积小学基础教育的能力，为将来迈进高等教育以及在社会工作前做准备。因此，我们开始深思融合生在中学教育的学习目标是甚么？除了学校课程外，还需要甚么体验？在他们迈出社会之前，学校还需要帮助他们装备甚么？融合生的成长过程中经历了无数的挫折，惟独缺乏“成功”以及“独立”的体验。如果给他们机会去体验一下自己的能力及成功，让他们多方面去认识自己，即使未来遇到困难和挫败，也可以让他们想起自己过往成功的真实体验，使他们更有信心去面对逆境。

有了这样的想法，我们开始寻找让融合生体验成功及独立的机会。记得，第一次我向一名脑性麻痹的同学提出到图书馆当义工的想法。他那惊奇的眼神叫我至今难忘。从他后来的表述中，我才知道他从来没想过自己会当义工，他只经历过义工帮助他，却没想到自己可以去帮助别人。其后，在学校的支持下，我们开始与一些机构联系，希望那些机构可以在暑假接受我们的融合生去实习。刚开始，我们还有不少的担心，不知道那些机构会不会接受？学校老师是否支持？家长会不会担心？学生自己愿不愿意？……暑期实习计划至今已经进行了三年，整体上说大致顺利，各机构多持正面的意见，而机构工作人员对融合生们的教导，不仅有实际工作，还有生活态度方面，融合生的表现更是一天比一天成熟。其实，每年在实习过程中，学生们都遇到一定的困难及担忧，例如要做自己不熟悉的工作，还要学习与不熟悉的人沟通，要同时面对那么多事情，实在很简单呢。值得一提的是，这几年几乎没有听过有哪个机构投诉融合生的表现，而更多的是发现他们不凡的潜能。

有了实习课程的经验后，我们尝试带融合生去宿营。在三日两夜营期，融合生们要尝试去陌生的环境独立生活，没有家人的贴身照顾，须自己整理行李、铺床、盥洗，还要自己购买食物，学习烹调，洗锅洗碗，做些简单的自理工作，其实对于身心障碍的学生一点也不容易，甚至有不少同学从来没有外出住宿的经验，更没有自己烹煮食物的机会。我们再一次发现，只要给他们机会去大胆尝试，每位同学都可以做到独立自主。现在，他们经验到的不再只是障碍、困难，而是增加了自我认识、自信心以及成功的体验。

以前，我们总是害怕他们受伤害。当家长老是记挂着带着子女奔波于医院的日子，甚么事情都得帮他们准备好，去每个地方都得小心陪伴他们。如今他们长大了，我们试着放手让他们自己去走自己的路，原来他们真的长大成熟了，能力及表现比我们想像中的还要好！他们过去曾经成功地走出医院来到学校，现在将要由学校走进社会，我们还能为他们做些甚么呢？作为教育工作者，我们时刻要提醒自己，永远不忘给予学生一个体验成功的机会，为他们的未来，早日播下克服逆境的种籽。

陈思恒（中葡职业技术学校、高美士中葡中学心理辅导员）
摘自：《教师杂志》第十九期，2007年12月

