



一双五彩斑斓的翅膀 师生和谐共融关系

01

一双五彩斑斓的翅膀 师生和谐共融关系

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

良好的师生关系是教育产生效能的关键。教师只要懂得如何去与学生沟通，懂得如何去满足学生的需要，并引导学生懂得如何去满足教师的需要，师生之间建立相互信任、尊重、彼此接纳、理解的关系，那么，任何教育活动都可以使学生产生兴趣和认同。反之，在师生关系中，如果学生觉得自己无能、自卑，觉得被同学奚落、嗤笑，觉得自己不被信任，不被理解，无论是他平时多么喜欢的课程，他也不会产生学习的热情，更不会对学校产生任何归属感。所以，师生之间若能建立一种和谐共融的关系，就仿如增添了一双五彩斑斓的翅膀，能在天际翱翔。

一、良好的师生关系的重要性

学生在进入社会前，需要在教育过程中学习如何思维，学习如何与人交流，学习各种知识，并塑造各种相应的行为。教师在学生这一段的成长过程中，被要求负起一个很大的责任，那就是引导学生在接受教育的过程中，始终保持对教育的渴望，始终保持对教育的兴趣。为了让学生学得轻松、有效而快乐，教师与学生的沟通效能是至关重要的。

在我短短的十年教龄中发现，学生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育。学生很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。这种现象也符合通常的人际关系规则。师生交往时，如果教师伤害了学生的自尊和感情，学生与教师的人际关系必然僵化，那么，教师无论有怎样的良好用心，学生也不接受了，并从内心深处对教师产生很大的抵触感。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产

生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的一言一行，接受教师的要求。因此，学生是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育，接受教师所施加的教育影响。

二、打破“好学生”的神话

在学习生活中，我们往往会遇到这种现象，就是在许多教师和学生心目中都会有一套好学生的想法，其标准也大同小异，我们常常期望一个“好学生”应该具备下列的品质：

1. 无条件尊重教师，从不反驳教师的命令和要求。
2. 好学不倦，能够长时间不分心地读书。
3. 八面玲珑，不得罪同学。
4. 上课时始终保持安静。
5. 十项全能，样样皆能。

其实，让学生经常或一定要达到这些要求，不但令学生感到不合情理，要求太苛刻，而且也容易让教师产生失望感和失落感。所以，作为新时代的教师，我们或许可以调整一下对学生的要求，重新制订一些较实际、较具体的指标，与新代的价值观相吻合，从而帮助彼此释放一些没有必要的压力。例如，在对学生上课要求上，可转化为动静得宜，有问有答；在对学生技能的要求上，可转化为多才多艺，尽量展开所长；在待人接物的态度上，可以尊重人，乐于与他人合作；当然，我们更希望见到学生具有幽默乐观，坦诚真挚的品质。

接第3页





三、有效促进师生沟通的基本条件

(一) 教师必须具备同理心

在一个毕业典礼上，听到教育局苏朝晖局长勉励毕业生要具有同理心。其实，要构建和谐共融的师生关系，同理心亦是一个必不可少的条件，也是师生间建立良好沟通的首要条件。

同理心不等于同情。在同情的心理活动中，交往的双方有高低、尊贵地位的差别；在同理心的心理活动中，沟通双方的地位是平等的，无高低之分，给予者与接受者的地位是相等的。我们可以尝试站在学生的立场上来了解学生，与学生产生共同的感受和体验，同时，我们也是在协助学生进行自我表达、自我探索和自我了解，毕竟，学生愿意表达心中的情感才是师生沟通的基本条件。我们会发现，教师越是人生经验丰富，生活阅历开阔，就越能对处于不同时期、不同类型的学生进行同理；而越是不去了解社会的种种变化，越不去了解我们现在的学生是处于这种社会的快速变化中，将自己的价值观和个性定型，知识结构陈旧老化，就越不能真正对学生同理。如果沟通双方能够从同理心的角度，去感受对方的感受、信念和态度，并有效地将这些感受传递给对方，对方会感到得到理解和尊重，从而产生温暖感和舒适的满足感。这种感受可以诱发出彼此充满体谅和关心爱护的沟通气氛。

(二) 用真诚唤起学生的信任

在师生关系中，我们常常听到学生说：“我喜欢这个老师，因为这个老师对我好。”“我愿意听这个老师的话，因为老师对我做的一切是为了我。”学生对老师的关心接纳了，才能接纳老师对他们的教育。在学校里，几乎每个老师对学生都是关心的，都是出自为学生着想。但是，不是每个老师对学生的良好愿望和善意都会得到学生的接受，所以有时我们会发现，有些老师费尽心机，想方设法，但得出来的效果往往是事倍功半，甚至适得其反。其中的一个原因是这些老师在与学生沟通时，学生对他们的真诚度的高低感受不同，或者是他们对学生的真诚度高低不同，教育的效果就截然不同了。因此，我们作为教师首先要对学生有爱，才会有教育学生的效能产生。从这个角度来理解，教师对学生的爱也意味着教师在与学生相处时，本身是一个真诚的人，对学生的一切用心是发自内心的。学生在与老师相处的过程中，只有感受到被信任、可以充分展示自己的生命全貌之后，才愿意信任老师和接纳老师的生命全貌。所以，在我校教学改革进程中所推行的“生本教育”，正符合了以上所述的教育特质，这种教育

的目的在于激扬生命的本质（生命的本质就是与生俱来热爱学习），有了这个激发点，自然能做到“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”。这种真诚的师生关系是双向互动地来成长和培养的，学生对老师的信任度和接纳度有多高，对老师所传递的教育影响的接受度就有多高，在这种师生关系中，教育才能发挥它潜伏的能量，演奏出和谐优美的校园旋律。

(三) 接纳与尊重学生

在师生沟通中，教师对学生的尊重和接纳，具有特殊的意义。

作为一个教师，我的人生观倾向于“性善论”，即相信每个学生有无限发展的潜力，相信每个学生都可以通过教育和社会的影响，朝美好的方向发展，相信教师对学生的良好沟通会产生良好的影响——不论期间需要多长的时间。基于这种人生观，我们才会对为什么要始终尊重与接纳学生有较深刻的认同，才会在教育工作中真正地做到尊重与接纳学生。否则，我们可以想像，一个在人性观上不相信学生具有无限美好发展可能性的教师，就不可能从内心深处对学生产生真正的尊重与接纳。

尊重与接纳学生是教师对学生爱的表现，也是教师对学生爱的能力和体现。当一个教师真正地在爱一个学生的时候，也是他对学生无限发展的可能性有最大相信的时候。在刚过去的四川汶川大地震中，在校舍倒塌的瞬间，谭千秋、吴忠洪、宋波等人民教师，就彰显了教师伟大的人性光辉，用自己的生命换取学生的生存，这种大爱正正展示了中华民族的优秀品质。

教师被誉为灵魂的工程师，它有自身的理想追求、有自身技能技巧，有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传授者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵世界的开拓者，教师不仅需要知道传授什么知识，还需要知道怎样传授知识，期望每一个教师都能缔造出和谐共融的师生关系，共同插上五彩斑斓的翅膀在教育的天际飞翔。

林伦伟（劳工子弟学校校长助理）

摘自：《教师杂志》第二十二期，2008年9月

