



02

# 对阅读教学的一点看法

语文成绩的高低是否与重视课外阅读有很大关系？实践证明，语文成绩优秀的学生往往是阅读广泛的学生。常言说得好：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，“读书破万卷，下笔如有神”，说明阅读对写作有着至关重要的作用。现代文学家邹韬奋说道：“我所看到的书当然是不能都背诵得出来的，看过了就好像和它分了手，但是当我拿起笔来写作的时候，只要用得着的任何文句或故事，它竟会突然出现在我的脑际；用不着它的时候，它在我的脑子里毫无踪影。”如果我们能经常翻阅报纸，阅读高品质的杂志，吃掉若干本好书，欣赏一些精彩的篇章，既可以感受时代脉搏，接受新思想，又可以吸收好的辞汇、精彩的语句和段落，学习多种写作技法，到用时就会得心应手，从容自如。

那么，阅读教学应该如何开展呢？笔者以自己的教学实践而言，曾尝试以下做法：

### 1. 利用上课的时间展开阅读

语文老师在讲解课文的时候，大多重讲解轻阅读，这是一个误区。语文课本所选录的范文都是一些专家经过千挑万选才选中的好文章，极具代表性，或是优秀的古代名篇，或是精美的时文，有的侧重对学生进行思想教育，有的侧重对学生知识面的拓展。充分利用现有的这些资源进行阅读，不失为既省时又省力的好办法。况且有云“书读百遍，其义自见”，学生反复阅读教材后对于理解教材内容也很有好处，可减轻老师的讲解负担，从而收到事半功倍的效果。

### 2. 利用晨读时间进行阅读

建议每天早晨第一节课前半个小时为晨读时间。切忌流于形式，让学生放任自流，而要讲究实效。老师对此在前一天就要做好充分准备，把第二天的晨读材料安排好。这里建议同年级组的老师要密切配合，相互合作，每人准备一天或一周的阅读材料，轮流去做，这样既能集中众人的智慧又能减轻每个人的负担。阅读的材料可来自方方面面，可以是选修教材的篇章，也可是一些课外资料，比如教师可按照不同的主题，像立志篇、勤奋篇、奉献篇、信念篇、爱国篇、气节篇、谦逊篇、诚实篇、亲情篇、友情篇、自然山水篇等等搜集材料，印发给学生，也可以是报纸杂志上的一些精美文章，还可以是优秀的学生作文，包括我们自己学生写的好文章都可以印发给学生。这些很实用、与学生生活很贴近的篇章，不但易于激发学生的阅读兴趣，而且读多了，积累多了，对学生的写作也会潜移默化产生积极影响。

### 3. 建议每周上一节阅读课

学生可按照自己的阅读兴趣自选材料，内容不作统一要求，唯一的标准就是内容积极健康。通过大量阅读，不仅可拓展学生的

知识面，积累写作素材，还可以提高学生的语言感受力。语感增强了，阅读能力自然就提高了。同时，在阅读课上教师要提醒学生做好读书笔记，可以摘抄精彩的语句段落，也可以抒发自己的读书感悟，从而避免学生读书时心不在焉，走马观花，或是产生猎奇心理，同时还能积累材料，为写作和读书报告会做准备。

### 4. 利用假期进行长篇阅读

学生的寒暑假都在二十几天到一个月的时间，其间学生几乎没有什么课业负担，堪称阅读的大好时机。教师可推荐给学生在每个假期读一至两部长篇名著，像中国古代四大名著，高中生必读的十大名著等等。台湾的陈占卿老师把中学阶段课外阅读的书籍分为十二类：本国名人传记、外国名人传记、中国文学名著、外国文学名著、历史故事、古今名人书信、社会科学论著、自然科学论著、学术思想性论著、名人日记、古今名人言论、其他学科论著。从每一类中都可选择有代表性的作品去读，持之以恒，语文水准自然会慢慢提高。

### 5. 定期举行读书报告会

规模不宜过大，因为规模越小，学生发言的机会越多，学生的参与性越强，学生的积极性也就越高。建议主要以班级为单位，每两周或三周举行一次，也可视具体情况而定。学生轮流发言或抽签决定，尽量让每个学生都有参与的机会。这既是对阅读成果的检查，也是对阅读活动的促进。为了扩大影响，增强竞争意识，也可在每学期末举行全年组乃至全校规模的读书报告会。

### 结语

当然，阅读教学的成效绝非一日之功，需要长时间的日积月累。我相信通过多种形式的阅读活动，一定会激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，从而提高学生的阅读能力、写作能力，逐渐提升学生综合的语文素养。

钱淑兰（作者来自辽宁省葫芦岛市实验高中，2008/2009学年参与“内地优秀教师来澳交流计划”，参与劳工子弟学校的教学革新工作）  
摘自：《教师杂志》第二十四期，2009年3月

