



02 Minha opinião para a Educação de Leitura

A classificação de língua está ligada estreitamente com a importância da leitura fora das aulas ou não? Da prática, é provado que os alunos que têm boa classificação na língua lêem sempre várias publicações. É dito que ler bem os 300 poemas da dinastia Tang, mesmo não saiba escrever poemas, sabe recitar poemas e a leitura de dez mil livros faz da pena o instrumento do Espírito, isto quer dizer, a leitura é importante para a criação literária. O escritor famoso moderno, Zou Taofen manifesta que não pode recitar de cor os livros que tem lido, depois de ter lido é tão como se separar deles, mas quando toma uma caneta e começa a escrever, qualquer frase ou história que quer utilizar, aparece de repente na mente; quando não os precisa, eles desaparecem na mente. Se lemos sempre jornais, revistas de alta qualidade, comemos uns bons livros, admiramos alguns artigos maravilhosos, podemos experimentar pulso da época, receber novas ideologias e ainda aprender bons vocabulários, linguagens e frase e parágrafos fantásticos e estudar várias técnicas de escrever, quando precisamos de utilizar, podemos ter tudo a nossa disponibilidade e ficar calmo e sem pressa.

Nest caso, como é que vamos iniciar o ensino de leitura? Conforme a minha experiência de ensino, tenho feito o seguinte:

1. Aproveitar o tempo na aula para fazer leitura

Professor de língua quando ensina texto, geralmente dá mais importância a explicar o texto do que ler. Isto é um mal-entendimento. Textos compilados no manual da língua são bons artigos escolhidos pelos especialistas com muita atenção, por isso, têm valor representante ou são artigos famosos nos tempos antigos, ou trabalhos finos modernos. Alguns deles ajudam fazer ensino ideológico e alguns explorar o conhecimento dos alunos. Aproveitar bem estes recursos disponíveis para fazer leitura, é mesmo uma boa maneira, poupando tempo e também forças. Temos uma expressão, ler um livro cem vezes, perceber facilmente o significado. Os alunos lerem repetidamente manuais facilita muito o entendimento do conteúdo dos manuais. Os professores podem ter menos peso de explicação. Neste caso, o efeito é meio trabalho, duplo resultado.

2. Aproveitar o tempo de manhã para fazer leitura

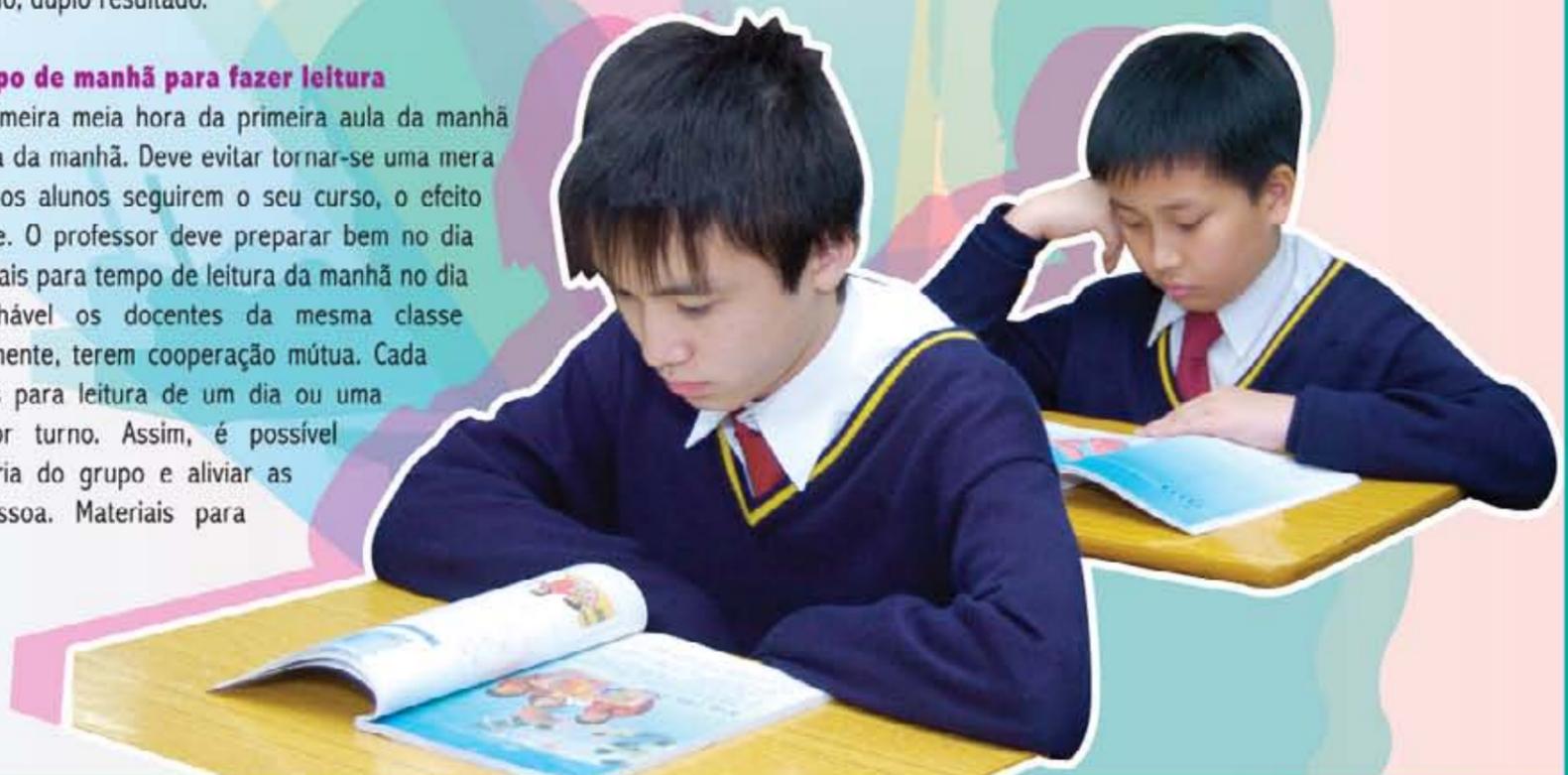
É sugerido fixar a primeira meia hora da primeira aula da manhã como tempo de leitura da manhã. Deve evitar tornar-se uma mera formalidade e deixar os alunos seguirem o seu curso, o efeito concreto é importante. O professor deve preparar bem no dia anterior, dispor materiais para tempo de leitura da manhã no dia seguinte. É aconselhável os docentes da mesma classe colaborarem estreitamente, terem cooperação mútua. Cada um prepara materiais para leitura de um dia ou uma semana, fazendo por turno. Assim, é possível concentrar a sabedoria do grupo e aliviar as cargas de cada pessoa. Materiais para

leitura podem provir de várias áreas, por exemplo, artigos dos manuais de opção, materiais extra-escolar. Os docentes podem recolher materiais conforme diferentes temas, tais como definir aspiração, diligência, dedicação, convicção, amar a pátria, dignidade, humildade, honestidade, amor familiar, amizade e montanhas e rios, pode ser bons artigos nos jornais ou revistas, boas composições dos alunos, incluindo os nossos alunos. Dá cópia destes materiais aos alunos para fazer leitura. Estes materiais são práticos e aproximam-se da vida dos alunos. É fácil estimular o interesse para leitura dos alunos, e quando lêem mais, podem acumular mais, a capacidade de criação literária dos alunos é afectada positivamente.

3. Dar uma aula de leitura cada semana

Os alunos podem escolher materiais conforme o próprio interesse de leitura. Não são definidas restrições gerais para o conteúdo, mas o único critério é são e positivo. Através da leitura de muitos livros, os alunos podem alargar o seu conhecimento, acumular materiais para criação literária e também melhorar a sua capacidade de sentimento linguístico. Quando o senso da língua está melhor, a capacidade da leitura também é aperfeiçoada. Ao mesmo tempo na aula de leitura, os professores devem lembrar os alunos para fazer bom apontamento de leitura. Eles podem transcreever bons linguagens, frases e parágrafos e ainda expressar as próprias impressões de leitura. Neste caso, é possível evitar os alunos estarem distraídos, verem por alto ou terem mentalidade de caçar novidades na leitura e facilitar os alunos acumularem materiais para criação literária e encontro para comunicação de leitura.

Continuação Pg. 10





4. Aproveitar férias para ler grandes obras

Os alunos geralmente têm férias de Verão e férias de Inverno de vinte e tal dias até um mês. Neste período, ele não têm muito trabalho de casa. Por isso, isto é uma boa oportunidade para leitura. Os professores podem recomendar aos alunos uma ou duas grandes obras famosas, tais como quatro obras famosas chinesas nos tempos antigos, dez obras famosas que os alunos da escola secundária complementar devem ler. O professor de Taiwan, Chen Zhanqing classifica os livros para leitura fora das aulas no período da escola secundária em doze categorias: biografia das pessoas famosas nacionais, biografia das pessoas famosas estrangeiras, obras famosas da literatura chinesa, obras famosas da literatura estrangeira, contos históricos, correspondências das pessoas famosas modernas e antigas, obras das ciências sociais, obras das ciências naturais, obras de pensamento académico, diário dos pessoas famosas, expressões das pessoas famosas modernas e antigas e obras das outros ramos de ciência. Escolher obras mais representantes de cada categoria para fazer leitura, persistir nesta conduta, o nível de língua vai ser melhorado naturalmente passo a passo.

5. Realizar encontro para comunicação de leitura periodicamente

O encontro não deve ser grande, pois no encontro pequeno, os alunos têm mais oportunidades para falar. A sua participação é mais activa. Assim a

iniciativa é mais alta. Por isso, é aconselhável organizar encontros para uma turma, de frequência uma vez por duas ou três semanas ou depende casos individuais. Os alunos vão falar por turno ou por sorteio. É melhor cada aluno ter oportunidade para participar. Isto é uma maneira para verificar o efeito de leitura e também estimular o acto de leitura. Com vista a alargar a influência, reforçar a mentalidade de competição, é possível realizar um encontro para comunicação de leitura no fim de semestre para todo o nível escolar ou toda a escola.

Conclusão

Claro que o efeito do ensino de leitura não é atingido num dia, é necessário esforço de longo tempo. Creio que através das diversas maneiras de actividade da leitura, é possível estimular o interesse de ler dos alunos, formar bons hábitos de leitura e melhorar a capacidade de ler, criação literária, aperfeiçoar gradualmente a formação de língua em geral dos alunos.

Qian Shulan (A autora é da Escola Secundária de Segundo Ciclo Experimental da Ilha Hulu da Província Liaoning. 2008/2009 ano lectivo participando na "Programa de Intercâmbio de Docentes Excelentes do Interior da China para Macau", participando no trabalho de reforma do ensino da Escola para Filhos e Irmãos dos Operários.)

Extracto da "Revista dos Professores", No. 24, Março de 2009

02

Some Opinions on Reading Teachings

Are the levels of achievements on language greatly related to the attached importance of extra-curricular readings? Practice proved that usually outstanding students on language had broad reading habit. As the saying goes, "to read three hundred Tang poems by heart, you may not be able to write but you can recite poems." "Vast readings enable you to write pages by pages easily." Still it demonstrated the importance of reading to writing ability. The modern literary author Zou Tai Fen said, "Of course, I cannot recite all the books which I had read. Just after I finish my reading, what I read is gone. But when I pick up a pen and write, whatever sentence or story which is useful appears in my brain suddenly. When I do not need these sentence and story, it disappears in my brain with no trace." If we always read newspapers and magazines of high-quality and absorbed the contents and enjoyed some outstanding essays from articles, we could: feel the pulse of times; accept new thoughts; absorb good lexical and beautiful sentences and paragraphs of articles and learn different skills of writing. By that time, we could use them skillfully and smoothly.

So how should we start reading teaching? The writer made trial of the following ways during his course of teaching:

1. To start reading in class

When language teacher taught, he emphasized more on explanation than reading. This was a mistake. Most of the modern selected essays in the books were good essays selected from numerous

books by specialists. These essays were representative, elegant and famous articles of ancient time or beautiful articles of nowadays. Some of the essays inclined to educate the thoughts of students; some inclined to develop students' knowledge. Fully utilizing the present resources for reading, this could yet be regarded as good ways of saving time and energy. In addition, it was so said, "Reading a hundred times, you can see the meanings inside." Repeating reading books could help students to understand the contents; help them to lessen teachers' burden on explanation and achieve twice the result with half of the efforts.

CONTINUAR NA P. 11

