



老师讲解完毕，同学开始分组比赛。我看见小学五年级学生操控篮球的能力自如，甚至女生投篮亦比我想像中有力，学生的技术不能说训练有素，但绝对可以说是全情投入。细心观察，可发现场上的篮球架比一般的矮小，篮球亦是特别因应小学生力量而设的“轻量篮球”，这样大大消除了小学生初学习篮球时身体条件的限制，因标准篮球的重量及篮球架的高度对于一般小学生来说确实很难培养兴趣，对女生甚至会造成心理阻碍。回想澳门小学生对篮球的热情就只限于少数男生或校队训练者，较难做到人人投入，学习轻松愉快。

该校球场虽然不能容纳三十多名学生同时分组比赛，没有参赛的学生却不是坐在一旁看看或者自由活动。他们由老师引导各自担当球赛的不同角色：两位同学乐此不疲地为球赛执法；两位同学充当教练在场边高呼战术，负责调兵遣将；还有五至六位同学手持“体育功课簿”纪录场上的得分，犯规、助攻及战术运用情况。这功课簿每页均有篮球场的图示，让学生能把每堂学到的战术及内容用画图形式纪录。

赛后每队学生由该组组长带领讨论，在翻译的协助下笔者知道他们正就球赛分析各项战术环节。其中一位队长说：“因刚才大家未有充分跑动，传球变得困难，导致全队投篮都不准确了！”小学五年级能作出这样逻辑的分析，看来体育课对他们的影响已不止是体能上，而是在独立思维及团队合作方面都得到了较好的培养。

体育课是学生接触体育运动最常见的途径，对学生的影响不单只是每周两节的课堂时间，而是在于能否培养学生正确的体育观念。本澳的体育课一般是通过教授体育项目的技术环节，以学习身体技能及提升身体素质为目标。笔者在日本观摩后，发觉他们在教学理念上，除了与澳门基本元素相同外，他们特别注重在教学中训练学生的组织、分析、协助能力，以及培养他们的体育兴趣、自信、团队精神等。学生透过不同岗位的操作及实习去培养多元能力，例如：担当裁判及纪录员角色可训练学生的判断力及公平精神，担当教练及队长可培养自信及领导能力，讨论及制定战略的过程中亦可训练分析及表达能力等。

近年笔者深感本澳学生对体育运动的意识甚为薄弱，大部分学生处于被动参与的状态，长此下去，我们新一代的体质必然会下降。作为本澳的学校、老师以至家长应该着手为学生注入正确的体能锻炼意识，特别是体育工作者应该善用我们的专业知识以及不断吸收国外先进经验为学生创设更有趣、更有吸引力的体育课堂，让学生在轻松愉快的环境下培养良好的运动习惯，以及透过参与体育活动发展各项潜能。

龚志明（教育暨青年局高级技术员）

摘自：《教师杂志》第二十五期，2009年6月

02

## Impressões sobre aula física para discussão e emulação em Japão

O passado ano de 2008 é um ano de orgulho para os chineses. Os Jogos Olímpicos que fitaram a vista no mundo, 51 medalhas de ouro brilhantes, tudo isto merece todo o mundo olhar com outros olhos o êxito desportivo da nação chinesa. Este palco realmente inicia a atenção dos muitos chinese para desporto, mas competição desportiva é só uma parte do desporto. Jogos Olímpicos em Pequim já passaram, como é possível continuar o entusiasmo e interesse dos alunos para desporto? Como é que podemos formar capacidade dos alunos de diferentes aspectos através de funções do desporto? Estes temas devem ser o que as pessoas do sector do desporto dão mais atenção.

Ultimamente, tive sorte para ir ao Japão para visitar e aprender o desenvolvimento do desporto na escola. Como sou do sector desportivo, esta viagem traz me grande benefício e inspiração. Embora o Japão seja muito diferente com Macau em termos de condições concretas como cultura, sociedade, sistema de educação, o seu conceito de educação moderno e modelo de educação diversificada devem ser referência dos professores de desporto de Macau, pois dão muito espaço de pensamento.

### O desenvolvimento de desporto em Japão

Conforme o princípio de educação de Japão, o desenvolvimento físico dos alunos é muito importante. O Ministério da Educação de Japão vai aumentar a hora de aula física de 2.6 horas (tempo mínimo) por semana até 3 horas, com vista a garantir o tempo fundamental de praticar desporto dos alunos. O programa da aula física em Japão é diferente com que em Macau os alunos

têm aula em turma. Geralmente, a aula física tem aula obrigatória e aula facultativa. A aula obrigatória tem 3 horas por semana. Os alunos podem inscrever para aula facultativa de 1 hora por semana. Por outro lado, a escola vai dar aula de forma em “uma turma”, “várias turmas” e “alunos só e alunas só”, a fim de enriquecer as necessidades para diferente programa do ensino dos alunos por causa de interesse e sexo. Visitei e aprendi a aula desportiva numa escola primária, fiquei com profunda impressão.







Observei a aula física do quinto ano da Escola Primária "Hoi Chun" de Tokyo. O que foi ensinado nesta aula também é popular na escola de Macau, basquetebol. Ao tocar a campainha, os alunos já estavam com colete de exercício, dividiram em diferentes equipas em ordem conforme a cor, sendo assim, obviamente existindo forte dedicação e conceito de equipa junto dos alunos. O professor utilizou quadro branco móvel no campo de jogos para explicar o objectivo da aula, orientando os alunos para perceber e desempenhar cada papel do jogo de basquetebol, incluindo membro da equipa, chefe, treinador, árbitro e anotador e ainda dirigir aos alunos criar e discutir estratégia do jogo, especialmente, definir tática para jogo foi o ponto mais importante desta aula.

Após a explicação, os alunos dividiram em equipas para jogo. Vi que os alunos do quinto ano podiam controlar o basquetebol com vontade, mesmo as meninas lançaram bola com mais força que pensava. Não posso dizer que os alunos são bem adestrados, mas eles dedicaram completamente ao jogo. Quando observei melhor, descobri que o basquete é mais baixo do que normal e a bola também é do tipo leve preparada para capacidade dos alunos da escola primária. Neste caso, é possível eliminar limitações da condição física dos alunos da escola primária que aprendem basquetebol como principiantes, pois o peso do basquetebol e a altura do basquete são difíceis iniciar interesse dos alunos da escola primária, até criar obstáculo mental junto das alunas. Mas para os alunos da escola primária de Macau, geralmente, só alguns meninos ou membro da equipa da escola têm zelo em basquetebol. Raramente todos os alunos são dedicados e aprendem com alegria.

O campo de jogos daquela escola não permite 30 e tal alunos para participar no jogo ao mesmo tempo, os alunos que não estavam no jogo não ficaram a observar o jogo ou fizeram o que queria. Eles foram guiados pelo professor para fazer diferentes papéis: dois alunos executaram regras para o jogo com muito gosto; dois alunos fizeram o trabalho de treinador, gritaram táticas aos colegas, dispuseram membros da equipa; 5 ou 6 alunos tomaram caderno do trabalho físico para registar resultado do jogo, faltas, ataque secundário e utilização de táticas. Este caderno tem mapa do campo de jogos em cada página, os alunos podem registar o que aprendem na aula de maneira de pintura.

Após o jogo, cada equipa deve debater, liderada pelo chefe da equipa. Com o apoio do tradutor, sabia que eles analisaram cada parte da tática no jogo. Um chefe disse que os membros não correram suficientemente, foi difícil passar a bola, por isso, toda a equipa não lançou a bola precisamente. Aluno do quinto ano consegue fazer uma análise assim, tão lógica, é óbvio que a aula física não só traz benefício físico, mas também forma bem na área de reflectir independentemente e cooperação na equipa.

A aula física é a via mais frequente que os alunos podem ter contacto com desporto, mas a influência junto dos alunos não é só durante duas aulas por semana, é formar ou não conceito desportivo correcto dos alunos. A aula física em Macau geralmente tem como objectivo aprender técnica física e melhorar a qualidade física através de ensinar técnica da actividade desportiva. Após a minha observação em Japão, descobri que em termos do seu conceito de educação, os elementos fundamentais são iguais com os de Macau, mas eles dão muita importância a treinar a capacidade de organização, análise e ajudar e também formar interesse em desporto, autoconfiança e espírito de equipa através de ensino. Os alunos podem obter diferentes capacidades através de experiência nos diversos postos, como por exemplo, desempenhar o papel de árbitro e anotador pode formar capacidade de julgamento e espírito de igualdade dos alunos; fazer o trabalho de treinador e chefe da equipa pode formar a autoconfiança e capacidade de liderança; definir e discutir táticas também ajuda desenvolver capacidade de análise e expressão.

Nos recentes anos, penso que a mentalidade para desporto dos alunos de Macau é muito fraco. Muitos alunos caem na passividade em praticar desporto. Assim, a longo prazo, a constituição da nossa nova geração vai piorar. Escolas, professores e os pais de Macau devem incutir conceito de prática de desporto correcto para os alunos, especialmente, pessoas do sector de desporto têm de aproveitar bem o seu conhecimento profissional e aprender a experiência avançada estrangeira para criar aula física mais interessante, mais atraente para os alunos. Neste caso, os alunos podem formar bons hábitos de praticar desporto num ambiente ligeiro e alegre, desenvolvendo diversas potencialidades através de participar nas actividades desportivas.

Gong Chi Ming (Técnico superior da Direcção dos Serviços de Educação e Juventude)

Extracto da "Revista de Professor", No. 25, Junho de 2009

