



Statistics for using facilities in different venues in this Centre

Year 2007	Year 2008	Year 2009 (as at month end of October)
169,639 numbers of users	205,644 numbers of users	138,536 numbers of users

To promote parenting education aggressively

The Centre of Educational Activities of Taipa is set up with different multi-purpose venues. Besides providing good educational, recreational, and cultural activities places for parents-children and adolescents, this Centre also bears the main function to promote family education for citizens.

By publishing «Parent Educational Material Sets» and organizing a series of parent educational activities: seminars, workshops, parents meeting small teams and sharing societies, the Centre enhances parenting education and bring purposely parents into children education. «Parent Educational Material Sets» is divided into two parts, core curriculum and fundamental curriculum. Beside to cover the general needs of parents of core families, it also takes care of the different needs of single parents, the new-immigrant families and working-couple families who need to work on shifts. The core curriculum of these teaching materials sets are being promoted and applied in communities step by step through the assistance of associations and organizations.

The Centre takes a serious view on the training of staff for parent education. In recent years, it held different areas of professional training for parent educational staff in order to enhance the abilities of staff to communicate with parents and guide the parents; for example, «Training Course for Parent Education», «Parenting Education Course» for teachers of training classes, «Skills for Parent Counseling» small teams and «Studies and Training Course for Family Sex Education» etc.

Statistics on Parenting Education and Interest Class Activities

	Year 2008	First Half Year of 2009
Interest Class, Course	Total 165 item 2,173 times of participants	Total 85 items 1,151 times of participants
Parenting education seminars and workshops	Total 70 seminars/workshops 2,903 times of participants	Total 34 seminars/workshop 1,093 times of participants

To promote the principle of parent education aggressively

In order to promote the principle of parent education to citizens in Macao, the Centre assists to publish the magazine «Perfect Parents» periodically and centre bulletin quarterly. The Centre produced two short films with these main themes: «To actively care and shorten the parent-children relationship» and «To care interactively, bring more family harmony». This year the Centre produced two advertising short films using these two different themes: «Family Character Education» and «Cooperation between Family and Schools» for broadcast in Macao TV's during the news period. In future, the Centre will continue to cooperate with all related organizations and schools in Macao to develop family educational networks and provide children-educating information to parents. It hopes to enhance the quality of parent teachings and to train and broaden the parent educational working teams.

Centre Opening Hours:

Monday to Sunday: 10:00 am to 9:30 pm
«Gravitation Challenge Station», «Toys Club» and «Parents-children Story Hall» opening hours:
Monday to Sunday: 11:00 am to 7:00 pm
«Family Magic Bus» opening hours:
Monday to Friday: 4:30 pm to 7:30 pm
Saturday and Sunday: 10:00 am to 1:00 pm, 2:00pm to 6:00pm

Centre of Educational Activities of Taipa
Excerpted from: «Perfect Parents» the 27th issue, November 2009

03

也谈融合教育

“平等”，“公平对待”，是人类应有的权利。人生于世上，活在当下的社会里，就应该得到平等的看待。现今教育普及，普罗大众思想开明，不论贫穷或富有家庭的小孩都能进入学校读书。遗憾的是，学校又被划分为普通学校及特殊学校，因而就读特殊学校的学童竟被标签了！试问，被标签的学童能得到平等的看待吗？绝对不能！要改变这种现象，只能实施融合教育；这样，所有适龄入学的儿童才能得到一个公平的学习待遇。何谓融合教育？据综合的结论得知，融合教育是指有特殊需要的儿童(如肢体伤残、轻度智障、视觉障碍、听觉障碍、自闭症、特殊学习障碍、过度活跃等学童)和普通儿童同在一间课室一起学习、一起参与学校活动，与普通学童一起成长，为适龄的特殊儿童提供平等接受高效的教育机会和相关的服务。

融合教育是缘起于美国的民权运动。美国民权运动者提出了“分开就是平等”的口号，要求不同种族能平等地参与社会活动。民权运动的口号对于特殊教育的发展有莫大的启发。有识之士认为，既然教育的目的是育人，为何还要分普通教育及特殊教育呢？这的确是须教育当权者深思的问题。人是万物之灵，只要教育者能为某些有特殊需要的儿童创建一个适合于他们的学习环境及教学内容，同学们互相竞争及彼此影响，在原有的教学配置上作出适

当的调适，便可满足所有学童的需要，使他们奋起振作、增强自信心、积极融入社群、踏足社会，懂得自我照顾，绝不会成为社会的包袱。



接第15页



多年的教学生涯，我们都是在普通班级度过，近年有机会接受了教育有特殊需要学生的任务，一开始思潮起伏，心中忐忑不安，担心正常学生会否受到影响而导致产生心理恐惧，教学进度被拖慢、引起堂规失控……，更加担心能否控制那几个有特殊需要的学生。幸得校方鼎力协助和家长的充分合作，加上同学们主动包容，各位老师悉心教导、工友们细心照料，期间虽然也有过艰涩、挫败、惶惑，但这一切都已成为过去。在各个岗位各位同事充分合作之下，曙光透进来了，融合学生都不断进步的努力下完成了人生的第二个学习阶段——小学毕业了。融合学生与同班同学建立了互信、互助及互让的和谐关系。老师们欣喜地看到，不单是融合生的学业、行为、自我控制等各方面都有所改善；更难得的是，同学们对融合生皆能接纳包容，这成为他们一个难得的学习机会，有助于他们踏进社会与人交往时已有的宝贵经验。

融合教育能为学童提供平等学习机会的平台，作为前线引领者的老师，他们所付出的体力，曾受到的情绪的压抑和精神的负担皆不容忽视。所以，要办好融合教育，各方面的条件都必须加以灵活性及适切性的配合：1) 政府教育高层领导应对融合教育给予精神上和物质上的支持和帮助，使身心障碍的学生得到安置回归主流和正常生活，确保融合教育能顺利实施；2) 学校要做好融合教育的具体安排，设置专门部门负责实施，解决实施过程中出现的各种问题，提供必须的学习资料；3) 老师要为融合生设计

个别化教育计划，作好教学和辅导的各项准备工作，制订与家长联系的约见计划，而在具体的教学实践中，要善于引导、启发和激励各类学生合力实施融合教育，培养他们的自觉性、自信心、成功感和归属感；4) 家长应充分认识融合教育的必要性和必然性，充分理解融合教育的实施计划，做好家长、教师、学校之间的联系和沟通工作，确保融合教育能真正地全面落实。

我们相信，在教育领导、学校、老师、学生和家长的共同努力下，融合教育必能萌芽、开花、结果，大家都能喜悦地看到融合生们充满自信和成功的笑脸，那就是代表如今正在盛放的融合教育之花。

林玉燕 丘思敏（二龙喉中葡小学教师）

摘自：《教师杂志》第十九期，2007年12月

如需查询

实施融合教育学校资料可浏览教育暨青年局网站>家长>本澳学校资料查询>进阶选项，或

<http://appl.dse.gov.mo/eduenquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp>

或于办公时间内致电教育暨青年局教育心理辅导暨特殊教育中心，

电话：28401010

03 Discussão sobre Educação Integrada

"Igualdade" e "Tratamento justo" são Direitos Humanos. Quem vive na sociedade actual deve receber o tratamento igual. Hoje em dia, a educação difunde-se, o pensamento público é liberal e tanto as crianças das famílias pobres como das ricas podem entrar na escola. Mas lamentavelmente, as escolas são divididas em regular e especial, por isso as crianças que frequentam as escolas especiais, são rotuladas! Queria fazer uma pergunta: os alunos que são rotulados recebem um tratamento igual? Absolutamente não! A fim de mudar esse estado de coisas, apenas executam-se a educação integrada, de modo que todas as crianças em idade escolar possam receber um tratamento justo. O que é educação integrada? De acordo com a conclusão sintética, a educação integrada significa que as crianças com necessidades especiais (como deficiência física, deficiência mental leve, deficiência visual, deficiência auditiva, autismo, dificuldades de aprendizagem específicas, hiperactividade, etc.) estudam com as crianças normais na mesma sala de aula, participando com elas nas actividades escolares, de modo que crescem com as crianças normais, permitindo assim que as crianças com necessidades educativas especiais em idade escolar recebam, igualmente, as mesmas oportunidades educacionais com grande efeito benéfico e os serviços respectivos.

A ideia da educação integrada é originária do movimento dos Direitos Civis americano cujo iniciador lançou o slogan "Separação é desigualdade", e exigiu-se então que as diferentes raças participassem com igualdade nas actividades sociais. O desenvolvimento da educação especial obedece à grande inspiração deste slogan dos Direitos Civis. Os intelectuais perguntam porque, uma vez que o objectivo da educação é de formar pessoas na base da igualdade então porque é que a educação divide-se em geral e especial? Esta é certamente uma pergunta deve ser pensada profundamente pelas autoridades educacionais. Os seres humanos são superiores, só os educadores podem criar um ambiente de aprendizagem adequado e os conteúdos do ensino para as crianças com necessidades especiais, os alunos competem entre si e influenciam-se mutuamente, melhoram-se apropriadamente os equipamentos originais do ensino, pode-se atender às necessidades de todos os alunos, deixando que eles tenham tempo para recobrar para lutar pela prosperidade, fortalecer as suas confianças, integrarem-se positivamente na comunidade, entrar na sociedade, saber cuidar de si mesmos, não se tornando um fardo social.

Na carreira docente, passamos pelas classes regulares nos últimos anos e assim temos tido oportunidades para trabalhar com alunos com necessidades especiais. Quando começamos essa tarefa, as nossas mentes fervilhavam, com os corações inquietos, preocupados se os alunos normais seriam afectados, fazendo com que tivessem medo psicológico, pudesse-se abrandar o processo do ensino / aprendizagem, causando o descontrolo da regra da aula... Também preocupamo-nos com a possibilidade dos alunos com necessidades especiais não pudessem ser controlados. Felizmente, após a assistência da escola e com a cooperação suficiente

Continuar na Pág. 16

