



全力协助孩子度过“中一”关键期

The implementation of free education subsidy system ensured the schooling opportunity for school aged children, especially for students who came from families with financial problems, realizing the true idea of equal educational opportunity. In the meantime, free education system exempted school fees for parents and cancelled supplementary services charges (known as miscellaneous fee). It allowed parents not to worry about their children's losing the learning opportunity because of family financial problem. Despite their family financial problems, parents and students could choose appropriate schools freely to pursue study for their future developments.

The implementation of Free Education Subsidy System improved the teaching environment of schools and had an aggressive effect on the enhancement of educational quality. Since the implementation of Free Education Subsidy System in the academic year 1995/1996, the Government had plans to reduce the number of students in each class subsequently and created small-sized class for teaching. In the first year of implementation, the Government limited the number of students in each class to not more than 45 for infant education 1st level. From the academic year 2007/2008, the maximum number of students in each class was reduced from

45 to 35 and subsequently extended in each year to the upper level through legislation, so as to reduce the number of students in each class gradually. In this way, it allowed the teachers to have more time to pay attention to the individual and specialized development of each student in the class. It enhanced continually the teaching skills of teachers and learning motivation of students and ensured the smooth progress and development of teaching.

Besides these, Free Education Subsidy System also promoted healthy competition and diversified development between schools. When miscellaneous fees were the same for all schools, the schools needed to enhance continually in their teachers' quality, teaching effects, study environment and build up a characteristic schooling in order to attract students to study there. From that we could see that the Government's continual and increasing investment in free education had profound effect on the educational quality of Macao as a whole.

Chiang Ka U (Senior Technician of Education and Youth Affairs Bureau- Division of Socio-Educational Aids)

Excerpted from: 《Teacher's Magazine》27th Issue, December 2009

03

## 全力协助孩子度过 “中一”关键期

经过一个漫长的暑假，家中原来是小学生的孩子，要踏上人生学习的另一阶段。升上“中一”后，孩子好像忽然长大，因步入青春期而感到要独立自主，但面对学习却往往没有自主能力。家长的担心便油然而生：怕孩子“反叛”而学坏，怕孩子的学业追不上，怕……

真的，孩子升上“中一”，家长与孩子都须重视并勇于面对一些问题。

### 一、重视孩子生理与心理的变化

踏入中一的孩子大多开始进入青春期，所以，父母有必要关注他们生理与心理上的常见变化，这些变化包括：

- 身高增长迅速，第二性征出现；
- 生理上的渐变使情绪不稳定，有时会不知怎样便不开心，情绪低落，又或会很容易激动，发脾气；
- 认为自己已长大了，很希望可以自己决定自己的事情，例如衣着、时间安排、金钱花费等；
- 常觉得父母不了解自己，只会烦自己，而感到孤独、无助；
- 因父母忙于工作，觉得无人陪伴或倾听自己，又或以为“无王管”，可以尽情放肆；
- 觉得朋友才是知己，是唯一可信的及可以帮助解决问题的人。

### 二、挫折起于“中一”的掉以轻心

部分家长最担心孩子的学业，把孩子自小便送到补习社。这些在小学一向依赖补习的孩子，小学毕业后多会跟家长说：“我不想去补习，让我试试自己温习啦！”家长以为孩子升上“中一”，开始独立了，掉以轻心而没有抓紧“中一”这个关键期，孩子的挫折由此而起。

事实上，“中一”是孩子学习管理自己的重要时期。中学的学习方法跟小学有很大的分别，中学较着重思考，要求学生将学到东西用于解决问题，不习惯动脑筋的孩子会感到吃力。加上中学老师给学生的指导，也不会像教小学生那般详细，学生在一定程度上要自己安排自己的学习。本来孩子经过小学阶段的训练，应该懂得温习方法并安排好自己温习的份量、时间与先后次序，但孩子在似懂非懂的时候，往往是接不上的。

让孩子完全独立自主，很容易导致孩子玩乐时间多于一切的情况发生，如果父母皆是上班一族，孩子便变得“无王管”了。结果，温习时间少少，而娱乐时间多多；书本打开“看”一次便“懂”了，因老师说过不要死记，测验时写到重点便可。然而，谁都知道，不明不白又怎样写到重点呢？中学课程科目多了，上课时间加长，每次测验的内容加多，没有充足时间温习，怎能应付各科的测验和考试？学习的压力增加了，孩子没有因此而勤加努力，反而借此要求“减压”、放松心情，久而久之必然成绩大退，对学业变得有心无力。既然学业无希望，挫折得多，便采取放弃的态度，继续沉迷玩乐，最后只能“留班”重读。不仅白白浪费了一年的时间，更可能令学生对自己的学习能力失去信心！

因此，孩子踏入“中一”后，家长在这阶段仍要对他们作出适当的辅导，在陪伴孩子学习独立之余，更要教导他们学会控制自己的情绪、管理自己的学习及调节娱乐的时间等等，让孩子在理解到独立自主的同时，更要对父母和自己负责，明白自己的价值，努力站稳“中一”这个关键期。

接第11页





### 三、家长的态度也要调整

升上“中一”的孩子，虽然口中常说要独立，但许多事情仍须依赖家长，需要家长的尊重和关爱，因此，家长也必须调整对孩子的态度，辅助孩子健康成长，例如：

#### 1. 多聆听

家长要有耐心聆听孩子的说话，当听到不合意的事时，要暂时放下主观判断，以免沉不住气而动怒，最终让孩子对你失去信心而不再跟你谈心。

聆听时要先听取全部的事情再作分析，切忌中途打断，若事态严重，须即时引导分析，商讨解决办法，或寻求有关协助。千万不可动怒或责备，以免伤和气，造成鸿沟，令事件更难处理。多聆听的另一好处是可以让你更多地了解孩子。

#### 2. 多体谅

我们要明白任何人都不免会遇到失败或受伤害，孩子也一样。当孩子测验或考试不及格的时候，多数家长因为担心子女不能升班而会高声责骂，结果令孩子以为家长不爱他们了，影响亲子关系。

家长对孩子须有体谅之心，孩子刚升入初中，一时的失败或许只因尚未习惯中学的学习生活。家长应先了解孩子不及格的原因，再商讨日后补救的办法。

#### 3. 多鼓励

“从错误中学习”是人生学习的重要方法，鼓励可起到“再生”的作用。家长要让孩子明白失败不是世界末日，只要肯努力，成绩就一定有进步。

#### 4. 多支持

支持孩子的决定可以增加孩子的自信心，但须留意，如果那决定伤害到其他人的话，便要善意地指出问题，然后与孩子商讨更适合的解决方案，并为孩子提供可行的建议或所需的资源。

#### 5. 多欣赏

给予适当的赞赏，可以令孩子肯定自己的价值及能力，继而增加其自信心，起到激励学生积极向好的作用。当孩子肯定自己做对了的时候，自然会继续朝那方向发展。所以，家长适当说一些赞赏的话，并不会使孩子骄傲，反之孩子会觉得得到认同和欣赏，会更积极向前。

### 四、协助孩子构建自己的学习模式

协助孩子在“中一”建立一个良好的学习模式是十分重要的。家长可尝试从以下几个方面协助孩子形成自己的学习方法，并不断改进，增强自己的学习能力。

#### 1、营造适当的学习环境

大多数孩子都有自己的书桌、书架，做家课及温习都较方便。有些则用食饭桌学习，几兄弟姊妹一起用。

不管怎样，一个宁静的环境及简洁的布置对孩子的学习是必须的。为了宁静，当孩子温习或做家课时，绝对不可有电视声或太多的聊天讲话声。但为了舒缓孩子的紧张，可以播一些没有歌词的轻音乐或钢琴音乐，须注意的是音量不可太大。学习环境的布置须简洁，在书桌上不可有学习以外的书籍或玩意儿，尤其电脑不宜放置在一起，而宜放置在厅的一边，以免孩子分心。

孩子在自己的房温习时，要确保门窗打开，以保持空气流通，孩子的精神也较好，家长也可间中观察到孩子的活动状况。

#### 2、鼓励参加健康的课外活动

很多家长认为孩子打游戏机对学业没有影响，游戏机更成为鼓励孩子用功的恩物。本来孩子在课余打打游戏机是时下流行的娱乐，但问题是家长管教不善，孩子过于沉迷，一打不能自拔，可能会衍生出学业、人际及家庭等问题出现。

群体的课外活动，不但可以让孩子学到一些人际上的沟通技巧，也可增加其自信心及自理能力，这些对其学业必有一定的帮助，最重要的是可以发挥他们的创意。家长在为孩子作选择活动时，要注意首选孩子有兴趣的活动，这样他们便不会轻易放弃。在时间上，要协助他们作适当的安排，使之能有规律地进行。因此，现时有不少官办或民办的活动都向青年儿童们招手，都是有益身心的，如康体方面的游泳班、田径班及各项球类活动等，文娱方面的有书法、美术、音乐包括乐器及歌唱的、也有跳舞的，甚至是当图书馆义工或其他慈善机构的义工，简直是多不胜数。

孩子参加这类活动后，最重要是开始的阶段，必须让他们坚持一段时间，协助他们发掘当中的乐趣，分享他们的经验及感受，并加以鼓励，避免他们怕辛苦而轻易放弃。

#### 3、培养积极的学习动机

在学习动机方面，孩子一般在他们认为学习的对象有用、有趣，或即时需用的时候，他们才会很用心去学。家长必须让孩子明白，学校的学习与日常生活是息息相关的，应鼓励孩子多把学到的东西用到其生活上，例如数学可在储蓄、购物或计算生活开支时常用得着；学习英语可以与外国人沟通、懂得看外语电影等；从历史事件中也可学到分析判断事物的能力等等。总之，从“中一”开始养成积极的学习动机，便会让孩子感到学习虽辛苦，但是有趣的。

#### 4、培养良好的温习方法和习惯

有效的温习方法必会令学习事半功倍。家长可以要求孩子必须掌握一些方法，例如：上课写笔记，每科以一本簿用作上课时做笔录，或用颜色笔在书中划记号，记下老师所提及的重点。下课时，立即追问老师上课不明白的地方，或者可跟同学一起研究切磋。回家后，整理一次笔记及重点内容，也可用相关图画、分类图表或脑海地图等显示内容的关系，使所学习的内容有组织和系统，便于理解及记忆。

倘若孩子能养成整理学习资料、编定温习计划的习惯，经常复习老师所教的内容，有必要时利用心智地图(Mind mapping)等方法思考问题，孩子就不至于觉得读书太辛苦。

#### 5、协助订定适当的理想目标

有理想、有目标，孩子学习才有导向。然而，能力不同的孩子订定的目标也不同，因此可以先把理想目标订得不太高，令孩子较有干劲去冲，去达成。

孩子未必有耐心可以完成崇高的理想，必须按部就班，孩子到有相当能力及培养到兴趣时，他们便会自动调高自己的理想及目标。但家长必须督促及鼓励孩子一旦订了目标便要贯彻始终，尽力完成。如果孩子还小的话，家长须要陪伴他们一起去达标，但要注意不是你帮他做，这样孩子便不容易放弃了。

### 五、结语

孩子永远是家长的孩子，无论他们成长到那一个阶段，家长都必须对他们作出教导，这是家长的责任。家长如能用心、耐心协助孩子顺利升上中一，让他们养成良好的学习能力及积极的人生观，孩子日后的学习生活便能有一个坚实的基础。

Miss Mac (作者为一资深中学老师)

摘自：《百份百家长》第十九期，2007年5月

