



04

建设和谐校园的三点建议

建立和谐校园关键在于学校建立和谐的组织文化。学校组织文化是学校在发展过程中形成的具有特色的价值观念、伦理道德、精神风范等意识形态的总和。它包括学校的办学宗旨、教师的共同价值观、学校传统和作风、学校中的成文制度与约定及不成文的学校规范和习惯、学校价值观的物质载体等。总体而言，笔者认为我们主要应当从三个方面入手：

一. 和谐的学生文化

学校的主要责任是为社会输送德才兼备的优秀人才，学生素质的高低直接影响到和谐校园的建立。学生是我们教育的对象，我们不但要传授学生知识，更加要担负起为学生树立正面道德品质，建立正确世界观、积极人生观的重任。当看到有同学有校园暴力事件发生、虐待小动物的情况发生，笔者感觉万分痛心。我们没有理由去责备学生，在他们的眼中无非有些淘气而已，并没有想到其中的后果，产生这种行为的时候大多想到的是如何开心，如何发泄，学生是不会想到尊重生命这一层面的。学生有不良行为发生的时候，面临的只是社会一味的批评，我们作为教育者是否了解学生行为的动机，又是否给予了学生必要的心理辅导呢？学生不但要成材，更要在学校中学习如何做人。澳门经济发达，教育资源丰富，我们是不是可以积极调动社会中存在的资源来为培养优秀的学生作出努力呢？学生身心健康是我们所有人的希望，学生文化和谐是我们所有人奋斗的目标。

二. 和谐的教师文化的因素

教师文化是指在学校教师群体内形成的独特价值观、共同的思想、作风和行为准则、规范等。良好的、合作的教师文化是有利于教师专业发展的学校文化的一种亚文化。合作的教师文化有助于形成良好的同事关系，使教师之间能够在知识和资讯上充分交流、共同分享，在思想、信念、态度上相互影响。不但如此，教师还身负家长、社会重托站在教育第一线培养教育我们的学生，言行举止皆为学生模仿对象。启功先生说得好：“学为人师，行为世范。”教师的一言一行都会成为学生的准则，教师更加不可以在教学岗位中有不恰当的行为，至少要做到不打骂体罚学生，积极使用赏识教育，鼓励学生学习，鼓励学生探索世界、探索人生。学生学习中的困难教师帮助补习，道德的缺失教师正确引导，耐心调教。让学生信任自己的老师，令学生感觉老师值得信赖，遇到问题的时候学生第一反应是请求老师的帮助而不是自己解决。我们的教学工作虽然会感觉辛苦很多但是却可以洞悉到学生的感觉、学生的想法以帮助学生解决掉很多潜在的问题，也将学生有可能发生的错误防患于未然。

三. 建立和谐的领导（校长）文化因素

校长是学校的领导和核心，是学校教育的组织者和决策者。校长的人格特征、教育观念、价值取向，往往决定着学校办学理念，办学风格，在很大程度上影响着学校组织文化的创造以及学校精神的培育。澳门的校长群体有其独特性，其思想素质、决策水准、实际经验、价值观念、思想方法和工作作风等因素对学校组织文化的影响十分深远。

当学生毕业离开学校的时候，他可以从校园中带走些什么呢？我们说，不但有教师传授的科学知识，更有所在学校的校园文化，再加之家长、社会的影响最终造就了学生的人生观。当我们拥有和谐校园文化的时候，最大的受益人是学生，我们教会学生如何与自己和谐、与他人和谐，与社会和谐。缔造一位位身心健康的学生才是家长、教师、社会的最大的期望。每一个学生背后都是一个家庭，学生离开校园开始社会生活又会建立一个新的家庭，学生个人的行为举止将会潜移默化地影响身边的人，身边的世界。学生是未来历史的缔造者和书写者，教育出一位品学兼优的学生将会对我们的世界产生深远影响。

金鑫（培道中学中学部教师）

摘自：《教师杂志》第二十二期，2008年9月

