

04

融合：不和谐、不自然 与和谐、自然

当我知道自己就要接手教融合生的那一刻，他们就开始占有我内心的一个角落。因为我不了解他们，不知道该如何与他们相处才不致伤了他们的自尊心，我下决心要去了解他们，让他们自然而然地“融合”，让别人能接纳自己，即使与别人不一样，也不会让别人用异样的眼光去看他们。

我曾读过一个故事，大意是在一个主日学里的自由活动时间，一群小孩子在玩耍，他们发现了一个新来的小孩背上有点驼。当他们发现了这个小孩跟大家有点不一样，就七嘴八舌讨论起来。作者看见了，怕那个小孩难堪，正想过去解围，作者的儿子立即说话：“我知道那是甚么！”那群小孩子瞪大了眼睛等他说话，妈妈也紧张了，很想看看自己的儿子会如何看待和自己不一样的人，静静地呆着。“那是上帝给他的记号！是特别的记号！”那群小孩子也附和着，都觉得那个小孩子很特别，甚至有小朋友请求说可否摸一下那个驼背，大家就这样玩在一起了。作者安心地舒了一口气，发出了会心的微笑。由此可见，这个作者的家庭教育是成功的，让自己的儿子学懂去尊重和自己不同的人。

我期待我的学生也能做到彼此尊重，于是一上课就向同学晓以大义，并以此作为课题：人人应当彼此尊重！尤其明显的是，班上两位融合生都是肢体有障碍的同学；事实上我得说，我以前不喜欢看见残缺不全、表达有问题的人，但庄子不是教给我们“形全德亏”的大道理吗？

一个我们姑且叫他阿坚的学生。阿坚走路时手脚张开，腿有点弯曲无法直立，乃因脑性麻痹所导致。他走起路来大摇大摆，走得急时失去平衡，就会叭挞一声扒倒地上，初来时跌过很多次。新环境不免令阿坚紧张，但阿坚总是冷静面对新的环境，时时处于高度戒备状态，心中似乎有百种坚持。他初来时有一次跌倒，阿姨正要上前扶起他，他竟然怒目瞪视，很明白地是在拒绝你说：不要帮忙！他同样不要同学帮忙，自己拿书包，自己交功课，过堂时自己捏着书，深怕麻烦别人。

我没有视他与别人有何不同，上课照样问他问题；如果他偶尔欠交功课，我照样要求他。起初他不愿意回答问题，我想这是因为他觉得没有人听得

懂他说的话。有时在路上看见他，我一定上前主动和他打招呼。起初他不愿意讲话，把脸扭过去，我就去引他讲话，例如问他：“你吃过饭了吗？”久而久之，他就简单地答我：“食咗！”他妈妈告诉我，他回到家里就会大声和弟弟说个不停。他的文章写得很好，写周记畅所欲言，文笔流畅。我就在班上夸奖他：“每一个人都有自己的专长，这就是你的优势，今天好好把握，日后就可以发挥所长。”慢慢地，我看见他在进步，表现自信，如同学主动帮助他，他也肯接受了。有一个女同学还替他的桌子上贴上识别卡画上插图。他以前从不正视别人，后来我发现他在上课时，当讲书到了有趣时，他便跟着大家一起笑，他已很舍得露出牙齿了。

有一次两校融合生大聚会，弟弟参加了，他死也不肯去。我问他多次，他都表示不去，后来又催促邀他去，他却和我们玩起躲人大战来，死命抱着自己的书包。我们知道他倔强，也不好勉强。他似乎不喜欢别人把他当作不同的人去对待。他要和别人一样，不肯接受自己身体有缺陷的现实。我们以正常人接纳他、尊重他。渐渐地，我看见他开放了自己，相信别人的善意，不再像刺猬般蜷缩着做人了。从此，我再也没有再见他跌倒过。第二年，我仍然是他的班主任，他开始说话多了，甚至有时候主动在我面前表达自己的情绪，在堂上发言、回答问题时已能很自然地表达。

另一个同学阿顺（化名）因为小儿麻痹症导致双腿乏力，须拄杖而行，走路一摇三摆。开始时他的表现对课堂影响不大，不久，个别同学偶尔取笑他，情况并不严重，日子过得相当平静。他有需要同学会帮他，他也很乐意接受别人的帮忙。他很用功做功课，别人忘了交报告，他却是第一时间呈上，给老师留下深刻印象。但他回家却会去欺负念书比他差的哥哥。他在班里风平浪静，但遇到顽劣的同学，阿顺与人相处的方式就出现问题。在我接触他的第二年，因为环境的改变，他似乎懂得了：如果别人欺负你，你自己也得负上部分责任！

接第17页

升上二年级，我还是他的中文科老师。班上同学大部分口没遮拦，开始时有人取笑他，阿顺会回应些难听的话。他的防卫表现在口头上要还击“敌人”。如果有老师在场，他说些令人难堪的攻击话会笑口吟吟的；如果老师不在，他就会肆意用脏话骂人，引起同学反感、讨厌，就会不断地找机会辱骂他。许多同学向我投诉阿顺，我私下和阿顺谈话了解情况，他显得一脸无辜，说是别人先欺负他的。我听了就跟他讲道理，让他知道问题出在哪里，同时教导他：“要别人尊重你，首先你要尊重自己、尊重别人。”

班上有一个同学，因为别人言语过于恶毒吧，便怀恨在心，经常故意找碴，行为也非常恶劣。于是就欺负别人，还诬告之，实在是“以暴易暴”。那人被欺负得惨了，噤声却又不愿意，一副好不可怜的样子。班上同学因他平时的表现也不同情他，更不会伸出援手。他逐渐明白这个道理：人缘不佳，注定吃亏，要么必须放下自己，不要以以前老师同学都需要迁就你的方面期待所有人。因为他吃了许多亏，班上同学的顽劣同时让他明白：用口头“赢”了别人，说话难听，并不能真正保护好自己。要如何做好人际关系呢？首先得尊重自己，再尊重别人。

今年当我再教融合生班时，我知道他们于我和一般学生无异。我觉得爱、尊重、接纳，是人与人之间相处的基础，即便他们每个人不一样。他们在智力、在外观上，有些无法改变的现象，那是没有人愿意的，只要他们的

父母给予足够大的接纳空间，对于他们的成长，就会截然不同。

他们自小对自己的认知来自于父母、同学和师长。我们是他们信任的人之一。老师有此认知，还需要同学们主动配合，否则对融合生带来的身心问题影响深远。对所有学生的融合教育也是必须的，必须培养大多数学生能有广阔的襟怀、一定的识见去接纳和自己不同的人。总有一天，所有学生、融合生都要走出校园，去迎向他们自己的人生，那个大环境如果能让所有的人活得自在，那就是和谐社会。融合生诚如所有人一样，能在校园中培养坚强的意志、正面的自我形象，对自己充满自信心，往后他们无论遇上几许风雨，他们也能屹立不倒，如苍松翠柏！

高秀燕（中葡职业技术学校教师）

摘自：《教师杂志》第十九期，2007年12月

· 如需查询

实施融合教育学校资料可浏览教育暨青年局网站>家长>本澳学校资料查询>进阶选项，或

<http://appl.dse.gov.mo/eduenquiry/edu/eduweb/schinf/schlistmain.jsp>

或于办公时间内致电教育暨青年局教育心理辅导暨特殊教育中心，

电话：28401010

04

Integração: Desarmonia, Antinatureza e Harmonia, Natureza

Quando sei que preciso de ensinar os alunos integrados, neste momento, eles começam a ocupar um canto do meu coração. Como não os conheço bem e não sei como me dar com eles, a fim de não ferir os seus amores próprios, eu decidi compreendê-los, deixando-os integrar-se naturalmente, para que os outros possam os aceitar, para que mesmo que não sejam vistos como iguais aos outros, não serão vistos por olhos estranhos.

Eu li uma história, em resumo, nos tempos livres numa Escola Dominical, um grupo de crianças estava a brincar, elas encontraram uma criança corcunda. Quando encontraram esta criança que era um pouco diferente das outras, discutiram todas ao mesmo tempo. O autor viu esta situação, ficou com medo que a criança ficasse com vergonha, e tentando tirá-lo de apuros, o seu filho logo disse: "Eu sei o que é!" O grupo de crianças olhou para ele, e a sua mãe também ficou nervosa, gostaria de ver o seu filho tratado e aceite como uma pessoa que é diferente. "É um sinal de Deus! É o sinal especial!" O grupo de crianças também fez coro com ele, sentiram que esta criança era especial, e até algumas das crianças fizeram-lhe o pedido que pudessem tocar a sua corcunda, assim, jogaram juntos. O autor sentiu-se tranquilo, emitindo um sorriso. Assim, a educação da família do autor é bem sucedida, de modo que o seu filho aprenda como respeitar as pessoas que são diferentes dele.

Espero que os meus alunos possam-se respeitar, por isso, quando começou a aula, apresentou-lhes o tema: todos devem-se respeitar! Claramente, na aula, tinha dois alunos integrados com deficiências físicas, na verdade, tenho que dizer, antigamente, não gostava de ver as pessoas mutiladas e difícil de expressão, mas Chuang Tzu não nos ensina um princípio: "toda a alma é cheia de moral e imoral"?

Um estudante chama-se Jian. Por causa da paralisia cerebral, quando caminha, abre os seus braços e as suas pernas, as quais são torcidas, não consegue pôr-se em sentido. Ele anda a passos largos, quando corre, perde o equilíbrio, caindo no chão, no início, caía sempre no chão. O ambiente desconhecido

deixara-o ficar nervoso, mas encarou-o sempre calmamente, também estava sempre alerta, persistiu muito nos seus princípios. Quando acabou de chegar aqui, uma vez, caiu no chão, a tia queria ampará-lo, mas ele fitou os olhos esbugalhados nela, recusou o seu pedido e disse-lhe: Não preciso de ajuda! Ele também não precisou da ajuda dos outros alunos, pegou na sua bolsa escolar e apresentou os trabalhos de casa por si próprio, quando saiu da sala de aula, também pegou nos seus livros por si próprio, tinha medo que os outros colegas se aborrecessem com ele.

Continuar na Pág. 18