



01

# 如何让幼稚园生活 变得更愉快

有人说人生最快乐的日子莫过于进入校园前的三年时间。这种说法是否正确，最重要的似乎还是要看看小孩是如何经历幼稚园生活的。

## 幼稚园学习的重点

幼稚园的生活主要包含些甚么？背着书包上学；与老师及同侪互动、游戏；午膳、下午茶、午睡、排队上厕所、画图画、填色、写字；回家做作业，收拾上学的东西……透过这些活动，希望让孩子学到的重点，并不一定是书本上的知识，也不一定是能够握笔流畅地书写，更不可能是要他们学习竞争的心态，成绩胜于全班同学而获得第一名的荣誉。家长若能将对小孩的学习以及期待重点放在以下几方面，对小朋友的心理成长和减轻家长的心理压力，都会很有帮助，这包括：

1. 透过玩耍及游戏来学习；
2. 培养良好的生活习惯；
3. 培养待人接物的适当态度；
4. 强化学习的兴趣和积极态度；
5. 促进心理及社交能力的成长。

要让小朋友乐于进入幼稚园，有较理想的校园适应能力，且能愉快地享受幼稚园的生活，以下几方面的培养也是很重要的：

1. 早睡早起的生活习惯；
2. 基本的自我照顾能力；
3. 能遵守规则；
4. 适当的社交技巧及玩的技巧（听指令、理解、表达、模仿、轮候、协调能力等）。

家长若能从小在日常生活中就着手培养孩子以上的能力，当孩子要步入校园时，对各方面的适应便会更容易，可以愉快地学习，这对孩子将来的发展是很有帮助的。

## 何时开始写字

很多家长比较担心孩子未来的学习，急于要还在幼稚园阶段的孩子就学习写字。何时开始训练孩子写字是一个备受争议的问题，关键在于孩子的个别发展。有些孩子四岁便准备好可以写字了，但有些孩子可能到了六岁都还没准备好，所以家长让孩子学习写字前必须先了解孩子的个别发展，以及尊重孩子的个别差异。

画图是写字的前备能力，家长宜鼓励孩子多画图以加强写字的基础能力，当孩子可以准确画出基本的九个图形，包括直线、横线、圆形、十字、右斜线、正方形、左斜线、交叉线及三角形时，那就表示孩子已具有写字的准备技巧，可以学习书写简单的文字了，但家长宜循序渐进，不宜操之过急，以免令孩子产生抗拒写字的心理。

接第 2 页





影响孩子写字能力的因素很多，包括心理、肢体动作控制、关节稳定度及感官知觉等，而写字时上肢的动作控制包括肩膀（肩胛）的稳定度、手肘、手腕及手指的动作控制等，家长可以透过日常的简单活动来加强孩子上肢的稳定度及动作控制能力。例如：手肘伸直扮大力士推墙，玩公园的设施（攀爬架、单杠及单环等），两手肘支撑着趴在地上玩游戏、用报纸或杂志纸揉成小球等等。另外，家长亦宜多让孩子参与日常的自理活动，如穿脱衣物、自行进食、自行剥开糖果包装纸、扭毛巾、用钥匙开门及购物时帮忙提东西等等。简单而言，只要需用手参与的活动，都可以多让孩子参与，这对孩子上肢的发展及控制有一定的帮助。当然，若孩子上肢的稳定度及控制能力发展良好，到开始学习书写时自然便可以水到渠成，事半功倍，孩子自然也可以胜任幼稚园里的作业，愉快地参与幼稚园生活了。

#### 弄清小朋友出现问题的原因

若您的孩子在幼稚园表现得不理想，或当您感到孩子跟不上学习进度时，您会如何处理？很多父母会急于让孩子留级，以为这样就解决了问题。其实孩子可能出现的问题有很多，是否想过那是因为孩子的学习动机不足？社交技巧不当？情绪不稳？行为问题？语言发展缓慢？难于表达、理解？或是不肯上学？

种种问题都有其形成的原因和解决的方法，家长宜先弄清小朋友出现问题的原因，然后设法与校方人员，如老师、学校辅导员等合作，共同努力协助孩子克服困难。否则，不适当的留级，往往令孩子的学习问题有增无减，学习动机减弱，自信心受损；儿童真正的需要被忽视，而延误提供正当和有效支持的良好时机。

每个人的能力发展程序，以及在各方面的优势与弱项皆有差异，且每个人的学习兴趣、学习态度和学习方式各有不同，学习表现亦因而有异，我们应该尊重和重视每一个人的差异，不胡乱拿不同孩子作比较，而应对每个孩子抱着一种适当的期待。要知道，急躁的心只会为孩子与父母造成无形的负担与压力，拖慢孩子的发展。针对不同潜能与能力表现的人，我们应该尽可能地调节学习要求，作出相应的训练与协助。幼稚园中，能给予学生的支持和可应用的弹性都较中小学阶段大，若我们能够善用已有的资源去为孩子作出最适度的培育，那么等到他们升上高年级时，便能表现得更自信、更懂得发挥自己的潜能。

刘祝君(巴波沙中葡小学职能治疗师)

袁咏华(何东中葡小学心理辅导员)

摘自：《百份百家长》第二十八期, 2010年3月

# 01 Como se torna mais agradável a vida no jardim de infância?

Diz-se que o tempo mais feliz da sua vida é aos três anos antes de entrar no ensino básico. Provavelmente ocorre a certeza desta ideia em função de, maioritariamente, a experiência das crianças na vida de jardim de infância.

#### Objectivos estratégicos de aprendizagem infantil no âmbito de jardim de infância

O que as crianças têm de fazer no quotidiano de infantário? Indo para o jardim de mochilas às costas, fazendo interacção entre si e entre os professores, brincando, almoçando, dormindo a sesta, indo à casa do banho em fila, desenhando, preenchendo com cores, escrevendo, completando trabalhos de casa, dispondo as coisas necessárias no jardim infantil, etc. O que os meninos aprendem de prática de diversas

actividades não se refere bem a conhecimentos escritos em livros nem escrever fluentemente segurando bem a caneta, bem como formar atitude da concorrência — a classificação é muito mais importante que a honra do primeiro lugar entre a turma. De ponto de vista de facilitar o desenvolvimento psicológico de miúdos e de diminuir a tensão mental de pais, é favorável que, em relação à aprendizagem infantil e às suas expectativas, os pais estejam focados nos pontos seguintes que os filhos devem cumprir:

1. Aprende-se através de brincadeiras e de jogos
2. Formam-se bons hábitos quotidianos
3. Cria-se a sua atitude adequada no contexto interpessoal
4. Reforça-se o seu interesse de saber e o espírito de motivação
5. Promove-se o desenvolvimento em termos psicológicos e de habilidades sociais

Continuação Pág. 4

