



影响孩子写字能力的因素很多，包括心理、肢体动作控制、关节稳定度及感官知觉等，而写字时上肢的动作控制包括肩膀（肩胛）的稳定度、手肘、手腕及手指的动作控制等，家长可以透过日常的简单活动来加强孩子上肢的稳定度及动作控制能力。例如：手肘伸直扮大力士推墙，玩公园的设施（攀爬架、单杠及单环等），两手肘支撑着趴在地上玩游戏、用报纸或杂志纸揉成小球等等。另外，家长亦宜多让孩子参与日常的自理活动，如穿脱衣物、自行进食、自行剥开糖果包装纸、扭毛巾、用钥匙开门及购物时帮忙提东西等等。简单而言，只要需用手参与的活动，都可以多让孩子参与，这对孩子上肢的发展及控制有一定的帮助。当然，若孩子上肢的稳定度及控制能力发展良好，到开始学习书写时自然便可以水到渠成，事半功倍，孩子自然也可以胜任幼稚园里的作业，愉快地参与幼稚园生活了。

#### 弄清小朋友出现问题的原因

若您的孩子在幼稚园表现得不理想，或当您感到孩子跟不上学习进度时，您会如何处理？很多父母会急于让孩子留级，以为这样就解决了问题。其实孩子可能出现的问题有很多，是否想过那是因为孩子的学习动机不足？社交技巧不当？情绪不稳？行为问题？语言发展缓慢？难于表达、理解？或是不肯上学？

种种问题都有其形成的原因和解决的方法，家长宜先弄清小朋友出现问题的原因，然后设法与校方人员，如老师、学校辅导员等合作，共同努力协助孩子克服困难。否则，不适当的留级，往往令孩子的学习问题有增无减，学习动机减弱，自信心受损；儿童真正的需要被忽视，而延误提供正当和有效支持的良好时机。

每个人的能力发展程序，以及在各方面的优势与弱项皆有差异，且每个人的学习兴趣、学习态度和学习方式各有不同，学习表现亦因而有异，我们应该尊重和重视每一个人的差异，不胡乱拿不同孩子作比较，而应对每个孩子抱着一种适当的期待。要知道，急躁的心只会为孩子与父母造成无形的负担与压力，拖慢孩子的发展。针对不同潜能与能力表现的人，我们应该尽可能地调节学习要求，作出相应的训练与协助。幼稚园中，能给予学生的支持和可应用的弹性都较中小学阶段大，若我们能够善用已有的资源去为孩子作出最适度的培育，那么等到他们升上高年级时，便能表现得更自信、更懂得发挥自己的潜能。

刘祝君(巴波沙中葡小学职能治疗师)

袁咏华(何东中葡小学心理辅导员)

摘自：《百份百家长》第二十八期, 2010年3月

# 01 Como se torna mais agradável a vida no jardim de infância?

Diz-se que o tempo mais feliz da sua vida é aos três anos antes de entrar no ensino básico. Provavelmente ocorre a certeza desta ideia em função de, maioritariamente, a experiência das crianças na vida de jardim de infância.

#### Objectivos estratégicos de aprendizagem infantil no âmbito de jardim de infância

O que as crianças têm de fazer no quotidiano de infantário? Indo para o jardim de mochilas às costas, fazendo interacção entre si e entre os professores, brincando, almoçando, dormindo a sesta, indo à casa do banho em fila, desenhando, preenchendo com cores, escrevendo, completando trabalhos de casa, dispondo as coisas necessárias no jardim infantil, etc. O que os meninos aprendem de prática de diversas

actividades não se refere bem a conhecimentos escritos em livros nem escrever fluentemente segurando bem a caneta, bem como formar atitude da concorrência — a classificação é muito mais importante que a honra do primeiro lugar entre a turma. De ponto de vista de facilitar o desenvolvimento psicológico de miúdos e de diminuir a tensão mental de pais, é favorável que, em relação à aprendizagem infantil e às suas expectativas, os pais estejam focados nos pontos seguintes que os filhos devem cumprir:

1. Aprende-se através de brincadeiras e de jogos
2. Formam-se bons hábitos quotidianos
3. Cria-se a sua atitude adequada no contexto interpessoal
4. Reforça-se o seu interesse de saber e o espírito de motivação
5. Promove-se o desenvolvimento em termos psicológicos e de habilidades sociais

Continuação Pág. 4







Com o objectivo de deixar os meninos entrarem no jardim infantil com vontade, terem uma melhor adaptação ao campus, bem como apreciar alegremente a vida nele, é fundamental também que criem as condições favoráveis como as seguintes:

1. Hábitos de vida saudáveis-dormir cedo e acordar cedo
2. Capacidade de auto - cuidado básico
3. Cumprimento de regras
4. Habilidades sociais adequadas e técnicas de jogo (incluindo a seguinte série de capacidades: recepção de ordens, compreensão, expressão, imitação, espera por turnos, coordenação entre corpo e mente, etc.)

Se os pais derem iniciativa aos seus filhos, desde pequenos, de estabelecer os hábitos e as capacidades acima mencionados na vida diária, isto facilitará a sua adaptação ao ensino básico em todos os aspectos e a aprender mais agradavelmente, entrando as crianças no desenvolvimento futuro com mais facilidade.

#### Quando é que começam a aprender escrever?

Uma boa parte dos pais preocupa-se bastante com a aprendizagem futura em relação à escrita que, já no jardim infantil, deve começar a ser conhecida por seus filhos. Todavia, há realmente polémica nesta questão - quando é que terá início o treino da escrita para crianças, a qual é considerada ser resolvida em função do seu crescimento individual. Alguns miúdos, com quatro anos, já estão preparados para aprender escrever, enquanto outros, além dos seis anos, ainda não estão. Por isso que todos os pais têm de perceber bem a situação do desenvolvimento individual dos seus filhos, respeitando e compreendendo o facto de que há diferenças individuais entre as crianças.

Desenhar é uma capacidade preparatória para escrever, tal como competência básica que os meninos podem reforçar com estímulos dos pais através da prática de exercícios de desenho. Na medida em que eles conseguem traçar, com precisão, aquelas nove figuras, incluindo linha recta, linha horizontal, círculo, cruz, linha oblíqua para esquerda e para direita, quadrado, linha cruzada e triângulo, significa que já obtêm pré-técnicas da escrita, sendo capazes de começarem a aprender escrever com palavras fáceis. É preferível que o processo de aprendizagem se desenvolva gradual e que os pais não sejam demasiado apressados, de maneira que evite a resistência psicológica dos seus filhos na produção da escrita.

Há muitos factores que variam a competência da escrita, como por exemplo, a psicologia, o controlo do movimento físico, a estabilidade articular, percepção sensorial, etc. Quanto ao escrever, a estabilidade e o autodomínio do movimento dos membros superiores, em que existem vários aspectos como a estabilidade do ombro, o domínio dos movimentos do cotovelo, do pulso e dos dedos, etc., podem ser fortalecidos através das actividades simples e quotidianas, nas quais encontramos: empurrar a parede com cotovelo estendido como se fosse Hércules; divertir-se com facilidades do parque (paredinha de escalada, barra horizontal, círculo único ...); brincar no chão com o corpo deitado, aguentado pelos cotovelos; comprimir papéis de jornais em pequenas bolas, etc. Por outro lado, é melhor os pais deixarem os seus filhos dedicarem-se mais aos trabalhos de autocuidado diários tais como vestir e despir a roupa, comer de maneira independente, tirar o papel de embalagem, torcer toalhas, abrir a porta com a chave, ajudar a levar saquinhos ao fazer compras. Em suma, simplesmente, as crianças devem participar naquelas actividades com as suas próprias mãos, de maneira a terem logo progressos no âmbito do crescimento dos membros superiores e mesmo do controlo deles. Claro que, com um bom desenvolvimento em termos da estabilidade e da competência de domínio sobre os membros superiores, os meninos cuja aprendizagem da escrita vai permitir-lhes ter, naturalmente, maior acesso ao sucesso, podem desde já ficar competentes para fazer todas as tarefas distribuídas pelo jardim infantil, divertindo-se lá na vida escolar.

#### Esclarecem os motivos dos problemas mostrados pelas crianças

Quando os filhos têm comportamentos insatisfatórios no jardim da infância, ou parecem não ser capazes de acompanhar o avanço da aprendizagem, o que vai fazer sobre isso o próprio pai ou mãe? Um grande número de pais decide rapidamente deixar os seus filhos repetirem o curso a fim de que resolvam os seus problemas. De facto, as dificuldades presentes no processo de aprendizagem são variadas: Já uma vez pensou nelas o(a) senhor(a)? Será que estarão relacionadas com a falta de motivação? Técnicas sociais inadequadas? Instabilidade do humor? Problemas do comportamento? Lentidão do desenvolvimento da competência linguística? Expressão e compreensão em dificuldades? Ou com a sua recusa de andar para escola? Problemas constituídos de todos os tipos têm as suas próprias causas e também soluções adequadas. Os pais devem esclarecer os motivos das dificuldades que algumas crianças estão a encarar, dirigindo-se aos membros escolares tais como professores e conselheiros, com a finalidade de colaborarem para

Continuação Pág. 5







ajudar essas crianças ultrapassarem os obstáculos. Pelo contrário, repetindo inadequadamente o curso, os problemas respeitantes à aprendizagem infantil podem não ser realmente reduzidos mas aumentados, como por exemplo: baixar-se-á a motivação; enfraquecer-se-á a auto-confiança; as verdadeiras necessidades dos meninos serão ignoradas, resultante em perder uma boa ocasião de prestar apoio adaptado e efectivo.

Cada pessoa tem diferenças entre si o processo do desenvolvimento de capacidades tal como entre os pontos fortes e os fracos em todos os aspectos, adoptando o interesse, a atitude e os estilos de aprendizagem tudo diferentes, que por isso o resultado de cada um é evidentemente variável. Nós, sobretudo como os pais, temos de respeitar os nossos filhos com distinção entre os outros miúdos, não só acabando com essa comparação imprópria entre eles, como também depositando uma certa esperança própria neles. Sabe-se que a característica de impaciência leva só a cargas e a stress invisíveis para a família incluindo pais e filhos, levando por outro

lado, a atrasar o crescimento das crianças. Perante os aprendentes com variados potenciais e desempenhos reflectidos por competência individual, as exigências de aprendizagem devem ser ajustadas o mais possível associadas com treinos e ajudas correspondentes. No âmbito do jardim infantil, a prestação de apoio aos alunos e a flexibilidade aplicável são maior que nos ensinos primário e secundário. Na medida em que aproveitamos bem os recursos presentes para a formação mais adequada das crianças, quando avançarem mais para frente, já serão capazes de mostrar mais confiança e de desenvolver o seu próprio potencial interior.

Lao Cheok Kuan, Terapeuta ocupacional, da Escola Primária Luso-Chinesa de Tamagnini Barbosa

Un Weng Wa, Conselheira psicológica, da Escola Primária Luso-Chinesa "Sir Robert Ho Tung"

Extracto de "Pais Perfeitos", No. 28, Março de 2010

# 01 How to make kindergarten life more enjoyable?

Some people say that the happiest period in life is nothing more than the three years before entering campus. Whether this saying is correct or not depends critically on how children experience their kindergarten life.

## Emphasis on kindergarten learning

What are included mainly in kindergarten life? Carrying school bags on both shoulders to school; interacting with schoolmates and teachers; playing games; having lunch, afternoon tea, nap, lining up to toilet, drawing pictures, coloring, writing; doing homework at home, packing things to school..... Through these activities, we hope the children to learn that the importance is neither to learn knowledge from books, to write smoothly nor to learn with a competitive mentality and to receive the honor for having the best academic performance in class. If parents can focus on the following aspects on children's learning, it will be helpful to the psychological development of children and reduce the psychological pressure on parents. These include:

1. To learn through playing games;
2. To develop good living habits;
3. To cultivate an appropriate interpersonal attitude;
4. To reinforce learning interest and positive attitude;
5. To promote psychological and social growth capacity.

In order to raise children's willingness to go to kindergarten, to make them have a better adaptability and happily enjoy kindergarten life, the following several cultivations are also very important:

1. The living habits of going to bed early at night and getting up early in the morning;
2. Basic self-care ability;
3. Able to follow rules;
4. Appropriate social skills and playing skills (listening to instructions, understanding, expression, imitation, queuing, coordinating ability etc.).

If parents can make plan for these children to cultivate the above abilities from the very beginning of children's daily life, their children will adapt in all aspects more easily and learn happily when they entering campus. All these are very helpful to the future development of children.

## When to start writing?

Many parents are more concerned about children's future learning and eager to ask them to start writing in kindergarten stage. It is a controversial issue that when to start training children to write and the key issue depends on the

Continuing on P.6

