



In order to prevent and manage child abuse case effectively, besides that the involved parties need to seek help from professional immediately, public awareness on child abuse needs to be upgraded as well. Basic knowledge and appropriate corresponding action will reduce child abuse case. Seeking help signifies courage and can avoid worsening problems. Being member of the community, please pay attention to your community, take care of people around you and give a hand to those who have needs. Especially when you know that your relatives and neighborhoods are in problem, you should report through telephone and seek help.

“Joy of Birth Scheme” family services

In particular we here introduce the pilot program “Joy of Birth Scheme”. Macao is stepping from a small city into an international city. The pressure of Macao residents’ in daily life comes in tandem with rapid social changes. Macao residents do need a lot of adaptation, especially for women who will soon be mothers. They may feel the anxiety and pressure to a certain extent.

In view of this, from early 2008, the Centre started to promote a pilot program “Joy of Birth Scheme” with family visits. This program is a services concept originating in other countries and has been carried out in Hong Kong for some time. After assessment, this program has some positive effect on the healthy growth of children and is helpful to the early prevention of child abuse before it happens.

“Joy of Birth Scheme” family visits are carried out by trained volunteer women. They

visit families and contact families by phone regularly for a period of one year, providing real support and care to new parents and bringing relaxation to prospective parents’ anxiety and pressure arising from new born children. Its purpose is to allow the prospective parents to master their prenatal and postnatal care and reduce their anxiety and stress and if necessary to obtain immediate assistance. In order to strengthen the awareness of parents’ child care knowledge, the Centre invites medical staff to hold infancy health seminars and family gathering for parents of newborns to reduce the parents’ stress in taking care of babies, and to create healthy and joyful family environment.

Service Hours

Monday to Friday: 09:00 – 13:00, 14:30 – 18:00

Saturday: 09:00 – 13:00

Contact Information

Address: Cruzamento da Av. Guimaraes e Rua Nam Keng, Edificio Imperial Mansion, H r/c e 1 andar, Taipa Macau (adjacent to Fire Station, Rua Nam Keng)

Contact No.: 2885 5218

Fax No.: 2885 5224

Website Address: www.acam.org.mo

Child Abuse Prevention (Macau) Association

Excerpted from: «Perfect Parents» 28th Issue, March 2010

03

浅议澳门品德与公民教材的编写

受澳门教青局的委托，人民教育出版社正着手编写给澳门中学生使用的品德与公民教材。下面我结合已有的探索，谈谈我们编写教材的一些初步设想。

以学生为本的核心理念

一切为了学生，为了一切学生的发展，是我们编写品德与公民教材的核心理念。

首先，以学生为“主体”——把学生看作成长着的生命有机体，看成是有个性、有灵性、有活力、有情感、有尊严、有思想、有无限发展前途的活生生的人，他们是教育的主体、教材的主人。学生的道德情感、道德行为、道德境界不可能像制造机器一样地加工出来，而应该是在生命孵化生命、品行影响品行、人格熏陶人格、情感点燃情感、心灵与心灵沟通的过程中逐渐涵养而成的。离开学生这一主体，远离他们的真实境遇、内心感受和体验，再好的道德律令、行为规范也不可能为学生自觉地接受，更不可能化为他们的自觉行动。

其次，关注学生自身的资源，尊重学生的感受、生活体验和道德选择能力，把学生看成是良好品德的共同创造者，而不是被动的接受者；把教材变成学生可以自由地展示自己的智慧和情感，学会自我选择、自我判断、自我提升的平台，力求让学生体

会到自己的生活、经历、体验、感悟就在书本之中。教材中设计的情境、提出的问题、展现的探究过程等，无不与学生的感性生活和切身体验息息相关。教材是学生生活的“再现”、“提升”与“回归”，而不是“高不可攀的道德知识体系”和“高高在上的道德权威”。

接第10页





的探究过程等，无不与学生的感性生活和切身体验息息相关。教材是学生生活的“再现”、“提升”与“回归”，而不是“高不可攀的道德知识体系”和“高高在上的道德权威”。

再次，尊重学生的个体差异性。由于遗传基因、生活环境、文化水准等多方面的不同，不同学生的性格、爱好、生活习惯等都是有差异的。认识学生的差异，尊重学生的差异，发掘内在于这种差异之中的潜力，视学生的个体差异性为财富，是引发学生的道德情感、激发学生的道德体验进而形成道德自觉的基本前提。教材中相关道德问题的提出、探究过程的展开、道德规范的形成，无不立足于学生的个体差异性。

最后，以学生的全面发展为“根本”。蔡元培说：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”1996年4月，国际21世纪教育品质委员会向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》指出：“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育，能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”

人的全面发展并不简单地等同于高分、上名校，良好的学习习惯、与人合作的意识和能力、适应社会的能力与素质、百折不挠的意志力、健康的体魄、自我学习和自我发展的能力等都是人不可或缺的素质。作为促进学生自我发展、自我提高的引擎，品德与公民教材关注学生的兴趣、爱好、体验，注重培养学生分析、思考、判断、评价、选择、践行的能力，促进学生各方面素质的全面发展。知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的有机统一都立足于学生的生活体验，着眼于学生个性的张扬、问题意识的培养、创新能力的提高，特别是良好品德的形成与发展。

生活·兴趣·体验·探究·引导

关注学生生活和切身体验是我们编写品德与公民教材的一个基本立足点。紧密联系社会生活和学生思想实际、关注学生的成长须与生活体验、注重与学生生活经验和社会实践的联系，是我们一以贯之的追求。

以真实生活为背景。人们的生活世界是人的感性的生存和发展的基础，是人的认识形成和发展的基础，也是一个人的道德世界构成的基础。现实生活中的所见所闻对于一个人形成对他人、对生活、对社会、对国家、对世界的看法具有深刻的影响。中学生不是游离于世界之外，而是与我们成人生活在同一个感性世界中。他们涉世有深有浅，但都与这个感性世界发生千丝万缕的联系，他们用自己的眼睛观察这个世界，用自己心灵感悟着这个世界。

真实的感性世界是学生形成良好品德的“底色”。学生对于自己生活在其中的世界的各种感受、对于所学课本知识与现实生活之间关系的理解，无不受这一既定“底色”的影响。无论内容设计还是呈现方式，我们都注重从学生的生活场景出发，选取与其生活密切相关的素材，设计与其生活相关的探究活动，提出与其生活息息相关的问题，以利于学生从教材中感受到一个真实的生活世界，而不是游离生活的海市蜃楼。

注重引发学生的兴趣。学会与同学、老师、父母打交道，养成遵纪守法的行为习惯，具备谦虚、谨慎、诚实、礼貌、爱国等良好品质，是一个人成为人的基本道德要求，也是品德教育的内在要求。而要使这些基本的道德规范内化为学生自觉的思想和行动，很重要的一条，就是应该激发学生的道德兴趣，引导学生认同基本的道德规范，变“要我怎样”为“我应该怎样”。我们力求设计仿真的情境，提出富有辨析性的问题，引导学生通过收集资料、问卷调查、个案分析、角色扮演、小组研讨、同桌交流等丰富多彩的活动，引发学生的学习兴趣，增强学生的道德体验，从而形成正确的情感态度价值观。

以体验为过程。生活告诉我们：学生在学校中学到的东西，只有与真实的社会生活相联系，才能变得鲜活起来；只有经过自身的亲身体验和实践，书本的道德知识才变得丰富、生动和深刻，此正所谓“纸上得来终觉浅，欲知此事要躬行的道理。”

只有当学生从内心体验某种价值，产生认同、敬畏、信任的情感或产生拒绝、厌恶、羞愧的情感时，才谈得上道德学习和道德教育的针对性、实在性。波兰尼认为，道德知识是“缄默的知识”，主要依赖于体验、直觉和洞察力。诺丁斯发现，人的关怀能力来源于被关怀的体验。吉利根、麦克费尔等强调，道德教育的价值在于触动情感，注重体验。只有在亲身体验的基础上，道德思想、观念和规范才能入脑入心，对人的成长与发展起潜移默化的导引、规范、调控作用。在实施道德体验教育时，最主要的是有效组织道德实践活动，通过创设富有感染力的真实的道德情境，促进学生对道德的体验。从根本上说，无论对于自身尊严、人格、价值的体认，还是对于是非的辨析、真理的渴求、对美好生活的执着追求，都有赖于学生的生活体验。

接第10页





以探究活动为助推器。教材注重结合学生的生活体验设计具有开放性、探究性、辨析性的探究活动，引导学生结合生活中的道德场景，围绕一定的道德话题进行对话、交流、辨析，从而明确什么是对的，什么是错的，哪些是我们应该提倡的，哪些是我们应该反对的，以达到自我反省、自我教育、自我规范、自我提升的目的。同时，启发学生主动地进行道德知识的构建，感受道德知识的生成过程，而不是被动地接受道德知识。探究活动为学生提供了自由想像、自主思考、共同探究的空间，避免简单化地作定义式的解读，力求在启动学生思维的基础上，鼓励学生大胆尝试、合作探究。也就是说，在鲜明展现正确价值观的前提下，要给学生一些权利，让他们自己去选择；给学生一些机会，让他们自己去体验；给学生一点困难，让他们自己去解决；给学生一些问题，让他们自己找答案；给学生一些条件，让他们自己去锻炼；给学生一片空间，让他们自己向前走。

注重正确价值观的引导。以“价值澄清（中立）学派”为代表的西方相对主义观点认为，道德价值是多元的，在道德和价值观教育中，学校和教师只需要向学生澄清“是什么”，而不需要向学生阐明“应该是什么”，主张把道德选择的权力交给学生，学校和教师不应该越俎代庖。然而实践证明，这种观点是偏颇而有害的。

品德与公民教材强调尊重学生的生活世界，关注学生的自身体验。但是，“尊重”不是“盲从”，“关注”不是“迁就”。在现实社会生活中，美的与丑的、真的与假的、善的与恶的往往交织在一起。随着经济全球化和资讯网络化的不断发展，各种异质的思想文化借助现代传播方式在全球范围内相互激荡，这既有利于学生开阔眼界，了解世界各国的思想文化，也使各种不健康的思想文化乘虚而入。学生有限的阅历、易冲动的年龄及认识的局限性等，不利于他们辩证地、历史地看待自己的生活体验和社会生活。面对同一个问题、同一个情境、同一个矛盾，不同的学生往往形成不同的看法，导致“公说公有理，婆说婆有理”的局面。这就需要正确引导，教材既要注重启发学生从多方面进行发散性思考，大胆设想，多方辨析，又须注重正确地引导，始终坚持以良好的道德鼓舞人、激励人、引导人。

应有的结论

为澳门的中学生编写品德与公民教材，对于我们来说是一个全新的课题。这与其说这是一个理论问题，不如说是一个实践问题。只有全面、深入、系统地了解澳门中学生的学习、生活、思想实际，也就是说一切从澳门学生的实际出发，才有可能编写出适合澳门学生发展需要的教材。

宋景堂（人民教育出版社政治室副编审）

摘自：《教师杂志》第二十三期，2008年12月

03 Breve discussão a respeito dos princípios da redacção dos manuais da virtude de cidadão de Macau

A Imprensa da Educação Popular (People's Education Press), encomendada pela Direcção dos Serviços da Educação e Juventude, tem vindo a elaborar uma redacção dos materiais pedagógicos da virtude de cidadão para que sejam utilizados pelos alunos do ensino secundário de Macau. Vamos apresentar, a seguir, algumas propostas preliminares combinadas com a abordagem já efectuada sobre a edição dos manuais.

Princípio nuclear baseado nos estudantes

Tudo depende dos estudantes e do seu desenvolvimento pessoal — o conceito essencial na nossa elaboração dos materiais pedagógicos das virtudes de cidadão.

Primeiramente, o conteúdo dos manuais tem de ser orientado em função dos alunos. Cada aluno é considerado como um crescente organismo vivo bem como um indivíduo cheio de personalidade, espiritualidade, energia, emoção, dignidade, pensamento próprio e com possibilidades infinitas de desenvolvimento no futuro, tornando-se a base da educação e o dono dos manuais. A emoção, o comportamento e o nível moral nunca poderiam ser processados por máquinas, pelo contrário, devem ser formados gradualmente através das influências mútuas entre a vida, a atitude, a personalidade, a emoção e o espírito das pessoas diferentes. Quando os manuais não se adaptarem à camada estudantil e se afastarem do contexto real dos seus sentimentos e das experiências, os alunos, muito provavelmente, não estarão conscientes de aceitar nem cumprir as regras morais e comportamentais mesmo que sejam bem elaboradas e definidas.

Segundo, prestamos mais atenção aos recursos que os estudantes possuem bem como respeitamos os seus sentimentos, as suas experiências quotidianas e a sua capacidade de percepção à moralidade. Os estudantes devem ser encarados como co-criadores das boas virtudes e não aceitadores passivos, enquanto os materiais passam a ser uma plataforma onde os alunos podem mostrar de livre

vontade a sua inteligência e emoção e aprender capacidades de auto-escolha, autojulgamento e autovalorização, tendo como objectivo de aqueles conseguirem explorar a sua própria vida, experiência e o entendimento nos manuais que estudam. Por outro lado, as situações simuladas, as questões colocadas e as abordagens apresentadas nos materiais estão relacionadas, de todas as formas, com a vida sensorial e a experiência própria dos alunos. Os materiais pedagógicos têm como funções ressuscitar, valorizar e restaurar a verdadeira vida estudantil, não sendo realmente supremo o sistema moral nem absoluta a autoridade moral.

Continuação Pág. 12

