

01

学习困难知多点

学习困难的原因

这里所说的学习困难是指智力正常、但学习能力落后而导致成绩低下。从儿童自身的心理素质看，儿童的气质特点是影响学习成绩的因素之一。约10-20%学习困难的儿童尤其是低年级学生，表现为适应不良、接触性差（初次接触新事物时较退缩）、情绪消极。若未能得到家长、老师的及时帮助，结果是学习越来越落后于别的同学。其次，是儿童情绪和行为问题，以及注意缺陷和多动障碍。至少三分之一有行为问题的儿童伴有学习困难。情绪问题如抑郁、焦虑，使儿童的学习能力受到损害。其他的还有儿童性格缺陷，如缺乏毅力、懒惰、依赖性强，缺乏学习动机和学习兴趣也会很大程度上影孩子的学习成绩。从环境因素来看，在家庭方面，父母不重视孩子的学习、教养方式不当、家庭不和、家长有心理缺陷等，使得孩子在家中没有一个良好的学习环境和学习条件。在学校方面，老师对学生的态度以及教学方法，会直接影响孩子的学习动机和效果。此外，社会的不良影响也是不可忽视的原因。

常见学习困难的几种类型

书写困难：这类孩子的一个突出表现就是写字常常多一撇少一划，经常写错，他们的眼睛漏掉许多明显的信息。这是儿童的视知觉分辨力和视知觉记忆力相对落后造成的，这种孩子最易受到老师和家长的误解，认为他们学习态度不好。

阅读困难：这类孩子往往记不住字词，提笔忘字，朗读时增字减字，写作文语言干巴，阅读速度特别慢。他们认字时将字当作一个没有意义和语音的图形来记，死记硬背，所以阅读速度和耗费的精力极大，容易疲劳。如果不能有效阅读，他们将来会在各门功课上都出现困难。这个跟儿童的空间感、视觉经验和视觉记忆等能力密切相关。

计算困难：这类孩子在数学计算和数量概念的理解上有困难，空间推理较差，遇到计算题和复杂一些的数学或物理题就不会解了。对于这种孩子，家长应重视逻辑推理能力的培养，在空间想像力和数量关系方面进行培养，要利用孩子的语言优势。

注意力困难：家长通常怀疑这样的孩子有多动症，医学上称为注意力障碍。他们上课不听讲，集中注意力时间很短，经常搞小动作，学习时经疲倦，下了课则很兴奋。这种孩子自控力差，经常跟比自己小的孩子一起玩，显得十分幼稚。

教育暨青年局提供的学生辅导服务

有特殊学习困难的学生

若教师或家长怀疑学生有特殊学习困难，可致电或亲临教育暨青年局教育心理辅导暨特殊教育中心求助，亦可透过驻校的学生辅导员转介至中心，中心将会为学生安排专业谘询或评估服务。倘学生被评估为特殊学习困难的学生，教育暨青年局目前会以融合教育的方式提供支援，学生在普通班级内接受教育，教师会因应学生的特殊教育需要与本局到校支援的人员、学生辅导员、各类治疗师以及家长一起制定个别化教育计划，在教学内容、评量方式和要求上作出调整和配合。

每学年，教育暨青年局均会派员到校提供支援，为教师提供教学策略、课程及评量调适等方面的建议，亦会因应教师需要，到校提供校本培训，部分学校亦会运用融合教育资助聘请教学辅助人员，为学生提供读写训练及补救教学。

学生辅导服务

教育暨青年局的学生辅导服务分两个项目，分别为驻校学生辅导服务及非驻校学生辅导服务。在人手安排上，2009/2010学年驻校学生辅导员增至接近120位，接受辅导服务的学校共80所，学生人数约占全澳中小学的80%。此外，于2008年1月份已开展，主要为义务教育范围离校生提供生活及重返校园的辅导服务，于2009/2010学年，负责这项工作的非驻校学生辅导员共12位，总计学生辅导服务的前线工作团队已接近130人。

学生辅导员的主要工作

学生辅导员的工作主要包括辅导活动及个案辅导两种形式，辅导活动对象是全校学生、教师和家长，以透过讲座、工作坊及小组活动等形式进行；而个案辅导服务，主要是为一些在学习、人际、家庭等方面出现适应困难的学生提供服务，目的是协助他们建立解决问题的能力及学习面对问题的态度，学生辅导员亦会为教师和家长出现疑问时提供建议。

接第3页



“非驻校学生辅导员”的主要工作

非驻校学生辅导员主要是以上门家访的方式接触离校生，了解他们的实际需求并安排适合的辅导活动，所以，有关工作大部分安排在周末或晚上。

对没有接受学生辅导服务的学校所提供的协助

对没有学生辅导服务的学校，教育暨青年局辖下的教育心理辅导暨特殊教育中心及青年活动中心，如位于北区的骏菁活动中心及位于中区的青年试馆等，这些中心皆设有辅导员提供辅导服务，欢迎致电预约时间面谈。

家长或老师发现就读中小学的子女出现问题，可找专业人士提供辅导

若子女就读的学校有驻校学生辅导员，可以透过校方转介或直接联系学生辅导员；若学校并没有驻校学生辅导员，可以联络本局辖下的青年中心解答有关的疑问及提供协助。此外市民亦可以透过本局的“伴我同行网”预约辅导服务。不论在学校或在中心寻求协助，所有的内容绝对保密处理。

如有查询或希望更详细了解学生辅导服务，请致电28401010，或电邮至cappee@dsej.gov.mo，亦可浏览教青局网页 www.dsej.gov.mo “学生 / 青少年” 栏目。(以上资料来自教育暨青年局教育心理辅导暨特殊教育中心)

张雪莲

摘自：《教师杂志》第三十一期，2010年12月

01

Saber mais acerca das dificuldades de aprendizagem

Causas das dificuldades de aprendizagem

Este tipo de dificuldades tem a ver com aquelas crianças que, embora apresentem uma inteligência normal possuem baixa capacidade de aprendizagem, o que resulta num desempenho escolar fraco. Do ponto de vista da psicologia das crianças, as características do seu temperamento são um dos factores que afectam a sua aprendizagem. 10% a 20% das crianças que têm dificuldades de aprendizagem, sobretudo as oriundas das classes mais desfavorecidas, apresentam fraca adaptação, dificuldades no contacto com os outros (pouco abertas ao contacto inicial com situações novas) e sentimentos negativos. Se não têm apoio adequado por parte dos pais e dos professores como resultado tendem a ficar para trás e atrasam-se em relação aos outros colegas. Adicionalmente, os problemas de natureza emocional e comportamental das crianças, bem como transtornos relacionados com défice de atenção e hiperactividade, afectam igualmente a sua aprendizagem. Pelo menos, um terço das crianças que têm problemas de comportamento, têm dificuldades na aprendizagem. Problemas emocionais tais como a depressão e ansiedade, prejudicam a capacidade de aprendizagem das crianças. Outros problemas que afectam as crianças tais como distúrbios da personalidade, envolvendo prostração, preguiça, dependência, falta de motivação e interesse nos estudos, prejudicam inevitavelmente o sucesso escolar destas crianças.

Na perspectiva dos factores ambientais, ao nível da família, o desinteresse dos pais pela vida escolar dos seus filhos, conflitos familiares, pais com distúrbios psicológicos, a falta de um método correcto de sensibilização e perturbações mentais dos pais, criam um mau ambiente e prejudicam as condições de estudo das crianças. Na escola, as atitudes dos professores e as estratégias de ensino escolhidas afectam directamente a capacidade de aprendizagem dos alunos. Além disso, não devemos ignorar as influências negativas provenientes da sociedade.

Alguns tipos de dificuldades de aprendizagem

Dificuldade em escrever: As crianças que têm esta dificuldade apresentam sempre erros na escrita, perdendo muitas informações facilmente visíveis, devido à fraca capacidade de discriminação e de

memorização visual. Assim, as crianças, facilmente, são mal-entendidas pelos professores e pelos pais, não tendo uma boa atitude na aprendizagem.

Dificuldade na leitura: As crianças memorizam as palavras com dificuldade, esquecendo a grafia quando escrevem, acrescentando ou ignorando palavras na leitura, falta de palavras quando compõem textos e lêem muito devagar. Quando encontram uma nova palavra, elas memorizam-na como uma grafia sem significado pelo que a leitura torna-se um processo difícil e moroso, no qual gastam muita energia, ficando facilmente exaustas. Se a sua capacidade de leitura for baixa, as crianças vão encontrar dificuldades em todas as disciplinas. Isto tem muito a ver com as suas capacidades espaciais, experiência e memória visual, etc.

Continuação (pg. 4)

