

03 非高等教育发展十年规划 教师篇

未来十年的非高等教育发展，与我们教师息息相关。狭义上，它将是我们的教师工作的未来发展方向和目标。广义上，它将影响未来澳门的社会生活、文化和经济发展等方方面面。如此重大的事情，怎能不参与其中。于是，和同事们一起出席了今年1月教青局举办的以教学人员为对象的说明会。之后学校教师和高中学生都拿到了非高等教育十年规划的宣传小册子。随之而来在电台、电视上不断听到、看到教育十年规划的新闻。可见，这次非高等教育十年规划的公开谘询真是铺天盖地。

建设专业精湛的师资队伍

打开非高等教育十年规划的宣传小册子，看到醒目的标题“未来十年发展重点”，当中提到“培养有能力面向未来的学生”、“优化教育的各组成部份”、“加大教育投入”、“建设专业精湛的师资队伍”、“发展多元的学校系统”、“加快小班制的实施”、“深化课程与教学改革”、“扩大教育开放和区域合作”。心里着实有很多话想说。十年啊，不仅能够影响一个时代，而且对后世都有深远的意见。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是高素质人才的竞争。

人的素质是综合国力的重要表现，是国家经济和社会发展的基础。纵观世界各国的发展，可以清楚地看到，国家的强大和民族的振兴有多方面的因素，但人的素质无疑是最重要和最具有潜力的因素。一个国家可以从国外引进技术，引进资金，也可以引进管理方法，唯独不能引进的就是人的素质。

为了培养高素质人才，唯有大力推进素质教育。推进素质教育，唯有“建设专业精湛的师资队伍”。因此，非高等教育发展十年规划重点当中提到“建设专业精湛的师资队伍”，包括：设立并计划地调升私立学校教学人员专业发展津贴、为私校教师提供退休保障、建立有效的教研机制、幼、小、中各教育阶段教师拥有“师范培训”者的比例，2020年分别达到97%、95%和90%、落实教学人员的职级与晋升制度、新任职的校长及学校中高层管理人员须完成教育行政当局认可的相关培训。

当中的几项在较早前私立学校教学人员制度框架也有提到，比如：为私校教师提供退休保障、落实教学人员的职级与晋升制度、新任职的校长及学校中高层管理人员须完成教育行政当局认可的相关培训等。今年施政也说要落实这项法规。我们期待这些好的理念、具体的规划可以有效的落实；我们也期待学校领导从教学、行政和财政上积极配合政府的发展方向；当然我们会首先“严于律己”，一如既往地热爱自己的教学工作，热爱这些孩子们。正如非高等教育十年规划“加强教学人员队伍建设”对教学人员提出的两点要求：遵守教学人员专业准则和职业道德，“教书”与“育人”并重，爱护每一位学生；积极规划自己的专业发展，努力参加在职培训和教学研究，不断提高教育、教学水准。

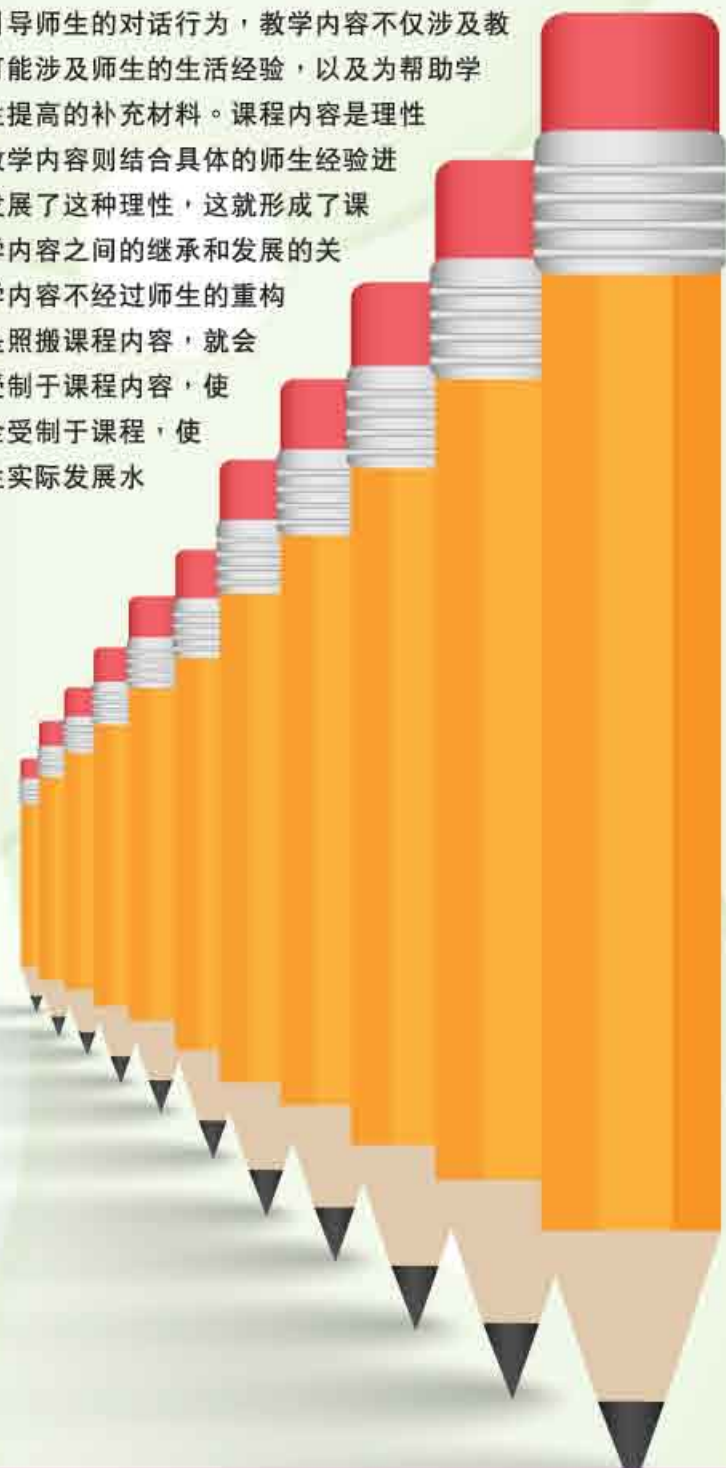
符合时代发展需要和有利于学生发展的课程与教学体系

非高等教育十年规划在“愿景”中提出：“建立一支师德高尚、专业精湛的高素质师资队伍，形成符合时代发展需要和有利于学生发展的课程与教学体系”。身为教师，我们非常认同。因此，课程与教学的关系是影响教育的素

质与成效的重要因素。过去的教育实践表明：有甚么样的课程与教学关系，就有甚么样的课程与教学的理论和实践。《实用现代汉语词典》解释“关系”是指“事物之间相互作用、相互影响的方面”。在教育实践中，课程是教育性经验，教学是通过对话活动使学生获得经验的过程。

因此，未来十年发展重点也提到“深化课程与教学改革”，包括订定正规教育、回归教育及职业技术教育的“课程框架”、订定正规教育、回归教育的“基本学历要求”、建立教材认定制度、提升学校的课程领导和课程开发能力以及教师的课程素养、建立自评与外评相结合的学校评鉴制度。课程与教学在教育实践中的关系主要表现在课程编制主体与教学主体的关系、课程标准与教学目标的关系、课程内容与教学内容的关系、以及课程评价与教学评价的关系。

当中课程内容与教学内容的关系应该这样理解：课程内容在课堂教学中主要以教材的形式出现，教学内容是师生为达到教学目标所进行的对话内容。“教学内容≠课程内容”，课程内容仅仅是提供给师生的基本的、共同的对话材料，用以发起、引导师生的对话行为，教学内容不仅涉及教材，而且也可能涉及师生的生活经验，以及为帮助学困生和学优生提高的补充材料。课程内容是理性的体现者，教学内容则结合具体的师生经验进一步深化和发展了这种理性，这就形成了课程内容与教学内容之间的继承和发展的关系。如果教学内容不经过师生的重构和转化，而是照搬课程内容，就会使教学内容受制于课程内容，使教学对话完全受制于课程，使教学脱离学生实际发展水准。





为私立学校教学人员的专业发展提供更充足的经费保障

非高等教育十年规划当中提到“加强教学人员队伍建设”，政府承诺“为私立学校教学人员的专业发展提供更充足的经费保障”。专业发展的重要性，对于教学人员来说毋庸置疑。自从2005年推出校本培训资助计划以来，各校参与人数急速增加，取代了早期由教育局组织的培训课程的主导地位。而私立学校教学人员制度框架对“专业发展津贴”作出规定，并对专业活动时数有具体的规范，即教学人员的晋级其中一个条件是：“在任职期间完成专业发展活动达到九十小时或以上”。未来，全职教学人员的专业发展津贴按不同的职级发放。

此外，“加强教学人员队伍建设”还提到要加强对教学人员在职培训的协调，扩展“骨干教师培训”的学科领域，并继续开展“脱产培训”和“休教进修”

计划，优化教学设计奖励计划；提高教师的专业化水准；与高等教育机构合作，为有需要的教师提供师范培训课程的学额。

最后，哲学家乔治·桑塔亚纳曾经说过，忽视未来的人，将会冒丧失未来的危险。生活告诉我们，应对未来再也不能依赖经验和现实利益了，整个世界不约而同地从多样化的生活、生产方式中去预见、选择、把握未来。同样，未来教育也是需要创造、设计和把握，从根本上讲就是“每个人最大限度的自我实现”。因此，让我们一起来改善和发展自身，共同促进澳门教育事业的发展。

张雪莲（教育暨青年局）

摘自：《教师杂志》第三十二期，2011年3月

03

Planeamento para os Próximos Dez Anos para o Desenvolvimento do Ensino Não Superior Versão para professores

O desenvolvimento do ensino não superior dos próximos dez anos, está relacionado, estreitamente, connosco, professores. Em sentido estrito, isto vai ser a direcção do desenvolvimento e alvo no futuro com que nós professores nos dedicamos ao ensino. Em sentido amplo, isto vai influenciar, em perspectiva, a vida da sociedade e o desenvolvimento cultural e económico, entre outros. Como é possível não nos envolvermos em assunto tão importante. Portanto, em Janeiro deste ano, assisti com os colegas à palestra, realizada pela DSEJ, tendo como destinatários os docentes. Depois, todos os professores e estudantes secundários já tiveram nas mãos o folheto de propaganda sobre o planeamento para os próximos dez anos para o ensino não superior. Sucede que obtivemos muitas novidades acerca deste planeamento ao ouvir rádio ou ver televisão. A olhos vistos, a consulta pública do planeamento do ensino não superior para os próximos dez anos encontra-se mesmo em todo o mundo.

Criação da equipa docente com competências profissionais

No momento em que abri o folheto de propaganda sobre o planeamento do ensino não superior para os próximos dez anos, vi o título chamativo de “Pontos principais do desenvolvimento nos próximos dez anos”. No folheto são mencionados “formar os estudantes que sejam capazes de encarar o futuro”, “aperfeiçoar todas as partes constitutivas da educação”, “alargar os investimentos educativos”, “criar uma equipa docente com competências profissionais”, “desenvolver um sistema escolar diversificado”, “acelerar a implementação do sistema de turmas reduzidas”, “aprofundar o currículo e a reforma pedagógica”, “ampliar a abertura da educação ao exterior e a cooperação regional”. Desejava mesmo dizer o que estava a pensar. São dez anos que podem, não só influenciar uma época, mas

também trazer uma visão ampla às gerações futuras. Desenvolvem-se instavelmente as tendências da multipolarização mundial e da globalização económica. Assim, as tecnologias avançam ininterruptamente com o tempo que passa, a competitividade da força nacional geral fica cada vez mais forte. Em última análise, este tipo de concorrência é a concorrência dos talentos de alta qualidade.

Continuar p. 14

