



04

浅谈全人教育与生命教育

澳门诸多学校以全人教育为其教育理念，强调全人发展的教育方针，旨在培育身心灵健全的学生，其教育信念甚为正确亦是值得推崇，然诸多教育先进仍对其意涵与生命教育之关联留存模糊，是故我们必须先了解何谓全人教育？而全人教育与生命教育的关联性又为何？生命教育对于学生有何重要？以此三个问题简要说明，让关心学校发展的人能有一概略认知，以此为教育理念推动之鹄，齐心协力共谋孩子福祉。

全人教育 (Holistic Education) 兴起于1980年代中叶，工业革命之后，社会的普世价值以追求科技与物质的超越，功利现象造成人心价值观混淆与扭曲。教育事业也沦为获取利益的工具，学校已不再是一个追求智慧与道德培育的场所，普遍人心充满恐惧、隔绝、不和谐、自私等负面性格，此种被宰化与撕裂的社会氛围，令教育学者忧心忡忡，遂而倡导全人教育，其教育面向以三个核心为其框架：“平衡” (Balance)、 “总括” (Inclusion) 与 “关联性” (Connection) 即是一种 “整全” (Holistic) 的教育模式。

全人教育强调每一个学生应先行找回自我 (Self) 与真我 (The Self) 的关联，了解自己内在的真我，和谐地对待自己进而再与他人及社群紧密地缔结，之后再外扩与地球宇宙息息相连，最后以一种对生命的敬畏与美好事物的关连，寻回身心的安适与幸福感 (Well-being)。

生命教育的内涵强调个体认识生命的意义，尊重与珍惜生命的价值，热爱并且发展每个人独特的生命，进而与天、地、人之间建立美好和谐的共融共存关系。是故生命教育的目的旨在建立和谐的人生，寻找生命的动力。其教育的内容大抵区分四个向度，探讨人与自己、人与他人、人与自然环境及社会环境、人与生命价值的关系，因此，全人教育与生命教育之本质有其高度的关联性，可以相互为用。

任何的关联与缔结应从课程与教学中体现出来，且从教师身教与学校环境的组织氛围健全性的营造与开展。课程的设计与安排必须和学习者生命有其关联，如 “与社群关联”，应从建立自我与班级的关系开始，进而缔结与所居住的社区环境关联，透过合作、关怀与服务学习的方法让自我和社群形成紧密的关系。“与地球的关联”，应从关心环境污染、全球暖化的议题进行探讨，让学生体悟因人为过度开发所造成地球的负荷与伤害深有所感，才能对地球、大自然宇宙展现虔敬的爱惜，了解自身与地球母亲 (Mother Earth) 的关联性。“与灵性的关联”，让学生对自我生命的敬畏与珍惜，寻找身心安适与幸福感 (Well-being)，体认 “活在当下的觉察” (Moment-to-moment Awareness)。经由观照冥想 (Contemplation) 与静坐沉思 (Meditation) 让身体的律动与灵敏的感官律动连结，将情绪与心智获得充分的启发，使其享受身心灵释放与健全的喜乐人生。

全人教育与生命教育实为一体两面的灵性教育，以追求高度及美妙的生命张力，让孩子理解爱、尊重、及关怀的真谛，辅以谦卑、好学的动力，与天地万物生生不息、和谐共融是为生命的意义与美学，亦是推动此一教育的目的与职志。

后记

本文乃笔者与几位关心教育的家长及教育先进畅谈生命教育，在大家提携与鼓励下撰写此文，简要说明全人教育与生命教育之意涵，以饯大众有一概略性认知。

刘乃华 (澳门大学教育学院助理教授)

摘自：《教师杂志》第三十期，2010年9月

