



01

融合教育的体育教学

一、目前形势分析

目前澳门地区两所公立中学均设有融合教育班，而中葡职业技术学校初中部除了一般文法班外，亦设有特殊教育班以供特殊需要的学生就读；而高中部则全面设职业技术课程，若学生智力正常却有肢体障碍的话，通常会以融合教育方式编入一般班级就读。但是，体育教师一般对于肢体障碍教学方面很少接受过正式培训，因此在教学上会面临一定的挑战。为此，笔者大胆尝试小结一下这几年的教学经验。

二、学生心理辅导

在一般班级就读而有特殊教学需要的学生，一般称为融合生。他们的性格通常比较欠缺自信心，同学间的关系也不太理想，学校因此必须在课堂上实施生命教育，透过教学、省思与体验，让一般学生与融合生了解生命的意义与价值，让学生学会互相包容、接纳，懂得如何欣赏别人，从而建立起乐观进取的人生观。驻校社工定期与有需要的融合生倾谈，聆听他们的心声，以便使学校更了解学生的需要，进而让学生体会到学校对他们的关怀。同时让学生抒发心中的情感，透过课堂如果发现学生行为或心理有异常之时，便可转介给驻校专业社工跟进加以追踪辅导，如此认真工作则可期望达到构造校园和谐共融的目标。

三、体育课程、教学及评核之调适

体育课程的调整，主要应切合学生的不同情况而作出相应改变。体育课程的设计方面，主要根据学校专业治疗师对各类学生的情况所作出的评估报告为依归，并按治疗师的建议作出相应的课程调整以适合学生的个人条件。因此，课程安排上则有别于一般学生之内容。若有学生下肢活动能力不足的话，便须加强其上肢力量及灵活性的内容为主，例如原地拍打篮球、单手或双手传球、排球下手抛球或发球、羽毛球上手击球等等。另外，假使学生能坐轮椅走动和在原地踢足球的话，均可列入辅助发展下肢力量运动项目，如此安排务求有效达致提升学生全身肌肉力量为主的目标。

如果学生智力方面完全正常的话，体育常识掌握要求方面便与其他一般学生相同，在体育常识试卷上考核的内容可以不必调整。书写或视觉有困难的学生则须因应实际情况修改回答的方式，例如以选择题为主。填充题为辅，可放大字型以减轻书写方面的困难度。另外，每学期中段都应对学生的个别学习计划（I.E.P.）作出相应的调整，务求使课程内容适合学生的身体状况以求达到课程的目标取向。

在体育教学方面，安排上课期间的某时段透过一对一的教学或练习，让学生更容易掌握教学的内容及技巧，务求使各类学生在每一节体育课中都能参与活动，以免学生因活动受限而渐渐失去自信心。因此，课堂上必须经常鼓励学生参与课堂活动，例如学生掌握羽毛球的正手发球及正手击球技巧之后，便可经常请同学与融合生进行简单的对打或比赛，让学生在体育课堂上产生参与感而非旁观者，使得学生更积极地投入体育课的活动，进而达到增强体质的效果。因此，在教学安排上则尽量调整有需要学生的练习时间及活动模式；每节课都尽量安排时间进行个别教学及练习，以稳固他们的技巧，另外也要安排程度较高的同学陪同他们练习，让学生了解自己有可能如一般学生一样参与学习活动。

教学过程中尽量透过器材设备的辅助，加强学生运动方面的伸展性，让他们不受限于某些运动项目而感到枯燥乏味。例如乒乓球、羽毛球等项目，透过运用球拍可令学生身感乐在其中。另外自制器材或使用另类尺寸的球具也能让学生更容易地掌握运动技巧，例如使用报纸制成的圆球，可让上肢活动受限的学生也能轻易地作出正确的投掷姿势，使用儿童用的短握柄羽毛球拍可减轻挥拍时的重量、增加活动的灵活性，使用女生专用的篮球来拍球可减轻篮球反弹时的冲击力而降低受伤机会，使用软性排球练习可让学生轻易完成抛球及发球动作。上述的适当改变可让学生在体育课当中享受到运动的乐趣以及锻炼肌肉的力量进而保持健康的身心状态。

接第3页





在成绩评核方面，由于各类学生的智力均属正常，所以体育常识的掌握要求与其他一般学生相同，在体育常识试卷上考核的内容不必作调整，但在测验方式上则应以选择题及填充题为主，减少问答题的份量以减轻部分学生在书写方面的困难度。

肢体活动受限的学生在体适能评定上则有别于一般同学的内容考核，主要以单元目标能力是否达标为原则。例如：上下肢体力量测试；要求学生在一段时间内完成一系列的活动内容，鼓励学生每节课尽量以自己之前的成绩为目标作出比较改进，最终以最佳的一次成绩作为考核成绩。技能评核方面，根据各类学生的特殊情况制定他们所能掌握的运动项目，以此作为评核内容。

由于本校在评核内容制定上自由度较大，因此教学内容的编排可按不同需要的学生情况作修改。另一方面，也可按学生的特殊情况修订评核计分制度，以适合特殊需要的学生。所以，这些教学上的优点，确实可让有特殊需要的学生在体育课中有机会学习并得到享受运动的乐趣，让他们更容易融合在群体当中。

在限制方面，由于部分器材教具不适合肢体困难的学生使用，因

此在教学上出现器材不合用的情况，老师只好透过自行制造或使用另类非正规器材去完成教学。另一方面，受教材安排影响会出现部分时间不能与有需要学生面对面进行教学或练习，此时只能靠同学们与他们进行练习，而这样一来也会让学生体悟到如何协助他人及关怀他人。

综合上述诸点原则，学校必须为那些有特殊需要的学生购买合适的体育器材，而在安排班别时最好让有特殊需要的学生与他们的好朋友或旧同学同班，以便有人协助帮忙照顾他们。班上的人数也应根据融合生的情况作出限制，以减少教学上实际困难。有这种种因素和条件的配合，就必定能创造出优良的合适的和谐的教学环境。

最后要提出的是，要融合教育成功施行，学校在行政方面必须全力配合，老师们必须更有爱心与耐心，同学们必须善于接纳与关怀，家长们必须充分体谅与支持，学生自己必须要有信心与毅力。如此一来，则融合教育想必成功在望了。

林冠成（中葡职业技术学校体育教师）

摘自：《教师杂志》第十九期，2007年12月

01

Educação Física da Educação Integrada

1. Análise sobre a situação actual

Actualmente, em Macau, existem duas escolas públicas que têm as aulas da Educação Integrada. Além das aulas gerais, a parte secundária da Escola Luso-Chinesa Técnico-Profissional também oferece as aulas do Ensino Especial para os alunos com necessidades especiais que assim podem frequentar as escolas. Quando à parte do secundário complementar, tem completamente os cursos técnicos-profissionais. Se os alunos possuírem uma inteligência normal mas tiverem alguma deficiência física, normalmente, estes alunos serão enquadrados nas turmas gerais com forma da Educação Integrada. Porém, os professores de Educação Física não aceitavam dar formações específicas para o ensino dos alunos com deficiências físicas, por isso, eles têm de enfrentar muitos desafios nas aulas. Por esta razão, tento aqui resumir as minhas experiências educativas dos últimos anos e partilhá-las com todos.

2. Apoio psico-pedagógico aos alunos

Os alunos com as necessidades especiais mas que estudam nas turmas gerais, são designados por Alunos Integrados. Normalmente, eles têm mais falta de confiança do que os outros, e a relação entre os alunos também não é lá muito harmoniosa, por isso, a escola tem de realizar a educação da vida nas aulas, para que os alunos normais e os alunos integrados entendam bem o significado e o valor sobre a Vida através do ensino, reflexão e experiências, fazendo com que eles saibam aceitar-se e apreciarem-se uns aos outros mutuamente, estabelecendo um conceito optimista e positivo sobre a Vida. Além disso, os assistentes sociais da escola têm de conversar e comunicar periodicamente com os alunos integrados mais necessitados, ouvindo mais as opiniões mais profundas dos seus corações, com o objectivo da escola saber mais e melhor as suas necessidades e os alunos

sentirem-se mais acarinhados pela escola. Ao mesmo tempo, os alunos podem expressar as suas emoções mais profundas, e se os professores descobrirem que os comportamentos e a psicologia dos alunos são estranhos na aula, podem transmitir isso aos assistentes sociais da escola para darem o apoio psico-pedagógico a eles. Se puderem fazer esforçadamente este trabalho, é possível que se alcance o alvo da criação da escola harmoniosa.

Continuação Pág. 4

