



04

教育兴澳——澳门非高等教育发展 十年规划2011-2020

为进一步提高非高等教育政策的有效性、预见性和协调性，特区政府根据澳门未来长远发展的需要，结合非高等教育的现况，制定十年规划的发展蓝图。

“优先发展、提高品质、育人为本、促进公平，以实现非高等教育各组成部分的协调发展”是《澳门非高等教育发展十年规划》（以下简称十年规划）的五大基本政策。

有序发展教育蓝图 提供培训人才的保障

涂尔干(E. Durkheim): 教育是个人社会化的历程。透过教育可以促进社会流动，培训适合社会发展的人才。

澳门规划构建“世界旅游中心”，未来的旅游、会展、金融、文化等现代服务业正蓄势待发，人力资源将会是社会的重要资源，为此特区政府将制定未来十年的教育蓝图，以为澳门特区培养高素质的人才。

故此，政府的政策应有中长期的安排，这样才能带领特区向前发展。回归以来，政府加大了对非高等教育领域资源的投入，从实施十五年免费教育，深入检讨和完善了非高等教育制度，积极支援学校改善办学条件，努力完善教师的工作环境和专业素养，以及全面关顾学生的需要与健康等方面都可看到，教育是不断地受到重视并得以发展。

十年规划 深化教育改革

回顾过往的教育发展，在量的角度来看，义务教育政策，让越来越多市民接受教育，广泛地为澳门的变迁、发展注入较高素质的人力资源。在接受教育的金字塔底厚实了的同时，未来教育的发展特点，也应循质的方向进发，让金字塔顶的专业角度显得更为挺拔。而要发挥教育的特点，就需要长远的规划，订定清晰的目标，落实发展的方向。

在未来的十年里，政府教育的投入需要更为有力的制度保障，包括保障经费投入，完善免费教育和义务教育；加强教学人员队伍建设，提升教师的工作条件及专业能力；优化学校系统，让校园生活及家庭教育相互配合，为学生提供全面的学习经历；加强学生的综合能力，尤其是语文能力、艺术素养、国际视野以及思考和探究的能力；改革课程与教学，着重学生的长远发展；促进德育发展，让学生达到全人发展；构建灵活的终身教育体制，扩大教育开放和区域合作，进一步发展全面的教育工作。皆为是次十年规划的重要方向及内容。

透过提升教育素质，整体市民的素质方可得到提高，才能为本澳提供更高层次的人力资源。谈到教育素质的提升，除了要完善基础教育，使其配合高等教育的发展，让更多的市民接受义务教育，为取得高等教育制造更有利的条件外，同时还应优化持续教育的各项条件，为市民提供更好的进修机会。所以，要做到非高等教育、高等教育及持续教育的整体配合，则必须先深化课程及教学改革，以及提升教师的专业。

未来十年发展重点

- 培养有能力面向未来的学生
- 优化教育的各组成部分

- 加大教育投入
- 建设专业精湛的师资队伍
- 发展多元的学校系统
- 加快小班制的实施
- 深化课程与教学改革
- 扩大教育开放和区域合作

十年规划对持续教育发展的影响

十年教育发展规划内，强调积极发展持续教育，促进社区教育，构建学习型社区。而非高等教育的十年规划，如何在持续教育的范畴发生影响？“建立回归教育标准评核机制，以灵活、多样的方式实施回归教育；优化市民持续进修的各项条件；发展社区教育和家长教育，构建灵活、开放的终身教育体系。”

回归教育

要深化回归教育课程及教学改革，首先要从课程着手。自第9/2006号法律出台以来，已清晰订明了回归教育是让于各教育阶段适龄期未修读或未合格完成正规教育者提供的相应程度教育的市民再接受教育，回归教育的课程框架需与正规教育看齐，让取得回归教育学历的市民的学力与正规教育等同。现时，正规教育及回归教育的课程框架虽在草拟阶段，但大体的方向经已成型，未来政府的重点工作，应着重引导学校遵循此方向发展。学校未来在某些方面都需进行一定的调整，课程框架以至教育的基本学力要求等，如在艺术教育、体育课程、文理商科等都要求学生达到一定的条件。因此，未来政府的工作着重在协助学校作出调整，同时亦帮助学校从基本学力要求方向入手，强化学校各方面的课程内容。

教师培训

要让学校融入未来十年教育的发展方向，关键在于教学人员的配合，才能令政策实施得宜，带出教育新气象。为此加强各阶层教职员的培训是重要的，尤其是教师的专业性更为重要。“积极规划的专业发展，努力参加在职培训和教学研究，不断提高教育、教学水准。”正是十年规划对教师持续进修的重视。为了协助学校实现此一目标，政府首先需提供培训让学校教学领导人员参与，让领导阶层了解改革的方向，方能对学校的调整作出整体规划。同时，除了提供适度的培训促使教师走向专业化外，政府还可提出透过各项政策，鼓励教师投入参与学校课程及教学改革，例如持续巩固和发展优秀的教学研究；重视教师在校本课程的研发工作，以及为教师提供保障等。

接第17页



持续教育

除了重视学校课程和教职员的专业素质提升外，十年规划亦相当关注本澳整体市民的素质。“加大资源的投放，有效支持市民持续进修；建立回归教育标准评核机制，确保回归教育的品质；调升回归教育津贴，以更灵活的方式为须轮班工作的市民提供修读回归教育课程的机会；促进社区教育，构建学习型社区”，凡此种种，均揭示政府积极鼓励市民持续进修，并保障其所修读的持续教育培训的素质及成效，发挥持续教育和终身学习在提高市民工作技能及生活素质方面的作用。

十年规划对持续教育的启示

十年规划对持续教育的规划正正显示其定位与正规教育并列受到重视。在回归教育方面保障教育经费的投入，让市民得到就读的保障，为提升市民的学历水平缔造条件。持续为教学人员提供不同方面的培训，鼓励教师从事各项教学研究，为优化教育提供强力的队伍，让教学水平得以逐步提高。在持续教育方面，于本年度推出了《持续进修发展计划》，以每人资助上限5,000澳门元的方式，资助年满15周岁的市民参与课程或证照考试，为本澳培养更高素质的人力资源。

在政策的带动下，持续教育的发展得到保障，未来更应审视澳门社会的发展需要，方能“构建灵活开放的终身教育体系”。未来可从三个方向来思考持续教育的发展：协助在职人士的职业技能提升及转变工作跑道的能力；多方面培养与协助未来经济多元化发展的人才；重视长者及市民的学习机会，保障其生活需要。

依澳门现时的情况看来，就业率高企，市民已普遍达到一定程度的职业技能需求。随着本澳进身世界文化遗产之列、泛珠三角、中国对特区的优惠及倾斜政策，以及本澳旅游娱乐事业的高速发展的影响下，对各行各业的人力资源要求越来越高，同时，受外地相关业务的影响，各种行业已不只满足小城的需要，还需提升到国际的层次方可持续发展。为此，政府未来应注重对持续教育方面的研究，推行符合市民持续教育需求的政策，以需要度及时效性回应持续教育的需求，让市民提升在职的工作能力，以及为其发展其他事业提供培训机会。

因应未来产业多元化发展，需要不同方面的人才，尤其发展成“世界旅游中心”的方向，对旅游、会展以及文化创意产业等的人力资源将更为重视，同时澳门亦将发展中医药产业，对不同方面的人才都极渴求。因此需增强此方面的培训，否则相关产业及经济的发展亦会受到限制。

根据世界卫生组织的定义，当65岁以上人口占总人口的比率达到百分之7时，即达到高龄化社会的门槛。澳门早在2000年已进入高龄社会时代，因此老年人持续学习对社会是健康及必要的。因此未来政府应与持续教育机构合作，为长者提供合宜的学习途径，保障其生活素养。

言心

摘自：《终身学习杂志》第十九期，2011年8月



04 Promover a prosperidade de Macau através de educação – Planeamento decenal para o desenvolvimento do ensino não superior de Macau 2011 a 2020

Para elevar a eficácia, a previsibilidade e a coordenação das políticas do ensino não superior, o governo, de acordo com as necessidades do desenvolvimento de Macau a longo prazo, e tendo em conta o estado actual do ensino não superior, elaborou o projecto para o desenvolvimento para os próximos dez anos.

“Em cumprimento das políticas prioritárias de desenvolvimento, considerando a necessidade da melhoria de qualidade do ensino, tendo por base a educação e atendendo ao princípio de promoção da equidade, concretizar-se-á o desenvolvimento coordenado das componentes do ensino não superior” são as cinco políticas fundamentais do Planeamento para os Próximos Dez Anos para o Desenvolvimento do Ensino Não Superior de Macau (adiante designado por Planeamento decenal).

Desenvolver gradualmente o projecto de educação, fornecer garantias para a formação de quadros qualificados

Émile Durkheim: “A educação é o processo de socialização individual. A educação permite promover a fluidez social, bem como, formar quadros qualificados apropriados para o desenvolvimento social.”

Está-se a planear tornar Macau num Centro Mundial de Turismo. Assim, em perspectiva, as indústrias modernas de prestação de serviços, como o turismo, convenções e exposições, financeiros e culturais, vão ter de estar preparados para se desenvolver e os recursos humanos vão ser meios importantes da sociedade. Deste modo, o governo da RAEM tem vindo a elaborar um projecto da educação para os próximos dez anos, com o objectivo de formar quadros de alta qualidade para a RAEM.

Portanto, as disposições ao médio e longo prazo devem ser previstas nas políticas do governo, só assim que se pode levar a RAEM desenvolver-se para a frente. A partir da transferência de soberania de Macau, o governo tem aumentado os investimentos nos recursos para o ensino não superior, tendo lançado várias medidas como implementar a escolaridade gratuita dos quinze anos, revisar e melhorar profundamente o sistema educativo não superior, apoiar activamente às escolas na melhoria das condições educativas, aperfeiçoar empenhadamente o ambiente do trabalho e as qualidades profissionais dos professores, até atender integralmente as necessidades e saúde dos alunos, com vista a valorizar constantemente a educação e permitir a mesma se desenvolver.

Planeamento decenal aprofunda reforma educativa

Recordando o passado desenvolvimento educativo e pensando numa perspectiva quantitativa, a política de escolaridade obrigatória, consentiu a mais e mais residentes um acesso à educação, injectando amplamente recursos humanos de alta qualidade nas alterações e desenvolvimento de Macau. Enquanto o grosso da pirâmide acerca do acesso à educação fica firme, as características do desenvolvimento de futura educação devem seguir em direcção à qualidade e deixa, assim, o ângulo profissional da extremidade da pirâmide tornar-se mais notável. Desenvolver as características da educação implica a elaboração de plano a longo prazo, a definição de metas claras bem como a implementação da direcção do desenvolvimento.

Continuação Pág. 18