



03

齊來踏上課程改革及發展之路

一、引言

关于“课程改革及发展”，相信本澳大部分学校领导、教师已从邻近国家或地区的经验中略知一二了。例如中国推行的新课程标准（简称“新课标”）、台湾“九年一贯”提出的十大能力指标、香港提出的九项共通能力等。但假如有人向您问起，本澳现在推行的课程改革及发展是怎样的，有哪些具体措施，对学校、教师及学生带来什么影响，相信很多教育同工仍须深入了解方能回答。

适逢早前教育局举办多场小学各科目基本学力要求讲解会，相信曾参与的同工已对本澳课程改革与发展有初步认识。现在，就让我们一起踏上课程改革及发展之路。

二、认识本次课程改革及发展

为什么本澳需要进行课程改革及发展？

- 随着社会的急速发展，社会对于人才培养的要求将大大提高。因此，学校课程与教学必须要能提高学生的整体竞争力，培养学生的沟通协作能力、批判思考与创新能力，同时应促进学生的全人发展及为其终身学习奠定基础。
- 教师、学生对优质教育的需求日渐增加。如何提升教与学的效能，减少教师的非教学工作，合理安排上课时数，改变传统单向教学模式；减轻学生过重的课业量，改变死记硬背的学习方式；改变纸笔测验作为评量学生的唯一方法等。
- 本澳已累积一定的课程资源及具备客观环境条件，如1994年-1999年颁布的各教育阶段各科目课程大纲已在公立学校施行多年，累积了一定的课程实施经验；开办“教学设计奖励计划”，鼓励教师设计校本课程；《非高等教育制度纲要法》的颁布实施，带动整个教育制度的逐步完善；推行十五年免费教育及小班化教学等。

这次课程改革及发展，具体将会做些什么？

- 订定“课程框架”：“课程框架”是规范学校课程基本架构的文件，以行政法规的形式颁布。简单来说，就是对学校各教育阶段应遵循的课程宗旨，划分学习领域与设置科目，学年及每周教育活动时间、教学活动时间（课时）等方面的规定。在课程框架中，主要提出：
 - a. 延长学年上课日数，从而减少每周授课时数的构思。通过延长学年上课日数至不得少于195学日，借以增加教学的周数，并适度减少每周的上课时数；这安排可使教师及学生在不影响教与学的前提下合理分布每周的工作强度，从而减轻教师、学生日常的负担。
 - b. 引入“学习领域”的概念和余暇活动的规定。引入“学习领域”的概念，用以加强各科目间的联系，促进学生对事物的整体认知和综合运用的能力，为建构新知识创设情境。对余暇活动的规定，主要在适当减少教学活动时间的同时，希望学生能借参与各种体育、文化、艺术等活动，开发他们的多种潜能，培养各种兴趣，为他们获得多元化的学习经验提供必要的支援、空间和机会，促进全人发展和自我实现。
- 订定“基本学力要求”：“基本学力要求”是指学生在完成某一教育阶段的学习后，所应具备素养的基本要求，当中包括基本的知识、技能、能力、情感、态度和价值观，它是学生未来发展和终身学习的基础。“基本学力要求”是对学生的“基本要求”而非“最高要求”，教师应该对这些基本要求取得共识，到底本澳学生完成某一教育阶段的学习后，应该具备怎么的能力或表现才可满足社会发展的需要。通过订定这一基本要求，教师可以更好地选取及组织教学内容，删减过时及不必要的课程，并对学生进行有效的评核。

接第10页





三、带来的影响

这次课程改革及发展对学校课程带来哪些影响？

- 由于“课程框架”中引入“学习领域”的概念，因此学校在开设科目时应充分考虑各科目间的连系性，既要重视科目内容的完整性，又要兼顾学生学习的全面性。
- 学校应自行或与其他机构、团体合办多种体育、文化、艺术等有益身心的余暇活动供学生参加，并应适当减少学生的学业负担以利这些活动的有效开展。
- 学校课程应全面而均衡，内容须配合学生的生活及社会发展需要，培养学生学会学习、终身学习的意识与能力。因此，学校应以促进学生的全人发展作为课程设计的依据，评核方式也应为此而安排。
- “课程框架”与“基本学力要求”仅为学校课程的基本架构，学校可在遵守“课程框架”与“基本学力要求”的前提下，根据学校特色及学生学习需要开发课程，如科目的开设、教科书的选用、教学活动及余暇活动的安排等。

这次课程改革及发展对教师带来哪些影响？

- “课程框架”将对教学的总时间作出合理的调整，因而教师应灵活运用每周的上课及非上课时数，合理分配教学进度，并关顾学生需要，提供学业及心理方面的辅导。
- “基本学力要求”只针对完成某一教育阶段的学生所应具备的基本素养，因此教师可根据自己的专业及实际情况，自行设计课堂教学活动、选取及组织教学内容、订定学生评核的方式和准则。
- 由于课程改革的目的是促进学生的全人发展，使他们学会学习并提升学习效能。因此教师的教学观念及教学方法应作出相应的配合，改变传统的单向式教学，鼓励学生积极参与知识的建构，通过讲授、讨论、分享、探究、体验、总结等不同的方式协助学生累积学习经验，还须精简、重组及整合课程内容，删减过时的、不必要的学习负担，为达致“基本学力要求”创造条件和提供环境。

四、其他相关措施

政府将提供哪些相关措施以协助这次课程改革的有效推行？

- 案例及指引：由于“基本学力要求”有别于课程大纲，它的重点不在于规范学校的教与学，而重点在于关顾学生的发展水平。因此，政府在订定“基本学力要求”后，还将为学校及教师编制相配套的案例及指引。特别是对订定基本学力要求的依据进行分析及解读，同时包括对课程内容或学习主题的建议、课程实施及评价建议、教学案例等，借以协助学校和教师将“基本学力要求”有效地转化为课程教学，同时亦有助于学校和教师提高自己的课程开发能力和教学品质。
- 教师培训：通过骨干教师的培训、内地优秀教师来澳交流、学校领导的课程专业发展活动，为学校和教师参与本次课程改革提供多方面的支援。
- 先导计划：鼓励学校率先实施课程框架与基本学力要求，累积课程实施的经验，供本澳学校参考借镜。
- 丰富课程资源：加强课程网站的建设、改进学校的教学设备、持续开发本地教材，在软件及硬件上为学校 and 教师提供支援。
- 宣传推广：通过网页、宣传短片、解说会等，以多种途径向社会大众、学校、教师、学生及家长宣传本次课程改革及发展的方向及重点。

五、结语

通过本文的介绍，相信各位已对本澳是次课程改革及发展有初步认识。课程改革与发展的目的是要让每一位学生学会学习，发展他们多方面的潜能，促进他们的全人发展，从而迈向优质教育。因此，课程改革及发展必须有赖社会大众、学校、教师、学生及家长的支持和积极参与，才能使本澳非高等教育稳步及持续地发展。

有关本次课程改革及发展的最新消息，欢迎登入以下网页浏览，网址：
<http://www.dsej.gov.mo/crdc/mainnews.php>

陆荣辉（教育暨青年局教育研究暨教育改革辅助处二等高级技术员）

摘自：《教师杂志》第三十五期，2011年12月

