



03

# A reforma e o desenvolvimento curriculares

## 1. Introdução

Creio que a maior parte dos líderes e professores das escolas locais conhece “A reforma e o desenvolvimento curriculares” segundo as experiências dos países e territórios vizinhos. O Novo Critério Curricular da China (NCC), o índice de dez capacidades principais que foi apresentado no “Currículo de Grau 1-9” de Taiwan, as nove competências genéricas de Hong Kong, etc. são exemplos. Portanto, creio que muitos docentes só são capazes de responder às questões sobre a situação de Macau, tais como, a reforma e o desenvolvimento curriculares e respectivas medidas concretas, a sua influência para as escolas, os docentes e os alunos, apenas depois de efectuarem uma profunda análise sobre os assuntos.

Coincidentemente, a DSEJ realizou várias sessões de esclarecimento acerca das exigências das competências académicas básicas para as disciplinas das escolas primárias e creio que os participantes já entenderam, basicamente, a reforma e o desenvolvimento curriculares de Macau sendo que agora iremos concretizá-los.

## 2. A reforma e o desenvolvimento curriculares

Porque é necessário implementar a reforma e o desenvolvimento curriculares em Macau ?

- Acompanhando o rápido desenvolvimento social, a sociedade elevou o nível de exigência para cultivar os talentos, por isso, o currículo e o ensino das escolas tinham de elevar as capacidades de competição integral dos alunos, cultivar as suas capacidades de comunicação, pensamento crítico e criação e promovendo o desenvolvimento integral pessoal, alicerçados no pilar da educação ao longo da vida.
- A qualificação educativa tem sido cada vez mais procurada pelos professores e estudantes. Por exemplo, elevar a eficácia do ensino e da aprendizagem, reduzir o tempo despendido em actividades não lectivas dos professores, organizar razoavelmente os horários das aulas e mudar o modelo de ensino tradicional, reduzir os trabalhos de casa dos estudantes em excesso, mudar a forma de aprendizagem e o tipo de teste de avaliação escrita habitualmente feitos pelos estudantes, etc.
- Macau possui muitos recursos ao nível do currículo e condições adequadas ao desenvolvimento do currículo, por exemplo, o programa curricular de cada disciplina de diferentes níveis de ensino, publicado entre 1994-1999 foi aplicado nas escolas públicas durante vários anos, permitindo a acumulação de experiências na execução do programa curricular; estabeleceu-se também o “Prémio para o Projecto Pedagógico” com o intuito de encorajar os professores no planeamento curricular das escolas; a “Lei de Bases do Sistema Educativo Não Superior”, ao ser publicada e implementada, aperfeiçoou o sistema do ensino local; a implementação da escolaridade gratuita de 15 anos e o ensino em turmas reduzidas, etc.

O que, concretamente, se vai fazer com esta reforma e desenvolvimento curriculares ?

• Determinar o “Quadro da organização curricular”: que é o documento de regulamentação da estrutura básica do currículo das escolas, publicado sob a forma de Regulamento Administrativo. Em palavras mais simples, o quadro veio criar determinados requisitos, para cada nível de ensino, aos quais as escolas devem obedecer: divisão em áreas da aprendizagem e criação de disciplinas, elaboração do calendário semanal e anual das actividades educativas e dos tempos lectivos (tempo de aula), etc. O quadro da organização curricular refere, principalmente, o seguinte:

- a) Prolongar o número de dias de aulas anuais, diminuindo o número de horas de aulas semanais. Através do prolongamento do número de dias lectivos que, anualmente, não pode ser inferior a 195 dias, pode-se também aumentar o número semanal de horas lectivas reduzindo as horas de aulas semanais para que, com esta disposição, os professores e estudantes possam distribuir, razoavelmente, a carga de trabalho diária, sem prejudicar o ensino e a aprendizagem.

Continuação Pág. 12





b) Introduzir o conceito de “área de aprendizagem” e as regras de actividades extracurriculares. A introdução deste conceito pode reforçar a ligação das disciplinas com os estudantes, promover as suas capacidades de reconhecimento integral e de funcionamento geral, criando os cenários para a construção de novos conhecimentos. Quanto às regras das actividades extracurriculares, além de reduzir adequadamente os tempos da componente lectiva, esperar-se que os estudantes possam explorar as suas várias potencialidades, cultivar a diversidade de interesses através da participação em actividades desportivas, culturais e artísticas, oferecendo-lhes o apoio, espaço e oportunidade para usufruírem de experiências e aprendizagens diversificadas, promovendo o seu desenvolvimento integral e de organização pessoal.

- Fixar as “exigências das competências académicas básicas”: isto significa que os estudantes devem possuir as qualificações básicas quando completam um determinado nível de ensino, envolvendo os conhecimentos básicos, tecnologias, capacidades, emoções, atitudes e valores. As exigências das competências são o alicerce do desenvolvimento futuro e da aprendizagem ao longo da vida para os estudantes. Referem-se às exigências básicas exigidas aos estudantes, nem sequer são “exigências superiores”, por isso, os professores devem ter um conceito sobre estas exigências, que os alunos de Macau podem satisfazer as necessidades do desenvolvimento social com estas capacidades e representações depois de completar um determinado nível de ensino. Através da fixação destas exigências, os professores podem seleccionar e organizar melhor os conteúdos do ensino, eliminar os currículos desactualizados e desnecessários, executando avaliações mais eficazes aos estudantes.

### 3. Consequências da reforma e desenvolvimento curriculares

Quais são as consequências desta reforma e desenvolvimento para o currículo das escolas?

- Em consequência da introdução do conceito de “área de aprendizagem” no “quadro geral da organização curricular”, as escolas devem acautelar, suficientemente, a ligação entre as disciplinas quando estabelecem novas disciplinas, e não apenas considerar a integridade do conteúdo das disciplinas, acautelando a totalidade da área de aprendizagem dos estudantes.
- As escolas devem cooperar com outras organizações e associações na realização de actividades extracurriculares de desporto, cultura e arte, que sejam mais saudáveis para os estudantes. Além disso, devem reduzir adequadamente a sobrecarga nos trabalhos lectivos dos estudantes, de modo a facilitar o início e desenvolvimento daquelas actividades.
- O currículo deve ser abrangente e equilibrado e os conteúdos devem estar adequados às necessidades do desenvolvimento social e de vida dos estudantes, com o objectivo de cultivar as suas concepções e capacidades de aprendizagem ao longo da vida. Por esta razão, as escolas devem projectar o currículo com base na promoção do desenvolvimento integral e pessoal dos estudantes e adequar os métodos de avaliação.
- O “quadro geral da organização curricular” e as “exigências das competências académicas básicas” são apenas as estruturas básicas do currículo das escolas. Sob as orientações destas disposições, as escolas podem direccionar os seus currículos de acordo com as características e necessidades de aprendizagem dos estudantes, estabelecendo as disciplinas, efectuando a selecção de manuais escolares e organizando as actividades lectivas e extracurriculares.

Quais são as influências desta reforma e desenvolvimento para os professores?

- O “Quadro Curricular” irá ajustar-se razoavelmente com o tempo geral da aprendizagem dos estudantes, fazendo com que os professores utilizem flexivelmente as horas lectivas e não lectivas semanais, organizem os trabalhos de acordo com o progresso da aprendizagem, cuidando das necessidades dos estudantes e prestando-lhes serviços de aconselhamento psicológico e educativo.
- As “exigências das competências académicas básicas” determinam apenas as qualificações básicas de um nível de ensino dos estudantes, por isso, os professores podem, por si próprios, projectar as actividades lectivas, eleger e organizar os conteúdos lectivos, fixar as formas e regras de avaliação dos estudantes, segundo as suas condições profissionais e práticas.
- Com a reforma do currículo é que se promove o desenvolvimento integral pessoal dos estudantes, fazendo com que eles aprendam a estudar, e aumentando a eficácia da aprendizagem. Por esta razão, a concepção e as estratégias utilizadas pelos professores devem ser adequadas, significando que eles devem mudar as estratégias de ensino tradicionais, encorajar os estudantes a participarem activamente na construção dos saberes, auxiliando-os, através das várias formas de ensinar, discutir, partilhar, explorar, experimentar e concluir, a acumular as experiências da aprendizagem. Além disso, também têm de simplificar, reorganizar e integrar os conteúdos curriculares, excluir os conteúdos de aprendizagem desactualizados e desnecessários, com o objectivo de criar as condições e o ambiente propícios para alcançarem o alvo das “exigências das competências académicas básicas”.

### 4. Outras medidas relevantes

Para maior eficácia da realização desta reforma, quais são as medidas mais relevantes preparadas pelo Governo da RAEM?

- Casos e Instruções: Uma vez que as “exigências das competências académicas básicas” são diferentes do programa curricular, têm a ver com o nível do desenvolvimento dos estudantes e não só regulam o ensino e a aprendizagem das escolas, por isso, o Governo elaborar um conjunto de casos e instruções para as escolas e professores de acordo com as disposições das “exigências das competências académicas básicas”. Em particular, fazem as análises e as explicações para a fixação destas exigências, incluindo as sugestões de conteúdos curriculares ou temas de estudo, sugestões da concretização e avaliação de currículo e casos educativos, etc., têm igualmente o propósito de apoiar as escolas e os professores na transmissão eficaz das referidas exigências ao nível curricular, facilitando o trabalho das escolas e dos professores, na elevação das suas capacidades de exploração curricular e qualidades educativas.

Continuação Pág. 13





- Formação de professores: através das formações de professores principais, dos intercâmbios com professores da China Continental e das actividades de desenvolvimento profissional curriculares direccionadas para líderes escolares, oferecer variados apoios às escolas e aos professores para participarem na reforma do currículo.
- Projecto-piloto: encorajar as escolas a concretizarem o quadro curricular e as exigências das competências académicas básicas, acumular as experiências da execução curricular, dando referências para as escolas de Macau.
- Enriquecer os recursos curriculares: reforçar a criação do currículo através do uso da internet, aperfeiçoar os equipamentos educativos das escolas, explorar continuamente os manuais locais, oferecendo os apoios para as escolas e os professores em termos de *software* e *hardware*.
- Sensibilização e promoção: divulgar as orientações e o essencial da reforma e do desenvolvimento curriculares, à sociedade, escolas, professores, estudantes e seus familiares, através de diversos meios, tais como: internet, vídeos publicados, sessões de esclarecimento, etc.

### 5. Conclusão

Através deste texto, creio que todos vocês ficaram a conhecer os objectivos básicos sobre a reforma e o desenvolvimento curriculares de Macau. Os objectivos da reforma e do desenvolvimento curriculares pretendem que, todos os estudantes possam ser bem-sucedidos na aprendizagem, desenvolvam as suas diferentes potencialidades, promovam o seu desenvolvimento integral pessoal e obtenham, conseqüentemente, uma educação qualificada. Por esta razão, a reforma e o desenvolvimento curriculares dependem do apoio e da participação activa da sociedade, escolas, docentes, estudantes e familiares, fazendo com que o ensino não superior de Macau possa desenvolver-se de forma estável e contínua.

Informações mais recentes sobre a reforma e o desenvolvimento curriculares, podem ser obtidas acedendo ao portal da DSEI em:  
<http://www.dsej.gov.mo/crdc/mainnews.php>

Lok Weng Fai (Divisão de Estudos e Apoio à Reforma Educativa, Técnico Superior da 2ª Classe)

Extracto da "Revista de Professores", N.º 35, Dezembro de 2011

03

## Let Us Together Start the Journey of Curriculum Reform and Development

### 1. Preface

We believe that most of the school leaders and teachers in Macao know something about the "Curriculum Reform and Development" from the experiences of neighboring countries or regions. Examples are China's implementation of new curriculum standard (referred to as "New Standard"), Taiwan's "Grade 1-9 Curriculum" which proposes the ten capability indicators and the nine generic skills proposed by Hong Kong, etc. If someone asks you — how is the promotion of curriculum reform and development in Macao? Are there any specific measures? What are the impacts on school, teacher and student? I believe that many educational workers still need in-depth understanding in order to answer.

It happened that the Youth and Affairs Bureau had organized rounds of consultation on basic aptitude requirements of various subjects for primary school. I believe that the participating educational workers have a preliminary understanding on the curriculum reform and development in Macao. Now let us together start the journey of curriculum reform and development.

### 2. To understand our curriculum reform and development

Why does Macao need the implementation of curriculum reform and development?

- With the rapid development of society, there is an intensive need for cultivation of talents. Therefore the school curriculum and teaching must be able to improve the overall competitiveness of student as a whole; to cultivate the overall communication and collaboration ability, critical thinking and innovative skill of student. In the meantime we should promote student's all-round development and lay the basis for student's life-long learning.
- The demand for quality education from teacher and student increases every day. How to improve the efficiency of teaching and learning, to reduce the non-teaching works of teacher, to arrange reasonable class hours, to change the traditional one-way teaching mode, to reduce student's excessive homework burden, to change the learning way of memorizing and to change using written test as being the only way for student assessment etc.

- Macao has accumulated certain curriculum resources and has the needed conditions. For example the outline for various educational levels in various subjects promulgated in the years 1994-1999 has been implemented in schools for many years and certain curriculum implementation experiences have been accumulated; the implementation of "Teaching Design Award Scheme" encourages teacher to design school based curriculum; the promulgation and implementation of « Non-tertiary Education Framework Law» which helps bring about improvement of the educational system gradually as a whole; the promotion of the 15 years free education and small class size etc.

