



幼儿教育课程改革  
推广先导计划，  
分享成功经验

Type	Vocational skills	Academic Education	Liberal Arts	Elderly Education	Driving Practice	Others
No. of participants (by frequency)	31,029	9,635	17,872	4,825	25,382	2,788
Participation rate	33.9%	10.5%	19.5%	5.3%	27.7%	3.1%

Among all the continuing education courses, "Vocational Skills" occupied the highest rate. The situation of resident participating in courses of vocational skills was as follows:

	Language	Information Technology	Finance	Business Management	Culture & Creativity
No. of participants (by frequency)	12,059	6,295	5,024	3,155	1,797
Participation rate	38.9%	20.3%	16.2%	10.2%	5.8%

	Retail & Catering	Design	Tourism, Convention & Exhibition	Infrastructure
No. of participants (by frequency)	1,164	1,022	356	157
Participation rate	3.8%	3.3%	1.1%	0.5%

For overseas items, the number of application and approval for overseas tertiary education programmes was the highest, accounting for 93%. The situation of related approval and funding was as follows:

	Applied for continuing education course	Applied for tertiary education programme	Entered for certification examination	Total
No. of approvals (case)	301	4,281	17	4,599
Funding amount (MOP)	1,178,078	20,952,179	31,101	22,161,358

The main places of study for overseas programmes were Taiwan-China and Mainland. The distribution of studying regions was as follows:

Country/region	Taiwan-China	Mainland	Hong Kong	Australia	America
No. of Approvals (case)	2,174	1,604	359	164	101
Participation rate	47.3%	34.9%	7.8%	3.6%	2.2%

Country/region	U.K.	Canada	Portugal	Switzerland	Others
No. of Approvals (case)	81	43	20	15	38
Participation rate	1.8%	0.9%	0.4%	0.3%	0.8%

The situation of residents participating in overseas items was as follows:

Types of Courses	Management	Medical Science	Social Science	Finance	Language Translation	Education
No. of approvals (case)	932	552	489	429	419	354
Participating rate	20.3%	12%	10.6%	9.3%	9.1%	7.7%

Types of Courses	Engineering	Psychology	Information technology	Communication	Cultural industry	Others
No. of approvals (case)	297	271	226	143	131	356
Participating rate	6.5%	5.9%	4.9%	3.1%	2.8%	7.7%

For the details of application and approval of various local items, please visit the website of the Education and Youth Affairs Bureau at [www.dsej.gov.mo](http://www.dsej.gov.mo), or call the hotline for this Plan at 2842 5199 for more detailed information.

Excerpted from: "Lifelong Learning Magazine" 21st Issue, June 2012

## 02 幼儿教育课程改革 推广先导计划，分享成功经验

### 一、前言

教育暨青年局于二〇一一/二〇一二学年推出“幼儿教育课程先导计划”，鼓励学校率先实施“正规教育课程框架”（以下简称“课框”）及“幼儿教育基本学力要求”，从而落实《非高等教育发展十年规划》中幼儿教育阶段的发展目标，促进幼儿教育课程与教学方法的革新，提倡以游戏为基本的学习活动方式，避免幼儿教育小学化倾向。

七所参加“幼儿教育课程先导计划”的学校代表于本年六月二日举行经验分享会，向其他幼儿学校教师介绍实施新课程的经验与成果。

#### “课框”中幼儿教育阶段的内容，部分重点包括：

- 幼儿教育阶段课程发展的准则；
- 五个学习领域：“健康与体育”、“语言”、“个人、社会与人文”、“数学与科学”、“艺术”；
- 学年上课日数不少于195学日；
- 每周教育活动时间为1200至1650分钟；
- 每周教学活动时间不得多于900分钟；
- 在两节课之间，须为学生安排必要的休息时间；
- 幼儿教育一年级不包含写字教学。

#### “基本学力要求”：

指学生完成某一教育阶段学习后（如幼儿教育阶段三年学习后）所应具备素养的基本要求。是学生未来发展和终身学习的基础，其要素包括知识、技能、能力、情感、态度、价值观。

“幼儿教育基本学力要求”按五个学习领域设计。

### 二、经验与成果分享

#### 1. 实施“课框”的经验与成果分享

参与计划学校全学年进行教育活动的日数在195学日至200学日之间。在不影响学年内的学生假期（如：圣诞节假期、春节假期、复活节假期…）情况下，每周上课5学日的学校至七月第二周结束学年，而每周上课5.5学日（周六上午上课计算为“半学日”）的学校至六月第四或五周结束学年。当中有学校更表示，虽然“课框”提出的学年教育活动日数下限为195学日，但为使学校工作更有弹性，以及考虑因突发原因而停课的情况，故安排学年教育活动日数并不只取下限，反而会多增加数天。

接第6页





幼儿教育课程改革  
推广先导计划，  
分享成功经验

在安排课程计划方面，参与计划学校每周的教育活动时间一般为1400至1500分钟左右，而根据幼儿发展的年龄特点，具体实施教学活动的从一年级800多分钟至三年级的接近900分钟不等。其中，须注意每周教育活动时间并不包括幼儿具选择性参加的活动，如：午膳、兴趣活动等。

上课及作息时间安排方面，参与计划学校较多安排教学活动中于上午进行，而下午则安排少量学习或其他活动。两节课间的休息时间，主要安排排洗或茶点等活动。

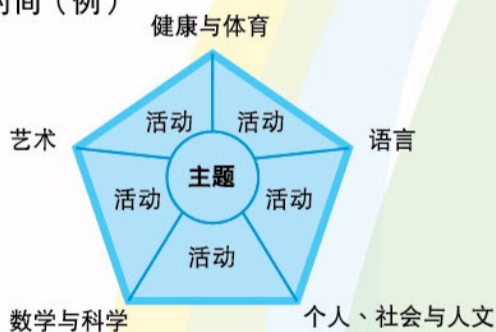
### 什么是“教育活动”？

学校为幼儿提供的一切与教育相关的活动，包括：保育活动、游戏活动、学习活动、体能活动等。

上课及作息时间安排方面，参与计划学校较多安排教学活动中于上午进行，而下午则安排少量学习或其他活动。两节课间的休息时间，主要安排排洗或茶点等活动。

上午	
8:40 - 9:00	入园及早检
9:00 - 9:30	主题活动一
9:30 - 9:40	饮水、排洗及小休
9:40 - 10:10	主题活动二
10:10 - 10:35	茶点
10:35 - 11:05	主题活动三
11:05 - 11:15	饮水、排洗及小休
11:15 - 11:45	户外活动
11:45 - 14:30	午膳及午睡
下午	
14:30 - 14:40	饮水及排洗
14:40 - 14:50	伸展活动
14:50 - 15:20	主题活动四
15:20 - 15:40	小休及茶点
15:40 - 16:10	区角活动
16:10 - 16:20	离园整理活动

图一 学生上课及作息时间表（例）



图二 幼儿教育课程中的学习领域、主题和活动的关系

## 2. 实施“幼儿教育基本学力要求”的经验与成果分享

“幼儿教育基本学力要求”提出幼儿在完成该教育阶段学习后须具备基本的素养要求，因此参与计划学校在具体实施时，有需要落实至幼儿各年级、各主题、各活动的课程内容中。步骤如下：



落实“幼儿教育基本学力要求”于教学活动，具体可通过两种模式进行：  
(1)一条“基本学力要求”分解到三个教育阶段的教学活动举例如下：

学习领域	基本学力要求	各年级的学习要求/目标	基本学力要求
语言	B - 2 - 2 能发表个人意见和参与简单的讨论，乐于与人交谈。	一年级：愿意与人交谈，大胆发表自己的意见。	谈话活动：愿意与同学及老师交谈。
		二年级：乐意与人交谈，能参与简单的讨论，并发表自己的见解。	故事活动：乐于就故事的情节和内容进行讨论，并有自己的见解。
		三年级：乐于与人交谈，能围绕一定的话题谈话和讨论，充分表达个人见解。	早期阅读活动：根据阅读内容与同学及老师进行讨论，并能较完整及清晰地表达自己的见解。

(2)一个教学活动落实多条“基本学力要求”，举例如下：

活动名称：	排排乐	年级：	一年级
教学活动目标	本年级幼儿的学习要求/目标	基本学力要求	
1.能大胆回应教师的提问； 2.感知图案中有规律的排序现象； 3.会按ABABAB的规律将物品进行排序。	能尝试按照物体的大小、轻重、多少等属性，进行比较和排序。	D-1-2 能按物体的大小、轻重、多少等属性，进行比较和排序。	
	对生活中常见数学问题有兴趣，并尝试找到答案。	D-4-3 喜欢提出所观察到的问题，并试图找到答案。	
	在教师的提示下，能尝试口述操作的过程及结果。	D-5-4 能口述观察的过程及结果，并用自己熟悉的方式记录。	
	能运用不同的颜色和美工材料，进行涂色游戏。	E-3-2 能运用不同的颜色和美工材料，进行绘画和设计。	

配合基本学力要求的教学活动，须重点关注：

- (1)健康与体育活动：幼儿健康生活的态度和行为习惯的养成，懂得注意安全和自我保护，有运动的兴趣。
- (2)语言活动：提供多样的语言学习活动，包括：故事、诗歌、讲述、谈话、早期阅读等，引发幼儿的阅读和书写的兴趣，增强幼儿的沟通表达的能力。
- (3)个人、社会与人文活动：从多种活动和一日生活的各个环节中，通过潜移默化，培养幼儿悦纳自我和合群习性，建立其对社会的态度与情感。
- (4)数学与科学活动：让幼儿对“数学与科学”的事物和现象感兴趣，亲近大自然，有好奇心和求知欲，并运用各种感官，动手动脑，探究问题，大胆表达。
- (5)艺术活动：创造条件和机会，引导幼儿感受环境、生活和艺术中的美，丰富他们的想像力与创造力。同时，让幼儿可以用自己喜欢的方式大胆地表现情感和体验。





### 三、实施新课程的几点准备

#### 1.提升课程发展能力

教师须加强和发展自身在课程规划及管理的能力，除日常教学工作外，也应关注幼儿教育阶段的课程发展趋势，以及本澳课程发展的方向及政策，熟悉《非高等教育制度纲要法》、《非高等教育发展十年规划》、“课框”、“幼儿教育基本学力要求”的相关内容；同时，亦须参与校本课程的开发，提高教学品质，积极参与学校不同层面的课程决策。

#### 2.建构校本教研制度

开展有计划、具目标性的教研活动，通过集体备课、个别研讨、观课、评课等活动，共同探索新课程的实施经验，促进教师间的学术交流及专业成长。在新课程实施初期，学校可设立由领导、教学领导机构主管人员（如：教务主任）、各级教师代表组成的课程发展工作小组，以便规划及跟进各项教研与行政协调的相关工作。

#### 3.促进家校合作

推动家校合作，让家长理解并配合学校实施新课程，共同教导和培养幼儿的学习兴趣和习惯。特别是通过家长说明会、专题讲座等活动，提升家长对教育的理解，利用幼稚园常规活动前的准备时间进行学校政策宣传，加强学校、教师与家长间的沟通。

### 四、结语

实施先导计划是落实课程改革的重要举措，尤其通过计划所累积的经验，一方面为其他学校提供参考和借镜，另一方面亦可为新课程提供完善的依据和方向。往后，随着其他教育阶段课程先导计划的推展，各相关课程法规将陆续颁布实施，本澳的教育事业将逐步朝向《非高等教育发展十年规划》中各级、各类教育的发展目标而迈进，并将特别关注学生的语文能力、身心素质、品德与公民修养、创新思维、国际视野、艺术素养发展。

#### 注：

1. 七所参加“幼儿教育课程先导计划”的学校：培道中学（南湾分校）、澳门坊众学校、濠江中学附属幼稚园、海星中学、教业中学附属小学暨幼稚园分校、青洲小学及郑观应公立学校。
2. “幼儿教育课程先导计划”的相关资料及“幼儿教育基本学力要求（初稿）”，可浏览教育暨青年局课程发展资讯网  
<http://www.dsej.gov.mo/crdc/mainnews.php>。

陆荣辉（教育暨青年局教育研究暨教育改革辅助处二等级高级技术员）  
摘自：《教师杂志》第三十八期，2012年9月

02

## Reforma do currículo do ensino infantil Promoção do projecto pioneiro, compartilha das experiências de sucesso

### A. Prefácio

A DSEJ lançou o “Projecto pioneiro do currículo do ensino infantil” no ano lectivo 2011/2012, estimulando as escolas a iniciar o “Quadro da Organização Curricular da Educação Regular” (adiante designado por Quadro da organização curricular) e as “exigências das competências académicas básicas do ensino infantil”, a fim de implementar os objectivos de desenvolvimento do ensino infantil do “Planeamento para os Próximos Dez Anos para o Desenvolvimento do Ensino Não Superior”, promover a reforma do currículo do ensino infantil e dos métodos de ensino, e advogar ter as actividades lúdicas como método nas actividades de aprendizagem básicas, evitando a tendência do ensino infantil para se assemelhar ao primário.

Os representantes das sete escolas participantes no “Projecto pioneiro do currículo do ensino infantil” realizarão uma sessão de partilha de experiências em 2 de Junho do ano corrente, apresentando aos professores das outras escolas do ensino infantil as experiências e os resultados da implementação dos novos cursos.



#### Parte da ênfase do conteúdo do ensino infantil do “Quadro da Organização Curricular” é:

- Critérios de desenvolvimento do currículo do ensino infantil;
- Cinco áreas de aprendizagem: “Saúde e Educação Física”, “Línguas”, “Indivíduo, Sociedade e Humanidade”, “Matemática e Ciências” e “Artes”;
- A contagem dos dias de aulas não pode ser inferior a 195 dias lectivos;
- A duração semanal das actividades educativas é de 1200 a 1650 minutos;
- A duração semanal das actividades lectivas não pode ser superior a 900 minutos;
- Entre dois tempos lectivos, é obrigatório haver um intervalo necessário para os alunos;
- O 1.º ano do ensino infantil não inclui a pedagogia da escrita.

#### “Exigências das competências académicas básicas”:

São as exigências básicas das qualidades que os alunos devem possuir depois de terminar a aprendizagem de um nível de ensino (como acontece após três anos do ensino infantil). São básicas no desenvolvimento futuro e na aprendizagem contínua dos alunos, e os seus elementos incluem conhecimentos, habilidades, capacidades, emoções, atitudes e valores.

As “exigências das competências académicas básicas do ensino infantil” são planeadas de acordo com as cinco áreas de aprendizagem.

Continuação Pag. 8