



02

# 认清 阅读教学



自2007年起，教育暨青年局引入“网上阅读练习”平台，免费提供给中、小学生进行阅读练习。计划实施以来，支持者认为这为学生多提供了一个学习的平台，让学生多了一个选择的机会；当然，也有人对这些练习是否真能培养学生的阅读能力存有一些疑问。有见及此，澳门培正中学于2012年收集了四十份来自小学老师对中文、英文网上阅读的意见表，每位填写问卷的老师自行挑选2011年11月期间“网上阅读练习”约10篇文章进行深入剖析，分别把当中的优点和缺点/思考陈列出来，以检视这个平台的功能和成效，并优化本校的阅读教学。

## 老師們的意見

四十位老师的意见经过笔者整理后，大致归纳如下：

### 1、關於平台的內容及題型

大部分老师认同“网上阅读练习”是一个学习语文的平台，包含了听、说、读、写四个部分，其中对词汇的解释、笔划的顺序、成语的运用、写作的训练以及文法都能顾及。老师们尤为欣赏聆听功能，学生在做练习时，针对不同平台，有粤语、普通话、英语真人发声来诵读文章，帮助学生解决读音问题，并设有录音功能，学生可以跟着一起读，而有些中文篇章更是粤语和普通话兼备，有利于学生掌握词汇。

无疑，语文知识是阅读的重要基石，“阅读能力”一词把“阅读”和“语文能力”连在一起，读者透过阅读从各类文章中建构意义，亦透过阅读参与社会活动，并享受阅读的乐趣。所以，有老师认为阅读是一种综合能力的训练，只一味强调语文知识的练习，对阅读的理解似乎有以偏概全之嫌。另外，网上阅读的练习题型主要以选择题为主，以“四选一”的封闭式问题进行，不利于培养学生高思维的批判性能力。

### 2、關於閱讀文章的類型

有些中文老师认为“网上阅读”平台的文章类型多样：记叙文、说明文、议论文、描写文等均有涉猎，散文和诗歌也是常见的。通常一篇文章有五个主要内容，学习目标明确。英文老师也认为文章有诗歌、儿歌、广告、故事等多样化内容。有些老师认为文章能反映生活的面貌，如全球气候变暖，具环保意识，有介绍新年等节日，也有旁及品德情意的文章，有助于开阔学生的视野。

然而，部分老师认为网上阅读文章过于浅显，有些则认为太难，尤其低年级的阅读材料如果太难，可能会出现知识混乱的情况，如小一学生的题目要求归纳段落大意，分辨《春晓》是绝句还是律诗；小三学生的英文题目中，有些句式和文法学生还从未接触过，甚至有些资料不准确。

### 3、關於遊戲獎賞的成效

部分老师认为平台介面设计得宜，动画有趣吸引。平台每周均设有游戏，如中文有“虫虫变富翁”，是语文游戏；英文则主要透过游戏来做文法练习。两者均以换取金币的奖赏形式来吸引学生阅读，学生可以用金币在虚拟世界购买房屋，添置家居，也可以为主人打扮，就连宠物也可以快速成长。由老师观察得知，学生会因为这些奖励而每天定时阅读。

游戏的确会吸引学生，但有老师担心，学生进入平台，内在动机是为了游戏的赏金，还是阅读？阅读的一个任务是提升个人的文化修养，但连串的奖励、排名机制等，可能引来竞争心态，潜移默化中令孩子过于功利。诚如有学者所言：“快乐的阅读经验是儿童会否乐于阅读的重要动力，过于侧重实用的阅读目的，儿童未必能借此培养对阅读的兴趣，没有自发的阅读动力，阅读的广度与深度都受限制，阅读能力自然受影响，最后影响学业。”这正好说明学生为了游戏奖金而进行的阅读结果。

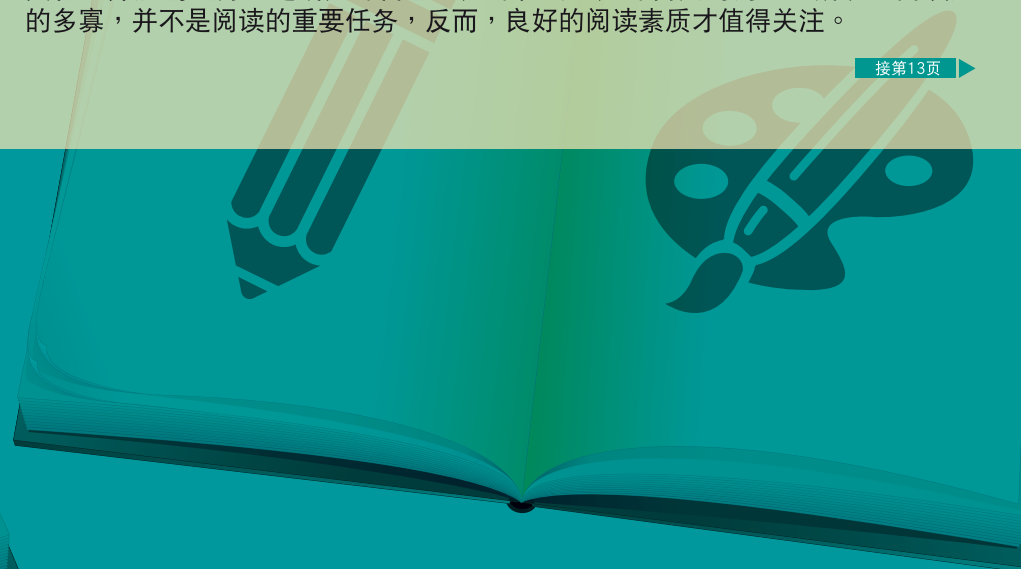
## 反思

笔者在整理问卷过程中，发现有些老师认同“网上阅读练习”是一个包罗万有的学习平台，亦有老师认为阅读是一种自然习得知识的方法，未必要用题目去考验学生。教育界同工对于一种辅助教学工具，往往有不同见解，这些意见通常承载着老师本身的教学经验、不同学生的情况以及家长的诉求，都是值得尊重和反思的。由此，笔者尝试总结以上意见后，提出一些反思及建言。

### 1、閱讀的目的

一般人认为阅读的目的大概是为了“考试高分、解决问题、休闲娱乐、增长知识、提升素养、加强核心价值”六个层面。事实上，这只是阅读的表层意义，从学术上看，作为一个有自主意识的阅读者，必须明白阅读的终极目标是为了积累文化、开展创造力，达成人与自己、人与社会、人与自然的沟通。所以，阅读量的多寡，并不是阅读的重要任务，反而，良好的阅读素质才值得关注。

接第13页





那么，我们应该思考的是，平台是否能完成以上任务？重“量”不重“质”是阅读的一个误区，平台不宜只强调学生每天上网做练习，选对了答案就能升级或拿奖赏，而应体现创造力、文化和沟通这个阅读的“三C核心价值”。

## 2、從“學會閱讀”到“從閱讀中學習”

哈佛大学教授夏尔于1983年将学习阅读的历程分成六个阶段、两个部分。“学习如何读”是第一个部分，有三个阶段，主要在小学三年级以前进行，希望透过阅读，能自发学习；“透过阅读学习知识”则是第二个部分，同样包括三个阶段，主要在小学四年级以后进行，希望孩子能掌握阅读能力，四年级学生应该能识字自动化，有猜字策略或说出所读的全文大意，到了中学以后，才能透过阅读做到分析、批判。阅读是一个须长期发展的能力，如错失黄金的教学机会，未能掌握方法，学生就可能明显落后。

然而，观乎平台，小一至小六的文章虽不同，程度也有异，但所选的阅读策略几乎一样，基本围绕五个部分开展（“想一想”、“词汇学习”、“文章”、“练习题”、“写作练习”）。平台有必要考虑不同年龄层学生阅读能力发展的不同要求。

## 3、平台與閱讀教學

诚如上文所言，阅读教学应融汇在不同的学科之中，而非只限于语文课堂。因此，有学者提倡阅读教学的ABC原则：教材、活动要“真实”（authentic）、教学法要“均衡”（balance）、阅读经验要“丰富”（copious）。

目前的平台似乎只是语文课堂的延续，重视字词解说、读音、写作等，未来应抓住阅读教学的最重要内容——“阅读理解策略”来培育学生，在巩固其阅读方法后进一步进行思维训练。

## 建議

作为教育工作者，绝对明白“网上阅读练习”平台只是一种辅助学习工具，要求一个平台完全履行阅读教学的任务是天方夜谭的事。但是，如果可以综合老师的意见以规划平台的内容，针对阅读教学的重点及学生不同的能力去设计练习功能，改善不足之地方，相信平台所发挥的辅助教学功能会更大。

而在老师方面，纵观老师们的意见，笔者建议老师在开展阅读教学的同时，必须认清当中的意义，绝对不要把阅读假手于一个平台、一堆书籍，甚或一本教科书之上，而必须成为主导角色，引领学生进入阅读的天地，以培养能力作为教学的重心，以跨科综合模式来思考问题。与此同时，老师们也可以参考其他地区成功的阅读教学方法，如欧美著名的“技能取向”（skills approach）及“全语言取向”（whole-language approach）的阅读教学，再与澳门的教育现况结合，从而找到一套适合本地学生的教学法，提升阅读教学的成效。

近年来，政府在推动学生阅读方面确实比以前积极，投放了不少硬件资源到学校，改善阅读环境。然而计划的落实和推行，须有软件的配备，方能延续发展，而开展阅读研究就是其中必要的一环，就如美国总统亲自推动“阅读优先”政策，每年投入十亿美元开展阅读研究。通过相关的研究，可以看到阅读计划的内容是否恰当，同时为地区建立一套教学政策，检视教学质量，探讨得失。

“每当我们翻开书页，等于开启了一扇通往世界的窗，阅读是各种学习的基石。”“网上阅读练习”平台只是窗外的一道风景，老师，才是真正指导学生如何开启窗户、吸收新鲜空气的引领者，如果只有风景而没有空气的话，这扇窗，还是难以发挥其真正的作用。

杨佩欣（澳门培正中学 教务主任）  
摘自：《百分百家长》第三十五期，2012年8月

