



03 进求专业发展， 提升教学效能



关心子女的家长，不单留意子女生活的需要，对于子女的学习情况尤其关注。子女向家长反映在学校的学习情况时，多以老师的教学表现为主。不难发现，有几种特质的老师总会受到学生的尊崇及喜爱：赏罚分明、充满爱心、风趣幽默、以身作则、真才实学等。要具备这些特质，除了老师个人的先天条件外，持续的专业发展对教学的不断改进尤为重要。老师是学生人生发展的引导者，家长都希望子女在学习生活中遇到具备这些特质的好老师。

教育改革改变了社会对老师的要求，以往可能只要求老师完成一般的教学工作，至今更要求老师持续进修，不断改进教学。特区政府于2012年公布的《非高等教育私立学校教学人员制度框架》（简称“私框”），规定了老师的权利、义务、任职资格等多方面的内容，当中就包括专业发展。现时在教育改革都强调科研兴校，如果教师能用一个研究者的角度去审视自己的教学，则教学工作可以逐步得到发展。老师要具备相应的科研能力，须从进修中学习，并将所得付诸实践。相信所有老师现今都很忙，在忙碌的教学及进修中，应尽力把时间管理工作做好，而在假期中则尽力争取休息及放松。同时，老师应发展内在的能力，尽量利用周围的环境资源，例如教育研究的成果就是最好的资源。据笔者所知，教育局教育资源中心图书馆及网页就有大量“教学设计奖励计划”获奖作品，既容易获取，又是很好的参考资源，如果老师重视教育研究的成果，并且利用有效的方式去进行教学，则教学效果一定会较好。

现在社会上反映老师的工作压力很大，压力的来源之一可能是对本身专业发展的态度。笔者与多位老师接触，老师均表示，其实老师本身工作的最大回馈不是所得工资的多少，而是来自于教学的成效及学生的回馈。如果一个老师在教学当中不能够获得成功感，或者他不能体会、享受学生的发展及成长的话，他的教学效能就不容易进一步提升。

家长最希望子女遇到有朝气并重视改进教学且不断追求良好成效的老师，因为只有这样才能引导子女正向发展。现代教育心理学更强调教师

要成为一个“有意识的”老师，即他要知道在他周围的教学环境正在发生什么事，并有意识地作出适当的反应。教师如埋首于日常教学的琐碎事务当中，实在不容易进行有效的思考。培训对教师专业发展固然重要，但很多老师觉得教师培训也是一种压力。不过从另一角度看，澄清职业价值以及协助发展个人教学潜能是至为重要的。“私框”缩减了教师每周的教学时数，并鼓励专业发展，相信将为老师创造良好的进修条件。

家长有时会听到子女反映老师严苛，但能服众，这为家长所乐见。其实环顾笔者所接触的老师，一部分学生的问题源自于学校本身教学文化的执着，另一方面与老师的教学有密切的关系，特别是师生关系的影响甚大。一个初入职的教师如何与学生建立良好关系，如何处理学生的问题，这是需要不断学习的，除了技巧的运用外，老师最好能将暂时解决不了的问题与周围的人分享及沟通，而不是单单靠自己有限的力量去处理。其实单靠一个老师去处理学生的问题是相当困难的，有效的教育工作应该是教师、学校社工、辅导老师等团队的合作成果。此外，老师应透过专业进修强化自己的教学能力，在某种程度上这是减少压力的方法，老师越觉得教学没有成效，教学就越容易出现困难，成为工作的压力。优质高效的教學要求教师持续进修，在持续进修的过程中，教师每一步都应该进行反思：接受的培训使自己得到了什么？改善了什么？这是十分重要的，单单为一个课程的证书或为取得一个更高的学位，其实对教学的改善作用不大。

家长期望子女一直获良师的指点而健康成长，而“良师”一定与不断的专业进修密不可分。

方圆

摘自：《百分百家长》第三十五期，2012年8月

