

海暉學校
海暉學校
海暉學校
海暉學校
海暉學校

海暉學校：

學生輔導點滴 學校盡心盡力

海

海暉學校是由澳門漁民互助會為辦學團體設立的一

所設有幼稚園、小學的學校。隨著小班制政策的實行，學生除了面對日常的學業和生活，高年級同學更需面對升中選擇的問題。學校致力使學生在本校順利完成小學教育階段，因此，在教育與輔導工作方面，學校採用了疏導方式，即由班主任從繁忙的教務工作中適當地安排時間輔導學生，同時，亦著力於學校與家長共同教導及照顧學生穩健成長。

為更詳盡地瞭解情況，記者走訪了該校戴燦林校長、陳志洪主任及梁玉轉老師。

學生來源多個區域

由於學校座落於關閘廣場新寶花園二樓，大部分學生來自校址附近的適齡兒童，少部分來自黑沙環、台山、筷子基、沙梨頭及下環區，每日有六七十名學生由南區乘坐校車返放學，加上校址鄰近澳門海關邊檢大樓，吸引不少從內地新來澳的學童入讀，可以說學生是來自多個區域。

助學生適應校園生活

該校學生、新來澳學童均為學校輔導的對象。新移民學生由於初到澳門，對澳門的環境、人與事均感陌生，需重新適應澳門社區的生活和澳門的教育方式。學生面對新老師、新同學和新課本，亦需要調適自己。

新移民學生不了解本地學生，不知如何與他們相處及害怕自己弄錯方法，以至不敢放膽與他人溝通，即使有困難亦不願與同學傾談，這些都是普遍現象，學生會因擔心自己受到傷害而先保護自己。所以老師觀察到學生靜坐、害羞、害怕等舉止行為，便會請接近的同學與之傾談，互相熟落，逐漸接納與其他同學一起學習，樂於與班上其他同學交往。

遇到仍未能適應校園生活的學生，就需進一步與家長聯繫，從而發揮家校合作的作用，幫助學生盡快適應校園生活。除此之外，學校亦在學科知識學習上使學生盡快適應本地學習技巧，如：鼓勵他們報讀由教育暨青年局舉辦的「輔助新來澳學生學習計劃」之「英語入門」及「廣州話繁簡字認識」輔助課程，也收到明顯效果。

採用不同方式協助不同的學生

戴校長表示就學生的不同情況，學校會作出不同的輔導。一些放學後留校做功課的學生，老師都給予指導，藉此了解並關注學生放學後的課餘生活情況。新移民學生進入校園後，老師會特別安排一些成績好或品學優異的學生提供協助，譬如：老師講書時，優異同學會以普通話或相應地方方言轉述，又或容許學生以普通話作答。這樣，學生可以迅速上軌，由不懂講廣州話，到能聽得懂，以至各科學習成績達至合格，有些學生更超越本校學生成績；他們成績猛進，實在是由於本身的聰明、勤

奮讀書、努力學習的態度，加上學校的輔導工作協助，起到了事半功倍之效果。

此外，該校學生還有兩個方面需多作照顧和關懷：一是基於校址地近澳門出入口岸，有些家長早出晚歸忙於工作，未有充足時間照顧孩子，學校需經常提醒學生不要去不良的地方流連，放學後要立即回家；二是一些家長因生活問題去了中國台灣謀生，將孩子交給祖父輩或親朋照顧，但又礙於親朋亦存在困難照料，只以電話遙控管教，這些學生被迫提前學習照顧自己的日常生活。

學生案例經驗談

周同學是一位持澳門居民身分證在內地居住的學童，至2004年入讀海暉學校四年級，入讀後成績並無改善，經學校向學生阿姨了解，得知周同學的家庭背景。學生四個月時父母已相繼不在，照顧及撫養的責任交由親阿姨接管，但阿姨在內地要照顧家人，亦要處理周同學的學業、所需費用等問題，兩地奔波，負擔沉重。學校有見及此，便向她介紹了澳門相關的政府機構申請支援



力

盡



服務，獲學生福利基金提供「書簿及文教用品津貼」，後又得到社會工作局提供經濟援助，學習及生活困難暫得以緩解；紓緩了經濟困境後，學校便著力於提升學業成績，如今，他的學習成績已明顯得到改善，而且還樂於與老師溝通，主動幫助同學，表現使學校與阿姨都深感滿意。

透過活動輔助成長 激勵學習

現時學校收生平均年齡十二三歲，幸好複雜的問題不算太多。遇到問題發生，學校將集中校長、主任、老師及家長的力量全力解決。譬如：

對於家長忙於工作，



缺少了時間關心子女，漏簽兒女的手冊等，經了解酌情不一定當作欠交處理，這樣做目的是透過「通融」給予機會激勵學生下次努力做好。

另外，由於時代不斷改變，社會大眾傳媒，甚至現時語文課本上的題材，都缺乏了國家民族文化的教育，為此，學校便組織每星期一次早會，由老師輪流演講，或讓學生在早會時間上台與全校學生分享讀書的心得，播放教育電視或紀錄片，或訂定一週一次啟發學生的思維及激勵上進的內容為課題；學校亦自編了一套《海暉尺牘》教材，這套教材的編寫由老師們分工合

作，經一年多時間的資料、圖片搜集、文章整理等編製而成，目的是培養學生心繫家國、愛國愛澳愛家的情操，教導學生認識家庭成員親戚關係的稱謂結構，社會人際關係的溝通，文章書寫格式學習的基礎，增強學生學習正面的知識，令學生減少接觸負面訊息的機會，發揮教育的效能。


與此同時，學校亦組織了書法組、繪畫班、舞蹈組、歌唱班、自然研究組等組別供學生參加，學生每年在書法、繪畫、舞蹈等公開比賽中都取得了良好的成績。自然研究組今年研究的課題是邊檢大樓的配套設施及水的浮力，研究的成果向本校同學分享後才與其他學校作經驗交流；學校還計劃出版特刊，把學生一年的學習及活動成果編製成書與家長分享，學生對自己的成績在書上刊登顯得十分雀躍。學校亦定期舉行參觀、郊遊、家長日等活動，輔助學生成長。

學校輔導學生的未來工作路向

校長坦誠表示在學生輔導工作上仍需繼續改進，並將參照一些團體、社團、機構所辦的獎勵計劃，借鑒香港、內地鼓勵學生的「我能行」、「我做得好」等計劃，去年十一月學校已在校內推行「好人好事」獎勵計劃，希望透過一些具體的項目與準則，由低年級至高年級帶動全校學生，讓學生每日主動做一件好事，如協助同學解決學習上的困難、打掃課室、清潔檯檯、拾東西交給校方等等。學生完成後，

學

老師以印花方式的獎章作記錄。此「好人好事」計劃能培養學生樂於助人的美德，以延伸至家中主動幫忙做家務，社會上成為一個良好公民，學年結束時在畢業禮上進行頒獎，以表讚揚。



結語

學校輔導工作策略必須不斷推陳出新，以引導及輔助學生學習不要半途而廢，讓學生懂得努力讀書，掌握知識達至畢業或升中，為學習更高層次的學問知識打基礎，這是學校與家長寄予學生的共同願望。



習