

樂做

城市農夫

記者·鄭耀忠

種 植活動本身是一種科技，亦是一門藝術。藉著耕種的過程可以陶冶人的心靈，培養責任感，從而懂得愛惜、呵護、尊重其他生命。每播下一顆種子，然後看著植物逐漸成長，開花結果，從中可以得到莫大的滿足感及成就感，更能肯定自我的能力，感悟大自然的規律，信任生命。

為推廣種植活動，民政總署在鴨涌河驗車場側開闢了一塊耕地供有心人士租用耕種，然而，由於某種原因，2005年10月該種植場經已關閉，本刊記者走訪了在這片耕地上堅持到最後的一位城市農夫楊惠萍。

楊惠萍年幼時就讀於化地瑪聖母女子學校，自小就很喜歡植物，對於當時校內修女開墾耕地種菜的情景很感興趣。「我很喜歡這所學校，四周環境都是綠油油的。每當下課的時候，我們

都會駐足觀看高年級的哥哥姐姐澆水、收成，從小就明白菜是可以自己種植的，長大後對於種植活動並不感到陌生。相反，現在的學生只知道所吃的蔬菜是從市場買回來的，從沒想過自己去種植。」憶起往昔生活點滴，楊惠萍道出引發她農耕興趣的原因。

耕種為她帶來健康及喜悅

楊惠萍崇尚健康飲食，認為時下食物大多含有對人體有害的化學成份，就如日常吃的蔬果，多以農藥、化肥等來耕種，若未能將其徹底清洗，久而久之，身體就會積聚許多毒素及重金屬，影響人體健康，無奈這不是個人可改變的客觀事實。於是，數年前她租用了民署鴨涌河農耕場，嘗試種植蔬菜，她表示食用自己種植的有機蔬菜，倍覺安心，同時亦能享受農耕的樂趣。

楊惠萍憶述當初開始種植時，花了很多功夫及時間處理混雜垃圾的土壤，還堅持每天兩次的澆水工作，辛苦得很。當時民政總署為她們提供的菜苗，大都以豆角為主，而且每次的收成都很好，可以飽餐一頓。隨後，又嘗試種植別的作物，每當有收成時都會與家人朋友分享，雖然收成所得到的並未能抵償所付出的辛勞及金錢，但能享受到收成的成果，足令她迷上耕種並堅持下去。

經驗是從實踐中累積的。當初楊惠萍與我們大部分生長在城市的人一樣，對耕種活動並不熟悉，經向有經驗的農友請教，自己亦不斷搜尋相關參考資料，經過多次失敗，令她累積了豐富的經驗。「我所耕種的土地試過最高收成的作物是辣椒，是當時整個農耕場種植得最好的，它個體很大，主要由於我所耕種的土地有充足的陽光，加上恰當的澆水及施肥，植物就能健康地生長。」楊惠萍很自豪地向記者展示多幅相片，當中全是她所種植的蔬菜。

學校應該大力推廣有機種植

楊惠萍曾當過本澳多所學校的教師，有15年教齡的她自96年之後已不再任教。「我覺得大部分學校均不注重環境的綠化，只隨意放置幾盆植物，更遑論培養學生對農耕的興趣。我經常這樣想，若有地方可以讓學生自己耕作，自己收成，收成後與老師、同學一

起烹煮，一起享用，這是多麼有意義的事啊。」她認為讓學生親身體驗農耕生活，觀察植物在土壤



中慢慢生長的過程，然後享用辛勞後的成果，這種感受是學習其他學科所沒有的，因此她很贊成學校創設條件為學生開展種植活動。訪問期間，她透露現正協助海星學校籌辦農耕場地。

對於學校開展種植活動，楊惠萍有如下建議：

1. 最好能有一個露天的空間，然而受學校環境所限，在天台進行也可，只要陽光充足，且沒有上蓋，並盡量避免朝向東方，若方向解決不了，就需在向東的位置放一屏風，上蓋掛上繩網，除了可阻隔強風外，亦可防雀鳥。另外，在天台種植還要注意排水問題，當然，若能在地面上種植則更佳，若在天台建花槽種植時，泥土就要較厚，還要注意處理好去水。只要做好天台建築物的防水工程，避免滲漏，這樣才可以在學校的天台進行種植。有了栽種的地方後，就要考慮泥土問題，若泥土較貧瘠，就要進行泥土培養，令土壤肥沃，其中的方法是混入蛋殼及其他有機肥料。現時大部分學校的環境較為擠迫，要開闢一幅地去種植甚為困難，故可考慮用盆栽方法解決。所用的盆，是一種長方形的花槽，在超級市場可以買到。把花槽放在陽光充足的地方，經常灌溉、除草、施肥即可，但收成沒有地上種植那麼好。由於受花槽的體積限制，一般一個槽只可種五棵生菜，但只要能體驗種植樂趣，數量多少並不重要。

2. 播種時要預留種植空間。夏天宜種瓜類，秋天種菜類，而春天則不宜種植，因為澳門天氣較潮濕，常下黃梅雨，植物生長不健康，難有收成，而



且蟲害嚴重，不宜食用。一般而言，只要配合季節去選取適合的植物種植即可。另外，當一種植物收成之後就要進行翻土，在陽光下曝曬數天，期間還要再翻土以作消毒，也可使用石膏粉作為輔助品，幫助消毒。

3. 因應不同的季節種植不同的植物，不可逆天而行。她曾試過種植不適合季節的蔬菜，結果都失敗了，不是被蟲食光就是生長得很差，用盡方法都挽救不了。春天由於季節較潮濕，很多植物長出以後都會被蟲蛀食，蟲害較為嚴重，因此春季只適宜種收成期較短的生菜或油墨菜，這些蔬菜蟲患不大。但若果種菜芯或白菜，則較容易受蟲害。夏天宜種瓜類蔬菜，一般為節瓜、青瓜，有不少瓜都需要建竹棚架種，以便讓種物的蔓藤依附生長。此外，茄瓜也較容易種植，因為它不佔土地，且有較多的收成。

4. 重視土壤的培養，在種植前要先培養好泥土。還記得在學習耕種的初期，她曾發現耕地有蟻巢，於是請教了一位較有耕種經驗的朋友，那位朋友教她用稀釋的松節水去驅蟲，結果白蟻真的被驅走了，但當收成的時候，就發覺所吃的菜有松節水的味道，結果白白浪費了。這次的教訓令她明白到，要給植物供應合適的養料，用清潔的水去灌溉，有充足的營養，日後就會有好的收成，同時亦能確保植物的衛生。楊惠萍介紹可以淨化灌溉用水的方法，就是放木炭在泥土表面，目的是把水過濾，使植物長得更健康。

5. 注意驅蟲及捉蟲。要驅走害蟲，但又不可使用對人體有害的殺蟲劑，楊惠萍就使用了多種以物治物的方法，例如圍著耕地四周噴灑辣椒水、蒜頭水、苦瓜水、NEEM樹汁等。

有機種植蔬菜有益健康

楊惠萍認為學校應引進有機種植，而她自己就一直堅持以廚餘液(食物發酵所儲存的汁液)作為有機肥料種植，另外亦使用多種有機肥料作為營養劑以改善土壤的品質，例如花生麩、豆麩、木糠、穀殼、活性碳濾水等。「雖然自己所種的瓜不及坊間買的大而美觀，但因為是有機種植，吃進口就會感覺瓜味較濃，與吃用化肥種植的很不同，會較為好吃。」她曾嘗試把自己有機種植的與坊間買的無機種植的兩種茄瓜作比較，經以同樣方法烹煮後，發覺瓜味很不相同，以有機種植的，味道較另一種濃。

建議教師鼓勵學生動手做研究

雖然本澳學校的空間有限，但只要想想辦法，充分利用有限的空間，相信開展有機種植活動並不困難。其實本澳有不少學校十分重視對學生的科普教育，開展種植活動是其中較多選用的方法。若學校有意推廣相關活動，可瀏覽教青局的科普網頁，以啟迪學生智慧，發展學生科學探索精神的「小學生動手做研究」就是其中值得參考的內容。

關於校園有機種植資料，可參閱以下網站：

綠色學校
<http://itied.ied.edu.hk/~gschool/>

香港有機學校及社區網絡
<http://www.producegreen.org.hk/hkone/>

