



高三 英語教學 策略

文·許永紅

高

三是學生選擇走向社會就業或進入高等學府繼續深造的轉型期。教師不僅要授予學生知識，還要培養他們適應社會的能力。因此我們的教學既要以教材為本，又要高於教材。這就對教師的專業水準、教學理念等綜合素質提出了更高的要求。高三的英語課程既要完成新的內容，又要複習整個中學階段學過的文法、知識點，所以學生的壓力很大，需要我們老師不斷總結摸索，盡一切力量培養學生的綜合運用能力，使每個學生都得到最大的發展。

一、切實搞好分層次教學，關注特殊群體學生

高三英語教學雖然任務重，但仍應抓基礎，重積累，因為語言基礎知識對學生能力的發展具有重要的影響。在平時的教學中，要注意語言知識的整理歸納、重視知識的積累，還須注意英語學科的特點，讓學生朗讀和背誦適量段句，因為這樣有利於培養語感、儲蓄語言知識以備轉化為能力。語法複習時應注意知識建構，突出重點，適

當補充語境運用，以點帶面，查漏補缺。這樣，既可以讓基礎差的學生掌握基礎，又可以讓基礎好的學生得到鞏固和提高。

根據學生不同的實際情況，制定不同的教學方法，提出不同的學習要求。對中等以上的學生，在抓好基礎知識的同時，應注重讀、寫等語言運用能力的培養，適當增加讀寫的訓練量；中等以下學生的學習重點，是掌握基本語言知識和基本語言運用技能，同時輔以適量的讀寫訓練。經過師生的共同努力，各個層次的學生均可取得進步，可大大提高英語的總體水平。在課內外加大感情和精力的投入，調動一切可以調動的因素，使優等生更為優秀，使臨界生不被英語拖累，使學生有所提高、學有所得。

二、實施任務型教學，確實提高學生的語言能力

搞好高三教學，要有一個科學系統的計劃。計劃目標要符合實際：教學內容符合教材實際；教學方

法符合學生實際，做到實事求是，循序漸進。高三教學綜合性很強，備課時不僅備教法，還備知識點，易錯、易混點和聯繫點，知識點講解時，要對學過的知識進行比較、分析、綜合，使知識系統化、條理化。在高三教學上，應努力結合學生的生活實際，創設情景把基礎知識轉化為言語技能，使學生進一步鞏固基本的語言知識，強化綜合運用的能力，使學生在口頭上和筆桿能運用所學的語言知識進行交際。

在高三的英語課堂教學中，可以採用以語篇為中心的教學模式，在課堂上指導學生進行任務性學習(task-based learning)，以培養學生語言的綜合運用能力。更可以圍繞高三教材設置任務進行語篇閱讀，開展語言能力訓練和語言知識學習；同時，還可以要求學生朗讀或背誦優美句段，儲蓄語言知識，以備轉化能力之需。我們可以利用每個單元中的Task 1或Task 2或 theme 作為學生某一個學習階段的“主題”，將教學要求設置為該階段的學習任務，運用學習任務組織教學，鼓勵學生自己思考，使他們能夠運用所學的知識來解決新問題。課堂教學中既要注重講、練、評的統一，做到精講、巧練、快評；又要注重授“知”和授“法”的統一，講究教學法指導。課堂中只有講得精，才能起到畫龍點睛的作用，只有練得多，才能符合語言教學實踐性的要求，使語言知識轉化為語言運用的能力。

在作業和試卷的批改中發現問題，老師宜找學生進行談心和輔導。對優生的輔導要在“嚴”字上做文章，在“高”字上提要求，力爭精益求精；對英語較薄弱的學生則要耐心輔導和鼓勵，動之以情，曉之以理，促其逐步樹立信心，並且拿出實際行動，奮起直追，迎頭趕上。在高三的英語教學工作中，還應注意的另外環節就是考試紀律從嚴。在單元考試中嚴肅考風考紀，目的是為了培養學生不以投機取巧的方式獲取勞動果實，要以獨立自強的人格去迎接挑戰，面對未來。

三、強化應試技巧，挑戰別樣人生

經過一年的努力，不能說就可以輕易取勝，但可以做到用較少的時間取得較好的成績，儘量讓學生在繁忙的甚至可以說是有點鬱悶的學習中，在英語課堂上放鬆學習，體會學習的樂趣。一連串的保送、畢業試、聯校升學試等引起學生的心浮氣躁，老師此時不僅要穩定學生心態，還要給予學生適當心理輔導。

要進行畢業保送了，學生即將告別純真的年代。學生是否可以經得起考驗？他們能否把學到的知識轉化為能力呢？這不僅是在檢測我們的學生，而且也在檢測老師。要面試了，學生以三分鐘的自我介紹應答得的越多越好，其實不然，壓力之下有的學生不知如何用英語作自我介紹。他們有的是這樣寫的：My name is XXX. I am 17 years old. There are five people in my family, my father, my mother, my sister, my brother and I. I like them very much. I like running, I run every weekend. I like English. 我們的學生大部分不是英語成績差，而是運用能力較差。其實，面試老師一般只有兩到三個，他們的目的也不是為了“考倒”你，而是考察你的綜合運用能力，還有就是在壓力下看你是否沉著，是否具有風範(Grace Under Pressure)。在面試中最重要的是你的Body Language和Voice Level，其次才是措辭。面試時除了穿戴整潔外，就是要注意禮儀及言詞，回答問題要簡單明瞭。這些問題無論是在學習還或在求職的面試中都是適用的。

簡單的自我介紹其實就是簡單的推銷自己。簡介時只要把自己的特徵特長用最簡潔和清晰的語言表達清楚，就達到了目的。如果此段簡介改為：(My name is XXX.) I am an honest, hardworking, responsible and diligent student. My strongest traits are cheerfulness and friendliness. 如此豈不是更好？因為面試老師感興趣的既不是我們的年齡也不是我們的家庭成員，而是運用語言的表達的能力(abilities)。

四、展望未來高三英語學習動向

說評高三英語，如同品嚐話梅。凡吃過九製話梅的人都知道，它酸甜可口，讓人吃了回味，而且還知道它是經過多種工序、多種管道“泡製”成的。話語則如同話梅，也要經過多種工序、多種管道的“泡製”才能入“味”，才能修成正果。如何讓學生在短短的一年內，把所學的語言知識轉化為能力，讓他們“修成正果”立足於未來呢？答案是非常肯定的：我認為要讓學生在短時間內有能力運用英語進行交際，必須具備以下的強化工作：

強化寫作訓練，提升書面表達能力。書面表達的完善有賴於堅實的語言基礎知識和正確的語言表達習慣。平時應狠抓常用詞、片語和句型的積累，抓簡單句的寫作練習，抓各種體裁的寫作。語言課是一門實踐性很強的課，只有進行大量的練習才能提高能力。

強化閱讀訓練，增強閱讀理解能力。大量閱讀，廣泛接觸各種題材、體裁的文章，是提高閱讀能力的前提和基礎，是保證閱讀能力向質的飛躍的關鍵。閱讀過程中著力培養學生的快速瀏覽能力、巧妙的猜詞能力、獨立的分析能力、準確的捕捉主題句的能力、合乎邏輯的判斷能力等等。學生掌握了這些閱讀技巧，就如虎添翼，具備了較好的自學能力。即使畢業以後，在學習和工作中他們也將會受益無窮。

強化應試技巧的訓練，考出理想成績。無論是面試還是筆試，都有應試的技巧。老師們應當集思廣益，對每一種題目進行有針對性的指導，讓學生心平氣和地應試，將所學知識轉變為能力，發揮正常的水準。

總之，在高三的英語教學中，老師們只有結合學生生活實際創設情境，努力把基礎知識轉化為

言語技能，只有發展學生口頭上和筆頭上能運用所學的語言知識進行交際的能力，他們才能在將來的學習生活中不被英語困擾。

(作者為濠江中學教師)

【參考書目錄】

1. Willis, J. A Framework for Task-based Learning. Oxford: Pergamon, 1982.
2. Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Longman, 1996.
3. 胡文仲：《英語的教與學》[M]. 外語教育與研究出版社，1989。
4. 袁昌寰：〈任務型學習理論在英語教學中的實踐〉
5. 劉湧泉、喬毅：《應用語言學》，上海外語教育出版社，1989。