

素質

教育 的培養



文·高榮良



素

質教育和創新能力的培養，是教育改革深化的一個新課題，也是教育界的熱門話題。

20世紀80年代教育界對素質教育的探索，本世紀初教育界對創新教育的探討，都是教育改革的新成果，本文擬對素質教育培養的論述，以求大方之家。

素質教育

不久前社會上流行一句話：轟轟烈烈搞素質教育，紮紮實實搞應試教育。素質教育的思想在20世紀80年代的中國教育界出現不是偶然的，這是教育歷史發展的必然要求。進入90年代，中國教育界乃至全社會，素質教育無疑是出現頻率最高的一個詞。1985年《中共中央關於教育體制改革的決定》指出：“在整個教育體制改革過程中必須牢牢記住改革的根本目的是提高民族素質，多出人才，出好人才。”1993年中共中央、國務院印發的《中國教育改革和發展綱要》中透

徹地論述了教育對提高全民族素質的重大作用，民族素質的提高對實現社會主義現代化的重大意義，“基礎教育是提高民族素質的奠基工程，必須大力加強”。1995年，黨和國家提出“科教興國”的重要國策，提出應加強素質教育，實現從應試教育向素質教育的轉軌。

一、甚麼叫素質（素質這個詞在辭海中有三個解釋）

- 指事物的本來性質。
- 素養：提高軍事素養，提高學術素養。
- 心理學上指人的神經系統和感覺器官上的先天的特點。

在目前各種有關素質教育的討論中，人們對素質一詞雖有多種解釋，但也有共同點：

1. 在人的素質發展中，有先天因素（生理素質）和後天因素（社會文化素質）兩個方面，先天因素是條件和基礎，後天因素更為主要。

2. 素質的形成和發展與環境和教育有密切的關係，教育可以開發、塑造和完善人的素質。
3. 素質是人的較為穩固的，在長時間內起作用的基本性質、品質。素質，就是人在從事活動前所具有的較為穩定的、內在的、基本的品質，包括人的生理素質、心理素質、身體素質、文化科學素質、思想道德素質等。

二. 素質的結構模式

對人的素質結構進行科學的分析，是確定素質教育的目標和任務的基礎，對進行素質教育具有重要的意義。

1. 自然素質（先天遺傳的生理素質）層面（深層）自然素質是由遺傳獲得生理素質。

- (1) 生理解剖特徵：如性別、身高、體重、骨骼、神經系統、感覺器官、運動器官等；
- (2) 生理機能特徵：如體質、反應速度、負荷限度、適應能力、抵抗能力等。

測量評價人的自然素質發展水平，一是帶規律性的標準，如體格健壯等，二是適應社會發展需要的標準。

人的自然素質是由遺傳獲得生理素質，隨著人類基因的破譯，科學家力圖解決人的某些極限，

適應社會某些需要，如宇航員進入太空，要有超越常人的適應力，我們在體育運動會上破紀錄的表現，既有先天自然素質的基礎，也有後天刻苦鍛煉的結果。

2. 心理素質（個性心理品質）層面

心理素質包括認識性品質（智力因素）和個性品質（非智力因素）兩大類，它處於素質結構的中間層次。

- (1) 認知素質與才能品質：包括智商水平，認知能力（注意力、感知力、記憶力、觀察力、思維力、想像力），才能品質（知識、技能、熟練、創造能力）；
- (2) 需要層次與動機品質：包括本能、欲望、意願、興趣、愛好、動機、志向、理想、信念等；
- (3) 氣質與性格品質：包括氣質、情緒、情感品質、態度、行為方式、性格和意志品質；
- (4) 自我意識與個性心理品質。

人的心理素質水平的測量評價有兩個層次：一是對心理素質的生理水平的判斷評價；二是對人的心理發展性質、方向、速度和水平的評價。

當前，心理學家強調，我們的教育不但要重視培養學生的智力因素，更應重視培養學生的非智力因素。尤其學生的體育比賽、歌詠比賽、機械人創造比賽，在賽場上，非智力因素起著舉足輕重的作用，在對手旗鼓相當時，誰的鬥志頑強，誰的心理素質穩定，往往是取勝的不二法門。我校運動員在學界體育比賽中，多年保持金牌總數第一，這與他們平時刻苦鍛煉分不開，也與他們頑強的鬥志、穩定的心理素質有關，這樣戰勝不相上下的強勁對手。

3. 社會文化素質層面（外層）

社會文化素質即後天習得的文化素養，在素質結構中居於最高層次，又表現為人的外層的素質。

- (1) 科學素質：包括經驗、知識、技能、科學理論、科學的信念和世界觀、信息處理能力、勞動生產技



- 術、職業素養、創造才能等；
- (2) 政治素質：包括政治方向、民主意識、社會責任感、政治與法律知識、歷史知識、社會理想等；
 - (3) 道德素質：包括倫理知識、道德價值、道德感、自律精神、道德理想、人生觀等；
 - (4) 審美素質：包括審美知識、審美趣味、藝術鑒賞力、審美觀、美的創作能力等；
 - (5) 勞動素質：包括勞動知識、技能和能力、勞動態度、以及社會適應能力、交往能力、競爭能力和應變能力等。

人的素質結構表

層次	類別	內容	特點
深層	生理素質	體質、體型、性格；性別、年齡；神經系統、腦、感官；運動器官；本能、潛能、體能、智能。	先天遺傳性，個別差異性，生物程序性。
中層	心理素質	認知素質與才能品質；需要層次與動機品質；氣質與性格意志品質；自我意識與個性心理品質。	先天因素與後天因素的融合。
外層	社會文化素質	科學素質、政治素質、道德素質、審美素質、勞動素質。	後天習得性。

把人的素質看成是由五種要素構成的所謂“五要素結構”，主要是從基礎教育階段對學生的培養要求出發來概括的。我們可以得出這樣的結論：

- 1). 素質教育是充分發揮每個人的潛能的教育。素質教育作為現代教育模式，有別於

傳統教育一味地向學生灌輸知識，成為“兩腳書櫃”，素質教育強調發揮學生的主觀能動性，變被動學習為主動學習，變“要我學”為“我要學”，高一某同學第三段平均進分十二分就是很好的例子。

- 2). 人的身心發展在類型和發展水平方面都有差異，但學生的素質教育或基本質量則是每個學生都必須具備的。現代教學論十分關注學生的非智力因素，更注意學生的個性，在全面完成基礎教育的要求下，體育、舞蹈、寫作、書法、繪畫、電腦等有特長的學生，各展其能，學的活潑，學有所成。
- 3). 素質教育是全面發展教育的實現形式，具有全面發展教育的基本特徵，但它又不完全等同於全面發展教育。我校根據學生的現狀，提出的“分流教育”，不是把學生完全推向高考這座獨木橋，而是讓學生發揮個人的特長，成為社會有用的人才。
- 4). 素質教育是現代教育，它的根本特徵，即與生產勞動相結合，既適應和促進現代政治、文化發展，又適應和促進現代經濟、科技發展的普及教育、大眾教育，體現教育的公平與民主。澳門回歸祖國以後，我們應根據澳門經濟發展的需要，大力發展素質教育，尤其在知識經濟時代，素質教育具有強大的生命



力。我校畢業生在社會各界發揮著作用，校友精英是社會的佼佼者。

三. 素質教育與應試教育比較

前面我們講了素質教育，素質教育是基於心理科學、教育科學、腦科學的發展，順應知識經濟的社會需要而產生的，不僅是對應試教育，更重要的是對傳統教育的變革。應試教育是把應試、分數作為唯一或主要的教學目標，這是一種狹隘而傳統的教學模式（應試教育我們可以推前到隋唐——明清的一千多年科舉考試）。

1. 應試教育的弊端

- a. 使學生單一發展，嚴重違背全面發展的指導方針。
- b. 智育目標狹隘化。分數第一，造成高分低能的平庸者，在社會競爭中處處碰壁。
- c. 阻礙個性發展，扼殺創造力。忽視學生的非智力因素，過分強調整齊劃一，“千人一面”。
- d. 學生負擔過重，嚴重影響青少年身心發展。學生承受沉重的作業負擔，抄寫作業成風，學習效果低下。

2. 應試教育與素質教育的統一

- a. 素質教育與應試教育有相互聯系的一面。素質教育不排除考試制度和必要的選拔，

應試教育也能提高人的知識水平和某方面的素質。

- b. 素質教育與應試教育相互滲透、相互貫通，因為在應試教育中也包含了素質教育，如科舉制、文革後恢復高考，美國的托福、GRE考試等。
- c. 素質教育與應試教育依據一定的條件相互轉化。

3. 應試教育與素質教育的對立

- a. 教育的性質和目的不同
素質教育面向全體，應試教育面對少數尖子學生，好中選優。
- b. 教育作用不同
應試教育往往是應付習題、應付考試、應付升學。

素質教育是比較完善的教育制度，生動活潑是現象，主動學習才是本質，才是主題，才是核心。如：廣州沙面小學的“協同教育”；文德路小學的“心理健康教育”，潮州市丁有寬教改經驗，深圳實驗學校整體教育改革經驗，上海一師附小的成功教育、和諧教育、愉快教育。湖南汨羅市區域性整體推進模式，江蘇蘇南地區教育現代化工程等都是素質教育成功的範例。

- c. 教學方法不同
應試教育往往單調劃一，忽視創造性思維的培養。素質教育強調“以學為主，因學論教”，重視學生創造性思維的培養。其關鍵在於“優化課堂教學的過程，優化的標準就在於學生能否在課堂上生動活潑、主動地參與教學全過程”。

四. 實施素質教育的途徑

1. 觀念變革是素質教育的關鍵，與一般的觀念有區別。
2. 教師素質是素質教育的基礎。
3. 課堂教改是素質教育的主要渠道，老師面對的是過去的知識，現在的學生，將來的人材，課堂素質教育應體現“以學生為主體，以思維發展為主線，以能力培養為目標”的課堂改革。
4. 學生學習是素質教育的主體。
心理學家實驗：一男子帶著槍進了一間



銀行，老板給了他2500美元，這是怎麼回事？

學生回答：

學生A：搶走了2500美元。

學生B：把槍賣給了銀行。

學生C：他是保鏢，2500美元是老板支付的薪水。

這些回答就是創造性思維。

法國費雷內說：學生某一方面的成功，會促使其他方面的成功，有人認為，素質教育本質是一種個性教育。

學生在素質教育中如何發揮作用：

- 1). 學的活一點，學的紮實一點，能融會貫通、舉一反三。代數題目的各種解法，語文字詞句篇的組合、語修瀟文的特點等等。
- 2). 發展個性特長，要有求異創新精神，如體育文藝尖子，電腦、數學尖子，英語、文學寫作尖子。學習多動腦，發展每個人的特長（美、日）。
- 3). 堅持德智體美勞全面發展，這是社會的需要，是人才培養的基本點，也是對每個學生的基本要求。
- 4). 培養良好的心理素質。現代教育越來越重視受教育者的心理素質的培養、中學生自我控制能力的培養。

在素質教育中，對學生應減負，同學應明確：減負祇是減掉那些妨礙學生身心健康發展的過重負擔，減掉那些反反覆覆地大量重覆勞動，減負並不意味著降低人才標準，相反它是在向學生提出一個更高更新的要求，即學生必須努力地使自己成為具有創新精神和實踐能力的全面發展的一代新人。

此外，還應多開展以培養興趣、發展特長、陶冶情操、磨練意志、增長才幹、提高素質為目的的課外活動。如各類學習興趣班，參與學生社團的活動，教青局的暑期活動，百萬行、社會募捐的公益活動，幫助殘疾、孤寡老人，遵守社會公德，向自己極限挑戰等等。

五. 從我校自1995年以來工作方針看素質教育的重要性

1995年－銳意教學改革，貫徹全面發展。

教改目標：對學生進行德智體美諸方面的教育，使他們成為有良好思想素質、文化素質、身心素質、勞動素質、身心得到健康發展，適應澳門社會需要的人才。

1996年－深化教學改革，加強素質培養；改變傳統思想，勇於開拓創新。著眼素質，強化德育教育，繼續深化課堂教學改革，堅持以學生為主體、教師為主導的思想，因材施教，優化教法，優化學法。

1997年－改變應試教育思想，繼續貫徹教改方針；提高教師教學水平，加強學生素質教育。建立以全面提高素質為核心，注意發展個性，把素質教育滲透到各種教學之中。

1998年－繼續深化教改工作，認真實施素質教育，德、智、體、美全面發展，德育放在首位。

任務：加強素質教育，教與學的關係要體現以學生為主體，教學過程中要做到智情並重，面向全體。

1999年－全面推行素質教育，培養跨世紀人才。

教改目標：以面向現代化、面向世界、面向未來的方針為指導，面向全體，對學生進行德智體美諸方面的教育，使他們成為有良好品德素質、科學文化素質、身心健康素質，



勞動技能素質、審美素質和交往素質、潛能得到開發，個性得到健康發展，適應21世紀經濟和澳門社會發展需要的人才。

2000年 – 全面推行素質教育，培養新世紀人才。

任務（與同學有關的）推行以創新精神為重點的素質教育。

全面推進素質教育，培養適合21世紀現代化建設所需要的愛國、愛澳人才，堅持以培養學生的創新精神和實踐能力為重點，造就“有理想、有道德、有文化、有紀律”的，德智體美全面發展的祖國建設者和接班人。

2001年 – 全面推進素質教育，銳意培養優秀人才。

任務：轉變教育觀念，推進素質教育；加強三風建設，努力發揚校譽；發展信息技術，著眼世界未來。

2002年至2004年 – 繼續推進素質教育，培養更多優秀人才。開發潛能，發展個性，培養學生的創新思維。

2005年至2006年 – 全面推行素質教育，培養優秀人才。以學生的發展為本，努力構建和諧教育。

從上面的材料中可以看出：

第一、我校對素質教育重要性的認識。早在1993年，我校領導對素質教育就有所認識，可以說具有前瞻性，看得遠、看得深、看得透。

第二、學校對狠抓素質教育堅定不移、雷

打不動，從1995年以來的工作目標中可以看到這一點。

第三、對廣大教師來說，工作有了明確的方向，在各學科教學中滲透素質教育的因素，做到因材施教，注意發展學生的個性，培養學生的能力。

第四、由於工作方針明確，對澳門教育事業作出了很大的貢獻，因為八千濠江學生是本澳一支強大的建澳人才隊伍。

第五、受惠的是廣大的同學。他們在德智體美等方面得到全面發展，成為具有良好素質的社會有用人才。尤其在澳門青少年問題成為嚴重社會問題的今天，素質教育更有其現實意義。

結論

1. 素質教育是在承認教育是人類自身的生產實踐的前提下，進而主張教育是提高人類自身素質的實踐過程。
2. 素質教育是以整個民族素質的提高為出發點的教育。
3. 素質教育是開發潛能、心理品德培養和社會文化素養訓練的整體教育。
4. 素質教育是以文化素質教育為導向，以心理素質教育為中介，最終又以健康教育為本體的，以全面提高人的身心素質，發展人的個性為共同目標。

（作者為濠江中學教師）

【參考文獻】

1. 《教育學》，湖北教育出版社編寫。
2. 《教育研究》2002年第1、6期，2005年第2、4期。
3. 《北京教育》2002年第1、2、3期，2006年第1、4期。
4. 《人民教育》2002年第1、2期，2006年第1、2、3期。
5. 《葉聖陶語文教育論集》，北京教育科學出版社。

