

# 老師眼中的老師

為迎接教師節來臨，弘揚教師辛勤耕耘、無私的奉獻精神，《教師雜誌》以“老師眼中的老師”為今期的主題，藉此向老師表示敬意.....



## 題辭

積極認真滿愛心，育人育己兩艱辛。  
甘露時雨潤萬物，默默耕耘為社群。

婦聯學校校長黃麗卿



# 老師眼中的老師： 老志鈞助理教授與青年教師 暢談教師素養

採訪/文字整理·黃志榮  
記錄·梁偉華

**在** 中學及師範學校任教十多年後，老志鈞進入了政府部門擔任公職——一份別人眼中收入穩定安逸的工作。但是，安穩的工作似乎並不太適合熱愛教育的他，七年後的某一天，老教授毅然放棄公職，重新投入教育行業，在澳門大學教育學院擔任教學工作。究竟甚麼原因促使老教授毅然作出這個決定？答案很簡單：“我喜歡面對學生，喜歡教育工作！”

為了能更深入地了解老教授對教育工作的抱負和理想，我們邀請了他和他的學生——朱東成老師和區運余老師——一起促膝暢談，分享各自對教與學上的體會和感受。

## 精彩課堂教學令人難忘

**問：**兩位老師是老教授甚麼時期的學生？

**老：**朱東成老師是澳門大學教育學院本科學生，

而區運余老師則是聖若瑟師範課程及教育學院碩士班的學生。

**問：**你們對老教授的印象深刻嗎？

**區：**當初我是在暨南大學唸管理的，想著畢業後能在一些公司當管理人員，但後來我有些當教師的同學覺得我也很適合當教師，所以便鼓勵自己去聖若瑟夜校進修師範課程，剛巧遇上老教授，而他認真的教學態度對我日後的影響非常大，所以讀完師範課程後，我就下定決心從事教育工作。

印象中，老教授不但上課時非常精彩，而且私底下傾談亦很精彩，實在令我獲益良多。但我內心也有一個疑問，就是，為甚麼老教授在上課時總能充足備課、一點都不馬虎呢？而且每次上課都很精彩，講義和內容總能做到千錘百鍊呢？

**老：**上課是否精彩我自己就不太知道，但是我備

老師你是：旭日驅散黑夜，  
皎月撫慰創傷，勇士戰勝劣行，  
你，老師，人類的工程師。  
我們珍惜你，敬佩你！

## 題辭

化地瑪聖母女子學校校長呂綸修女

課是很充分的。很多時候我也會對學生說，教師最基本的守則就是準備，這個準備包括了兩方面：第一是指課前的準備，也就是所謂的備課。不管教師所教的內容教了多少遍，但在進入教室前一定要有所準備，才能有信心，在講課的時候才可以揮灑自如。而且再一次準備，就像論語所說的“溫故知新”，當自己的經驗與知識有所不同時，在看相同的舊教材，可能又有不同的體會，所以每次重新備課都可活化課堂內容。第二是指平時的準備，也就是我們一般所說的學養，要盡可能接觸不同領域的知識，不一定要跟本科有關係。很多時候我對學生提及應多看一些“閒”書，這樣學生可能得益更大。課堂教學是千變萬化的，我時常做這樣的準備，預計學生會有那樣的反應，但到實際教學時卻不是一定的，學生會有不同的變化，這個時候，就會超越剛才所說的備課內容，那就必須要依靠平時的準備才能應付自如。

### 以身作則樹立榜樣

**問：老教授對教學的認真態度，你們有沒有甚麼親身體會？**

**區：**老教授上課時的那種認真、備課充足的態度給我很大的啟發作用。我最欣賞他備課從不馬虎的態度，現在，我在教學上也基本上能做到這一點。此外，在他指導我的碩士論文期間，那種認真和耐性的態度令我非常深刻。他不斷提點和敦促我，鼓勵我獨立思考，最後，很順利地完成了畢業論文。

**朱：**記得跟老教授學習了那麼多年，有一件事是很難忘的，老師也應該記得吧！

當時正在唸大學二年級，自問一向成績和功課不錯，尤其是中文寫作這一科，而且唸中學

時作文也拿過獎，對這一科信心滿滿的，所以，一直覺得這一科成績應該會很不錯。誰知道上網查詢自己期中試的成績，簡直嚇了一跳，因為唸大學那麼多年來，從未有試過那麼低的分數！那天到八佰伴吃東西，剛好碰到老教授一家人，我就走向他面前，問他為何我分數那麼低？記得最後還賭氣地說：“分數，不要緊，只是一個數字而已！”回想起來，也覺得自己很不禮貌，但當時心情真的很差。老教授跟我說了一句：“對呀，你成績考得不錯，但你經常遲到，所以扣了分。”我當時沒有跟老教授解釋，因為自己也不想遲到的，只因家境問題，迫不得已要做兼職賺錢，剛好和上課時間有些衝突，所以我也沒辦法。但從這件事上可以看到老教授對每個同學的品德和行為是有比較嚴格的要求，他曾經對我說：“求學時期遲到當然不是很大的問題，但守時觀念對於每一位老師來講，都是重要非常。”

**問：遲到扣分的方式會否令學生不服氣？**

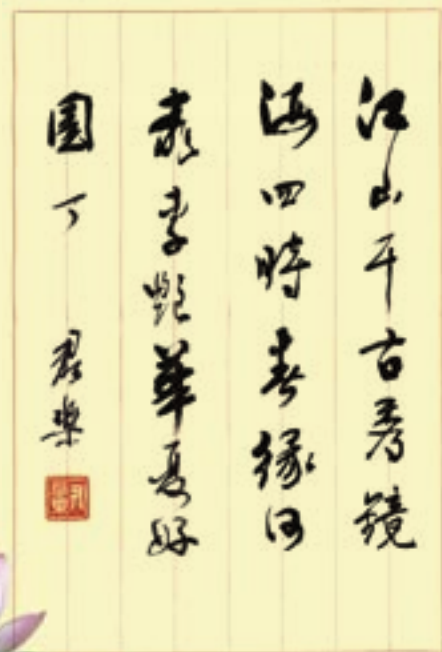
**老：**其實遲到是不會扣分的，但就朱老師的情況來說，主要是針對他的學習態度。我不會說每次遲到就要扣多少分，這樣做太瑣碎了，我是看整體學習態度的。很多時我們所說的成績只是卷上的分數，事實上是不夠的，成績也應包含了學習的態度，這是情意方面的要求，你在考卷上能答對多少，只是認知和能力的表現。

### 終能體會教授苦心

**問：當時你能夠明白和理解老教授的用意嗎？**

**朱：**在大學生涯中，跟很多教授的關係都不錯，唯獨跟老教授不太好。但自己當了老師以後，便開始明白，原來品德教育真的很重要，尤其是剛從教育學院畢業出來就要面對一群最不懂事的中





教業中學校長尹君樂

一學生。當時，曾經不停地思索：“為甚麼跟他們說道理，總是聽不進的呢？”當我費盡唇舌跟學生解釋時，就會回想起自己曾經也跟他們一樣，並且深深體會到老教授當年的苦心。所以一直都很想跟老教授說：“我以前是誤會了你，現在才真覺得你是對的。”

### 問：事件對你有甚麼啟發意義？

**朱：**真是得益不少。回想當年我說過分數只是一個數字，到今時今日我也對自己說，分數也只是一個數字。一個數字不會影響你的就業機會，但卻會影響你整个人生觀，所以我也會對現在的學生說，我跟你們的分別是甚麼？就是你們有一個特權，就是可以說“對不起”，當你們出來社會工作後，就沒有資格再去講了。

## 教師的師德很重要

### 問：甚麼原因令到老教授那麼執著於教育學院學生的品德操守呢？

**老：**他們都是教育學院的學生，日後也要當老師的，所以要求是要高一點。現在或過去，有些人稱教師為教員，我是不太同意這名詞的，因為教

師和教員是不同的，教師的師字有一種模範、以身作則的意思，而教員聽起來實在不太好，好像教了便“完”。教師的師德很重要，就算你很有能力或知識，如果你欠缺師德的話，也是沒用的。鄰近地區給教師做基準評核試，認為合格後就是好教師，我覺得這只是很次要的問題。一個只是評核試成績好的教師，如果進入教室後，只是跟學生談天說地，沒有帶給學生甚麼知識，那麼只會害了學生，所以我會強調，師德是最重要的，而教育學院的學生假若缺乏了這一點，他應及早離開，不要當教師了。如果對教師的品德都不去堅持的話，那麼社會上很多的公義、價值都會消失，這對學生影響很大，所以我也很注重這點。

### 問：你不怕學生罵你嗎？

**老：**老實說，我經常會被一些不服氣的學生罵，但若果我不管他們的品德行為，日後他們還是會罵我的，既然始終會被罵，那不要緊，我覺得是對的便會去做，最重要是能過得自己的關口。其實，作為教師，不應想著會不會被學生罵，特別是在現今的大學，學生可以給教授評分，但我不會為了獲得高分而去討好學生。

## 喜歡面對學生

### 朱：我擔任了五年教師，已經感到有點疲憊，但見老教授教了近三十年，仍然充滿動力，教學工作是否帶給你很大滿足感？

**老：**因為進入教室可以讓我講很多東西，活生生的人對我有反應，講課的時候學生會笑、會聽，這就是我堅持教學工作的動力。至於是否滿足便很難說，如果將教學視為令我滿足而去教，我覺得這是自私欠當的。

### 問：聽了老教授的說話，你有何體會？

**朱：**剛才老教授所說，我也覺得有些啟示。人是要我思故我在的，每個人都要給別人知道自己是存在的，這種想法可能有點浮誇，但如果連這種自我存在的價值也不需要的話，生活也就會變得沒有意義了。所以我在此刻也感受到，當你在別人身上產生化學作用，受到你影響的時候，你便有存在價值了。



## 題辭

善問善答 長善而救其失  
知興知廢 罕譬而繼其志  
非君非親 五服弗得不親

聖羅撒女子中學中文部致意

**區：**我當了七年教師，但當面對家長們的無理和霸道時，信心不免也會有點動搖。現時很多家庭由於子女較少，家長很呵護自己的子女，很多事情都不需要子女做，可是當教不好孩子的時候，便會把責任推向老師，像是把孩子送進學校後，教不好便是老師的錯失。

**問：**你認為現在的年青教師是否缺乏了一種毅力呢？

**老：**這不是沒有毅力的問題，每個人本身都有毅力，只是會受到外在客觀的環境所影響。不過很多時候我也會跟學生說，也許你們現在覺得當老師教書很辛苦，不過可以想想看，首先你是否對教師這個行業有興趣，另一方面可以想想，現在整個世界的大環境，任何行業都是那麼艱難，無論到哪裡去都是一樣的。現在要兼顧的東西有很多，而我們當教師的是否唯一呢？也就是說可能從這裡轉到另外的地方，也會面對同樣的情況。

### 讓學生感受教師的誠意

**問：**對於你的兩位學生，老教授有甚麼勉勵和期望？

**老：**最重要是你們對現在教學工作的看法，只要覺得做這份工作對自己來說是合適的、開心的，你們便繼續去做吧。當然，要做得好，就包括了你們能力的表現，這些都是要不斷累積的，因

為，沒有人是一站出來便能做得好的，所以，遇到困難是很自然的事，只要不重覆犯錯，便不是問題了。至於是否能夠得到學生對你的敬重，那就必須由自己做起，不是依靠老師的權威，而是要以誠來對待學生，由誠字帶動整個知識能力，再差的學生也能感受到老師的誠意。



**問：**如果有年青人打算將來當教師，你會有甚麼進言？

**老：**如果有年青人想進入教育學院學習、想將來當教師的話，最基本的問題是要有心——有心去當一位教師，而不是僅僅把它當為一份職業。

## 後記

從老教授與兩位學生的傾談中，可以感受到要當一位受學生愛戴的老師實在並不容易的，必須要能做到律己律人，以身作則。老教授對教學工作的嚴謹認真，對學生品格的執著，不斷地影響一批又一批的準教師，可以肯定，老教授三十年來在教學工作上的堅持、認真和執著，不但是對自己理念的實踐，亦是對本澳教育的一大貢獻。🌱

## 題辭



祝賀《教師雜誌》創刊六週年  
暨二零零七年教師節誌慶  
耕耘奉獻  
任重道遠

澳門海邊翠濠庭校長黃煥球致意

師做好工作的最佳方法。此外，要讓年青老師透過培訓學習，不斷自我提升。作為校長，要創設機會和條件，讓老師同時兼顧好工作和學習，鼓勵老師參加各種培訓課程，如學校領導、骨幹教師和各學科的培訓課程等等，以促進教師的專業成長。

**問：以下幾個問題想問一問當年是阮校長的學生，今天已成為教育工作者的何主任和張老師，兩位當初決定投身教育，是否受到讀書時期老師的影響？**

**何：**這毫無疑問，當年的老師對我日後立志成為一名老師起了很大的作用。回想起當時雖然曾經有過當老師的想法，但畢業之後就開始從事會計工作，當老師這個理想一直沒有機會實現。但是在商業機構工作幾年之後，總是感到有所欠缺。終於有一天突然想起求學時的一篇作文的一句話，說自己長大後要回饋社會，令我重新思考做人的價值，決心做一些更有意義的事情，便毅然投身於教育工作中了。我覺得沒有其他工作比教育工作更有意義了，因為教師可以影響下一代的成長，正如阮校長所說，老師不但要教會學生知識和技能，還要教育他們如何做人，幫助學生健康成長。

**張：**我在內地唸初中的時候，有一位英文老師讓我留下很深的印象。以前在內地做老師不一定要

有大專學歷，而這位老師就是全靠自學而成為一位傑出的老師。她淵博的學識令每一位學生都感到十分敬佩。後來我在商訓夜中學讀書，阮校長是我們的班主任和普通話老師。雖然普通話不是主科，但由於她教學認真，上課時很能吸引學生的注意力，學生都專心致志聽講。阮校長和學生建立了亦師亦友關係，至今我仍記得那次她邀請我們全班同學到她家中燒烤的情形。不論是上課還是平時與學生相處，都令人感到她是一位熱情而充滿愛心的老師，能真正做到寓教於樂。我就是受以上兩位老師的影響，而立志做一位享受教學，以身教來影響學生的老師。

## 開心和不開心都會找校長傾訴

**問：您最欣賞老師的哪一方面？在哪一方面受的啟發最大？**

**何：**正如阮校長所說，教學工作是以生命影響生命。以前我在讀書的時候，阮校長就給我樹立了一個很好的榜樣。她教學時如沐春風，用語恰當，教態令學生感到很舒服，而且與學生的關係亦師亦友，對教育更是充滿熱誠，在我的心目中建立了一個很好的老師形象。正所謂春風化雨、潤物無聲，我和阮校長相識超過三十年，她這種愛人如己的精神一直以來都在對我和其他年青一輩的老師起著模範的作用。另外，小學語文科尹玉儀老師和中學時岑銘本校長也給我樹立了很好的榜樣。

**張：**想起當初讀師範時來培華中學實習，踏出了投身教育工作的第一步。從此以後，不論是工作還是生活上遇到什麼開心和不開心的事，我都會找阮校長分享和傾訴，希望能得到她的鼓勵和幫助。她是一個很好的傾訴對象，還為我們提供很多解決困難的方法，所以我很喜歡和阮校長談心。就是這種親切，令我有以培華為家的感受。

**問：您認為現在的老師和以前的老師的工作有何異同？**

**何：**今天的教學工作比過去更艱巨，須持續不斷的工作，要以真情的投入。即使你努力地解決了今天面對的問題，明天還會有新的挑戰等待著你。教學

潛能盡顯，信念長存；  
喻之以理，感之以心；  
實踐知識，傳承智慧；  
因勢利導，教學共樂！

## 題辭

協同特殊教育學校校長林劍如

工作有苦有樂，我們既要認真地對待和完成每一項工作，又要保持享受這份工作的心境。即使遇到挫折，也應該堅強地面對挑戰，永不言敗，嘗試與同事一齊解決問題。祇要同心協力，教師之間互相扶持和鼓勵，就一定能克服困難，把工作做得更好。



是不公平的。教育是艱巨的、複雜的系統工程，需要社會、家庭、學校組成合力，才能使學生健康成長。所以我希望社會上應樹立尊師重教風氣，而作為老師，尤其是年青老師，要有堅定的信念，只要我們提高自己的專業素

### 年青老師要真心付出，不計得失

**問：展望將來，您對教育工作有什麼期望？**

**張：**我深信教育是影響人的工作，沒有別的工作比它更有意義。因此我最大的期望就是可以做到薪火相傳，讓我的學生日後成為老師的時候，可以把我從老師身上學到的優點延續下去，尤其是對教育幾十年如一日的熱誠和執著。

**問：可否請阮校長總結一下兩代老師面對的機遇和挑戰？**

**阮：**老師是教育成功與否的關鍵，沒有高素質的老師就沒有高素質的學生。今天的老師面對著很多前所未有的挑戰。我擔任教師快四十年了，可以說是見證這個時代轉變。以前社會普遍的知識水平比較低，老師備受社會尊重；但在過去的十多年間，隨著社會的急速發展，社會上一般人的知識水平都大大提高了，對老師的工作提出了更高的要求，但另一方面亦有部分老師感到老師不像以前那樣得到應有的尊重，往往學生出現偏差，社會和家長就把責任推給老師或學校，這

養，真心付出，不計較得失，努力用心教好下一代，為社會作出貢獻，就不愧於時代賦予我們的教育使命。

## 後記

做完這個訪問之後，剛好獲悉阮宇華校長應邀出席首屆全國學校規範化管理經驗交流暨表彰大會，以發表《以人為本，以德治校》的論文榮獲一等獎，並獲授予“全國規範化管理傑出校長”榮譽稱號。她的論文有一句話：“教師能在學校裡充分發揮自己的教學熱情和聰明才智，心情舒暢地進行教育教學工作，在成就學生的同時，成就自己。”給我留下深刻的印象，從何淑群主任和張春燕老師的經歷，驗證了阮校長不但可以幾十年如一日地做到，並且薪火相傳，讓這些優點在年青一代的老師身上應驗出來。



## 題辭

傳道授業 天天為青少年解惑  
立德立言 一生辛勞亦是立功

聖德蘭學校致意



## 薪火相傳 互勵互勉 專訪聖德蘭學校三代老師

記者·尉鳳君

## 前言

聖德蘭學校由澳門教區高德華主教於一九五七年所創辦，設有三年制幼稚園及六年制的小學，辦校至今五十年。

一九七六年，該校向當年掌管教育事務的政府部門——澳門教育廳申請立案，同年胡意清修女被派駐該校，翌年擔任校長至今。

### 二零零三年再度擴建新校舍

聖德蘭學校的教育宗旨是以學生達致德、智、體、群、美五育之均衡發展，尤以德育為重要，

一切均以‘人’為重心；教導學生有正確的人生觀，特別注重人格修養之訓練，培養其具備深度之社會意識。

聖德蘭學校五十年來為澳門培養各方面人材。今期《教師雜誌》的主題為“老師眼中的老師”，本刊專程訪問聖德蘭校長胡意清修女，謝桂英修女及兩位任教小學的古麗芬老師和吳潤秋老師。據悉，胡意清校長曾是謝桂英修女的老師，而胡校長及謝修女又曾分別是古麗芬和吳潤秋老師的老師，三代老師共聚一堂，向記者娓娓道來當年師生點滴之情.....

社會責任的優秀教師。

做一個教書育人，勇於承擔

馮家輝

## 題辭

與全澳教師互勉

澳門工聯職業技術中學

### 當年老師的教導相當嚴格

**問：您投身教育工作是否受到讀書時代老師的影響？**

**古：**學校的小學老師對我的影響深遠，自己是新移民，剛來澳就入讀這所學校，記得當時我是插班生，對任何事物也不認識，甚至講廣東話發音也不準確，更何況是英語，說話時鄉音很重，但老師很細心，對學生很溫柔、很有耐性地教導我。

**吳：**小時候家裡的環境不是很好，老師除了關注我的學習情況外，同時亦關心我的家庭狀況，例如怎樣照顧弟妹，甚至他們功課問題等，感覺上老師就如自己的家人一樣親切。

**問：老師的哪一方面是您最欣賞的？哪一方面對您的啟發最大？**

**古：**記得當時謝修女是我六年級的英文科老師，對我們的教導相當嚴格，為我們打好基礎，加強日後升上中學時的英文能力。

**吳：**謝修女是我六年級英文科和英文文法的老師，感覺上她對學生的學習很有要求，這是好事，可令學生學到更多；上課時更要求學生主動地發言，鼓勵我大膽提問，令我對英語學習更有興趣。印象較深刻是教寫書信時，要求我們寫一封英文信寄回學校給她。

**古：**校長主要是教授我們聖經課，除了教授聖經內容，亦會講解一些做人的道理。

**吳：**我自己很喜歡上聖經課，校長會用輕鬆的方式帶動學生，說很多有趣的聖經故事，透過這些故事講出很多人生道理。

### 現在的學生下課後挽著我的手談論問題

**問：您認為現在的老師和以前的老師的教學任務有何異同？**

**吳：**有很大的分別。以前的老師給人的感覺是很威嚴的，他們所說的學生都會聽從，就算是比較頑劣的學生都會尊重老師，覺得老師是高高在上，所以不會主動和老師傾談。現在的學生會把老師當朋友，老師說一些事情，他們會思考你說得正確與否，若說錯了他們會提出。現在老師要像朋友一樣與學生交談，不能擺出很威嚴的樣子。我任教的五年級學生，下課後會親切地挽著我的手談論問題。當她們持有不同意見時就會直接提出。我們會就事件分析問題，但要有耐心，最終他們都會接納我的意見。

**古：**我在校教學已十三年，任教二、三、四年級。很多時候，學生會把我當成媽媽一樣，高年級的就像朋友。

**吳：**我在校任教四年了，當自己成為老師後才知道，做一位老師並不只教學這樣簡單，還要兼顧學生其他方面的事情呢。

**問：您覺得自己在哪方面做得比您的老師更好？**

**吳：**我認為我們有共同的目標，無論是上一代的

## 題辭

老師的教學需要身教言教  
老師的尊嚴來自愛與關懷  
老師的專業在於因材施教

高美士中葡中學校長梁祐澄

教師或新一代的教師，都是以育人為目標，我是科任老師，若發現學生在學習出現問題，我會找尋原因，是否學生家中出狀況而導致，就會私下和他傾談，找出問題的源頭，如此慢慢會看到學生的轉變。

**古：**由於社會的變遷，家庭關係轉變了，老師要花更多時間去了解及疏導學生的情緒。

沒想過當年的學生今天和自己一起執教

**問：**現在與你的學生成為同事，如何與她們共同解決問題？

**謝：**當時並沒有想到她們會立志做老師，更沒想過會與她們一起共事，能與她們共事，給我的感覺很好，她們都很好學，亦很願意踏出第一步。她們都是很努力的老師，這些令我很感動，經過不斷的進修和經驗的累積，看到她們的教學方法及其他方面都成長了。

**謝：**胡修女於1976年被指派來澳門擔任校長，而我在進入修院後亦被派來澳門工作，再次跟修女學習，至今我們已共事了廿九年。

**胡：**記得當時的謝修女是一個很好學的學生，亦引起很多老師支持她學習。完成學業後，仍經常回校。經過多年的努力，她不但在校和我有師生的關係，更進一步是她進入了修院，成為同道。

**問：**您對您的學生有甚麼勉勵和期望？

**胡：**現在當老師真是任重道遠，以往的家長尊

師重道，現在的家長對教師的尊敬減退了，因為現代父母只有一兩個子女，很多時對他們過度溺愛。雖說現在是物質豐富的時代，亦可以說是孩子最受疏忽的時代，很多父母的工作是需要輪班的，導致孩子無人看管，家長對子女言聽計從，盡量滿足子女的需求，令孩子習慣只是完全接受而不需要付出，對師長的尊重亦相對減少。以往教師是被尊重的，但現在的教師不能用以往的一套方法，教師要不斷接受很多在職培訓，以往的教學是直接教授，現在是與學生一起學習，與學生打成一片，幫助學生成長。

面對新一代教師，我要努力與時並進

**問：**如果年輕老師在工作上遇到困難，您會如何協助他們呢？

**謝：**若遇到問題，我們會一起研究解決，提出各自的看法，找出一個共識的方案。我覺得現在她們已不是我的學生，是同事，我們是一起工作的夥伴。相反，我會在她們身上學習，例如早前的個人示範課教案，我鼓勵她們不用害怕，有問題我們一起談論，想方法解決，但最終她們並沒有來找我，那說明他們已解決自己的問題。由此可以看到她們的衝勁，更有能力可以獨立處理問題，這樣反而給我一個啟示，就是我也不能敗下來、停下來，要繼續努力與時並進。此外，她們更經常教我電腦知識。

**問：**學校如何協調老師疏導學生的問題？

**胡：**我們相當注重品德教育。這一年來，我們加入十節德育課，設專題講話。由於早前美國



## 題辭

楊柳成蔭、桃李滿門，  
是老師辛勤耕耘的回報和安慰。

中葡職業技術學校校長李耀明

發生一宗校園暴力事件，我們立即開展生命教育，在課堂上加入生命教育內容。教育學生尊重大自然、植物、動物及人類。希望在孩子心中建立一份愛，令他們愛護大自然、植物及動物；對朋友、兄弟姊妹，師長都要有愛心。若有愛心，就不會產生暴力。愛是可以改變一切，所以說現在更需要加強道德教育和生命教育，她們比前一代教師的責任更大。



多壓力，加上賭權開放，家長與子女接觸減少了，無法管教而產生的家庭問題，直接影響學生。種種問題我們會一起面對，一同解決，相互支持。

### 前輩老師對新一代老師的勉勵

**問：從你的學生身上你看到甚麼？**

**胡：**由於時代的轉變，我亦需要與時並進，要與她們一起成長。她們在我校接受基礎教育，長大成人後再投身母校，繼續教育下一代，看到她們如此努力，我真的很高興，可說是老懷安慰了。

**問：作為前輩，有什麼好建議給她們？**

**胡：**她們都能關注學生個別性格的差異，都很盡力教導，所以很成功。

**謝：**看到她們在教學的歷程上不斷進步，我會繼續為她們祝福，知道在她們未來的教學工作會更為艱苦，家長、學生、社會都給了她們很

### 後記

在一個氣溫高達30度的下午，到達位於北區一所已有五十年歷史的聖德蘭學校。迎面而來的謝修女熱情地引領我進入校園，剛巧小息的鐘聲響起，活蹦亂跳的小學生從四面八方，以最快的速度跑出課室，在我的身邊擦身而過。一轉眼整個操場已擠滿了一個個叫著跳著的孩子。

訪問地點是在學校的圖書館。由於是小學圖書館，所以我們五個人，包括胡校長、謝修女、古老師和吳老師，同坐在小小的椅子上一起回憶和交換著上一代和新一代老師的教學體會，新舊三代和融相處、薪火相傳，更體現出教學相長，互勵互勉的精神。