



# 研 修

促成  
成長

心得  
共  
分享

文 · 區麗梅

## 教

青局為了進一步提升小學領導人員對學校發展規劃、課程與教學的改進、人力資源開拓等方面的認識和技巧，在國家教育部的支持及安排下，於2006年12月17日至23日在北京師範大學教育部小學校長培訓中心舉辦了第五期澳門小學高級管理人員培訓課程研修班，有十六間學校校長、主任連同教育局領隊共十七人參與。開學禮簡單而隆重，出席者有培訓中心負責人和澳門教育局代表。儀式完畢，隨即開始上第一節課。在上課的五天裡，由六位博士主講了六個主題，共七節課，每節課三個小時。研修主題：1) 開展有效的校本教研、促進教師專業成長。2) 學校領導的新思維（看電影《首席執行官》，介紹“海爾”家電成為“中國的世界名牌”並進入“世界500強”的奮鬥歷程。看完電影後，接著就是提問、答問，形式頗為新穎，很有啟發性，印象深刻。3) 學校發展規劃 / 校本課程的開發與領導。4) 感悟學校文化。5) 建構家校溝通的橋樑。6) 課堂評價的設計與實施。

除了這七節課外，還參觀了兩間小學：首先參觀海澱區中關村第四小學，這間小學很有特色，充分利用牆壁說話。地下全層為生物園，二樓東邊走廊宣揚科學教育，西邊走廊宣揚和平教育，其中標示“四和”：人心和善、家庭和睦、社會和諧、世界和平；“四求”：求善、求美、求真、求實。我們分組觀摩了科學課、數學課。在座談會上，劉可欽校長談學校發展規劃，表示“每個人都是重要的”，就是他們的核心價值觀。校園文化就是牆壁會說話。課室內書法、美術、名言、標語貼滿牆壁。隔天參觀北京第一師範附小，它的牆壁卻很少說話。在座談會上，三位發言老師都講如何與家長溝通，強調家校合作，組織學生去敬老院探訪，表演節目，舉行家長開放日，讓家長親眼看著自己的孩子上課的情景。平時通過電訪、家訪與家長聯繫。我們還觀

看了學生做課間操、眼保健操。分組聽二年級語文科、數學課。學生讀書時像朗誦、很動聽。該校地面層是圖書館，擺設各種圖形的書架，很有特色，頗有吸引力。天台走廊設生物園，充分利用空間。

今次上課，形式多樣，理論課不再是一言堂，而是同時運用多媒體教學，播放國內、國外觀摩教學的照片，又安排我們分組作畫，全組站出來解畫，分組討論等等方式，既生動活潑，又促進了學員之間的互動交流。

今次課程內容在談到關於學校領導、管理人員和教師等方面，教授在分析中指出，作為一個領導或管理人員，要不斷更新觀念，要接受新事物，要更新思維，要創新，要有勇氣，有膽略，要有前瞻性，具創業精神，要不怕苦，要負責任，以身作則，要不斷學習，經常反思，自我評估（孔子思想：吾日三省吾身）。

關於教師的角色有很多譬喻，例如：園丁、明燈、渡船、人梯、人類靈魂工程師；稱讚話語：老師是太陽下最光輝的職業，教師的責任是為了學生的明天……，以此希望教師志存高遠、愛國敬業，為人師表、教書育人，嚴謹篤學、與時俱進。由於教師的教風對學生影響很大，因而有“甚麼樣的老師教出甚麼樣的學生”的講法。教師要嚴謹自律、身教、言教，清除言語垃圾，重視禮儀，規範行為舉止，穿著大方；要有職業理想：事業心、責任感、積極性（情緒、情感）；不斷提升知識水平：實踐性知識、文化性知識、社會性知識；不斷提升教學能力：分析教材、設計教學、實施教學，提問講演，語言表達、課堂應急（即教學機智）、課堂組織；不斷提升教育能力：思想品德素養、心理素養、言語素養、溝通能力、班級管理能力、指導學生

能力、人際協調能力。

教師對學生要平視，不要看不起學生，切忌看“死”學生。以前有老師罵學生：“我肯定你不能升班。”“全世界最差的字就是你。”雖然只是一句戲言，卻會讓學生一生蒙羞。老師要有愛心、耐心、童心，對工作才能保持主動積極性，才能有好的心態：樂觀、豁達、平和。

今次課程對學校工作，無論是國內外的都有正面肯定，有不同觀點表述，也有批評。教授介紹了各地一些學校的觀念文化，並作出評價。例如河南省一所小學之壁報板：“事事認真，時時認真。”好！“現在學好，將來活好”對！另一小學外牆標語：“紅梅花兒開，朵朵放光彩。”有詩意。“把握現在，贏得未來。”有意義。另一所小學的大門口寫上：“為了孩子的明天”，完全表達了教育的目標。他也批評了一些學校的觀念文化，如浙江一小學的學校目標：“爭創一流學校，培養一流人才。”教授覺得小學提這些目標，不切實際。他說：“從不同角度問問題、效果不一樣，這是角度效應。”提出來讓大家深思，分析。

課程內容談到與校風直接相關的是學校領導班子的工作作風問題：作風正派、團結合作、積極向上的工作作風會自覺或不自覺地影響到校內群體。課程內容也談到學校制度文化建設、環境文化建設，他引用一位教育家的話：“孩



子在他周圍（在學校走廊的牆壁上、在教室裡、在活動室裡）經常看到的一切，對於精神面貌的形成具有重大的意義。這裡的任何東西都不應當是隨便安排的。我們要努力做到使學校的牆壁也說話。”環顧我們澳門許多學校的牆壁，基本上也都是在“說話”的。

談到愛國教育問題，教授介紹了他看到的美國一所學校，該校每天第一節課一開始，老師和學生一起唱國歌後才授課。他們的愛國教育是每天都在進行的，不是選定一個時段或某一個節日才進行。他叫我們要好好反思、對比。

課程內容談到建構家校溝通的橋樑，提醒我們與家長談話時，如講一條規則，不要超過三遍，盡量避免“信息超載”。學校對待家長要無條件地尊重，尊重文化水平不高的家長、管教方式不良的家長、不理解學校管理的家長、反對學校管理舉措的家長、與學校意見不一致的家長、不尊重學校的家長。學校要有尊重意識，通情達理的能力，積極傾聽家長的聲音，也積極表達學校的聲音。

至於學生方面，目前內地孩子四肢不動、五穀不分是存在的，教師也存在整頓能力薄弱的問題，有些老師將學生之勤，補老師之拙，這是需要認真注意的。

從課堂評價這個課題聯繫到內地教師評級，如特級教師、高級教師等等問題。教授說，近年一些學校已淡化獎評，原因是產生許多矛盾，中科院已停止評級。現在內地主張教師自我評價，自我發現，提倡教師多看教育理論的書，心理學的書，提高理論水平，只有發現問題，才有進步。

以上這些是我在研修課堂上所做的一些記錄和一些學習心得，當中因本人水平所限，有聽得不完全的，理解不深的，甚至理解錯誤的，誤向大家傳遞了不確實的信息，希望

大家原諒及批評指正。

今次研修課程讓澳門十六間學校之校長、主任增長了理論知識，拓展了視野，彼此間增進了友誼，增進相互了解和溝通，也是互相學習的好機會，對於學校發展和教學的改進有著積極的意義。非常感謝教育局和北師大小學校長培訓中心對於課程的悉心安排，讓我們有一個這麼好的進修機會，學員們都表示今後會加強聯繫，共同為澳門教育園地勤澆灌，期望開出更多、更絢麗的花朵。

（作者為教業中學小幼部主任）

相片說明：

1. 嘉賓與全體學員於北師大英東學術會堂合照
2. 教育部小學校長培訓中心負責人與全體學員在結業典禮上合照

