

## 融合教育面面觀 專訪滄信中學校長、 主任、老師及家長

採訪 / 文字整理 · 黃志榮  
記錄 · 梁偉華



### 竭盡所能幫助融合生成長

為

協助有特殊教育需要的學生融入主流學校，讓他們在一般的學習環境中與普通學生一起學習和成長，教育暨青年局近年正積極推展融合教育，逐步將融合教育由公立學校推展至私立學校，務求讓融合教育能全面在本澳學校落實推行。

2005/2006學年，教青局制訂了“融合教育資助計劃”，對有意收取有特殊教育需要學生的私立教育機構提供財政資源及技術支援。

為了更深入地了解融合教育的實踐及有關資助計劃推行的情況，相約了剛參加了該計劃的滄信中學李焯堅校長、歐滿嬋主任、兩位現職老師——黎嘉儀老師和郭少麗老師，以及三位融合生的家長及監護人——梁太、何太及院舍社工Gigi一起接受訪問，透過不同的角度各抒己見，從而讓讀者可以全面地了解“融合教育資助計劃”推行的成效。

**問：**貴校推行融合教育的原因和理念為何？

**李校長：**最初是因為在我們教學的過程中，發現有些學生在學習過程中出現某些障礙和困難，於是由學校輔導員為這些學生做了初步評估，發現他們在智力方面其實是沒有問題的，只是在某方面有一些困難和障礙而已。因此，我們得出一個結論，就是只需要給學生一些協助，他們亦能繼續健康成長的。又基於我校的教育理念是竭盡所能去幫助學生，所以我們不想因為某些情況而標籤了學生，或把學生送到其他地方去。能夠幫助學生當然最好，但假若盡了最大努力也不成功的話，才會尋求其他途徑。

**問：**在甚麼情況下，才会有轉介學生的決定？

**李校長：**當發現有嚴重問題的學生後，我們會先進行教學輔導，若經過一個學年的教輔也沒有改善的話，那便需要將學生轉介到其他教育機構，如特殊學校。但有些學生如果是我們有能力教導的，也不想告訴家長他們的子女需要轉校，因為這樣對家長



是會造成很大的挫敗感，因而感到徬徨。

了。此外，新學年也有一、兩位新生，因為某些科目成績不達標而向教育局求助，再轉介到我校的。

## 參加融合教育資助計劃

**問：甚麼原因促使貴校參加教育暨青年局的“融合教育資助計劃”？**

**李校長：**去年教育局推出“融合教育資助計劃”，很配合我們的教育理念，因此便主動與教育局接觸，並參加了這個計劃。參加計劃後，發現教育局給了我們很大的支援，加強與家長溝通和輔導的技巧，並得到正面的回應。所以我們認為參加“融合教育資助計劃”是正確的，將來也會繼續參加。

**問：請問貴校現時有多少位融合生？有哪些類型？**

**李校長：**去年小學一年級有三名，四年級有一名。這些融合生其中兩名是讀寫障礙，一名聽寫障礙，一名廣泛性發展障礙，但他們的智力是沒有大問題的。在新學年，小學部的融合生將會增至七位，這是因為部分家長看到自己的子女學習上出現障礙，尋求學校輔導員協助，安排評估，被評定為融合生後得到額外的協助，學習上變得更有效率，因此我們也建議家長帶有學習障礙的子女到教育局作評估。結果有學生被評估在某些方面有輕度的障礙，因此，校內融合生也增加

## 融合教育有助學障學生成長

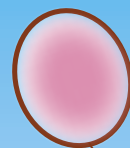
**問：加入融合生的班級，會否加重老師的負擔？**

**李校長：**老師最初是有保留的，但不致於負面的反應。他們只是不知道如何教導這些特別的學生而已。經與教育局聯繫，得到一些支援，他們派員為全校老師舉辦相關講座和培訓。當老師了解到融合教育是能夠幫助有學習障礙的學生成長後，便開始用一種開放的態度去接受他們。我相信，現時老師在教導融合生時是沒有困擾的，也沒有像以往般的壓力，只是需要花更多的時間和精神，謹慎去處理他們的問題就是了。

## 增聘特教老師，提供輔導深廣度

**問：學校會有甚麼特別的策略去幫助融合生？**

**李校長：**未曾參與教育局的“融合教育資助計劃”前，我們是與學校輔導員合作，由他們為學生作評估。由於學校輔導員也有一些相關的訓練，當發現學生在某方面的障礙時，便會替學生作一些練習或治療。參與



計劃後，教青局會就資助若干金額，而資助款項的使用就由學校來決定。尤其為教師設計多一些專業培訓，也為家長多作輔導，另外，因應教青局的要求，我們必須為學生設

立個別的學習計劃，當這些學習計劃完成後，就需要有老師跟進。由於專任老師的課節已經很緊密，所以學校在去

1 年下學期就招聘了一位兼任之融合教育輔導老師，專門協助和跟進融合生的學習計劃及其他問題。此外，輔導老師也會因應學生的學習情況，每天多花約一小時為他們作個別輔導，這輔導並不是重新上課，而是鞏固學生未能掌握的學習內容。

## 問：可否介紹一下貴校融合教育的具體實施情況？

**李校長：**我們會按照以往的做法，每天騰出一段時間來替融合生補習，並按照個別教學方案設計教學計劃。由於新聘的輔導老師曾接受特殊教育的訓練，所以，除了學生本人的學習計劃外，我們也希望老師再為融合生設置一些治療方案；假設學生是有讀寫障礙或語言障礙的，那麼就嘗試為學生做一些訓練，改善情況，從而提升他們的讀寫能力或表達能力。由於輔導老師一整天駐在學校，所以，遇到嚴重的融合生問題，我們會建議輔導老師和專任老師一起上課，以便達至更好的教學效果。

## 評量標準需要適當調整

### 問：融合生跟普通學生在學習成績上必有差異，如何製訂學習評量標準呢？

**李校長：**我們會因應學生的情況設計評量標準，並與教青局人員溝通，提供專業意見。例如學生有讀寫障礙，在測驗時，其他學生已交卷，而那位融合生由於寫字較慢，所以還未做完，這樣，老師便要因應情況在課餘或小息時，要求學生改用背誦的方式把答案講出來，務求多給學生一個機會，也減少學生的挫敗感。本學年我校有一位小六融合生，經討論如果學生沒有任何課程削減而只需有一些遷就，能達到合格標準的話，我們可讓他升讀中學，我們會跟家長清楚說明我們的意向。

### 問：考核時有沒有考量融合生的程度出測驗卷？

**歐主任：**沒有。但老師會因應學生的個別差異而採取縮減溫習範圍或更改評量方式，例如在測驗前一天把縮減的範圍告訴家長，對測驗卷評分標準有適量調校，該生不能默寫的部分，若能背誦到答案，都適量給予分數，目的是希望學生在該學科上找到點成就感，漸漸提昇對該科的興趣和能力。

## 家校合作有助融合教育的成功

### 問：家長對融合教育的理解有多少？

**李校長：**他們對融合教育都表現得很正面和積極。當有“融合教育資助計劃”，我們便很清楚



地向老師及家長解釋融合教育的意義，去年的四位融合生家長是主動把評估結果交給班主任，申請為他們的孩子加入融合教育計劃。

### 問：融合教育是否更需要家長配合？

**李校長：**對呀，用合作的方式，看看如何可以幫助家長。在這個基礎下，家長也明白學校的工作是為了幫助學生成長。我們經常需要與家長溝通，並指出他們的子女有哪些方面是需要協助的。

**歐主任：**我們很鼓勵家長發現子女有問題時，應立即與老師溝通，有時候老師也未必能發現問題，這便有賴家長與老師之間良好的溝通，以便在教學上有所調整。

### 問：梁太，妳作為融合生家長，認為現時學校的溝通機制是否完善？

**梁太：**我經常都跟老師通電話，當老師發現我的孩子有某些學習上的問題時，便會寫在手冊上，這樣我便會探問老師原因和他的近況。現在，我與老師聯絡很緊密，而且我相信，這樣做一定能幫助孩子更好地成長。雖然在新學期，他會因為升班而換老師，但我非常相信每位老師也會悉心照顧我的孩子。

## 輔導工作有苦也有樂

### 問：老師在教導融合生時，有沒有感到很大的壓力？

**黎老師：**我是小學一年級的班主任，對於融合

生，最初的確感到吃力。當時只有一位融合生，後來增加到三位。由於自己不是這方面的專家，沒有教導融合生的經驗，而且也不知道他們的情況，以及他與其他學生的差異，所以只有不斷地摸索發現。作為班主任，只有盡量以接受的心態去教導他們。後來知道他們的程度與普通學生相差甚遠，於是便個別地教導他們。而三位融合生的情況都不一樣，有智力邊緣的、有學習障礙的、也有讀寫障礙的，所以複習的內容與方法都不一樣，令我感到很吃力；另外，還要用空餘時間，為融合生做個別的測驗或考試。有些學生除了學習困難外，還有嚴重的情緒問題，所以要安撫好他們的情緒，然後複習，我認為這是最花時間的。

### 問：在教學過程中，有沒有令人感到滿意的地方？

**黎老師：**最令人感動的是能夠看到他們的進步，例如最初學生寫的字有80%是錯的，但漸漸地看到錯字減少了，成績進步了，令作為老師的我變得更有信心。

**郭老師：**當學生沒有心情讀書的時候，我會鼓勵一下他們，例如說：“如果你有聽書及溫習的話，找時間讀給我聽，我會適量給你加分。”學生便會非常開心，來找我的時候，便會問：“老師，是不是如果用功讀書，你就會給我加分？”這些學生是很單純和真誠的，身為他們的老師，就會有滿足感。

**問：其他學生會否覺得老師偏愛融合生？**

**黎老師：**起初不會，但在後期，學生便會發覺老師只安排一些融合生課後去複習，由於學生年紀還小，他們還未懂得甚麼是融合，所以確實是比較難解釋的。但由於我們所給予融合生的關注並不是送禮物、糖果這種方式，所以學生基本上不會反感，他們只知道老師會叫一些學生去溫習，不會覺得老師特別偏愛某一些同學。

**郭老師：**我是小四年級的老師，學生們也沒有覺得老師特別去照顧融合生；雖然我們的做法不會讓其他同學覺得融合生得到特別對待，但對於他本人來說，就感受到老師是特別疼他、照顧他。我會多點鼓勵他，盡量不說負面的話。我班的融合生主要是有認字問題，專注及記憶力都比較差，所以我便會給他讀題目，有時當遇到他懂得背但不會寫時，我便會鼓勵他背出來。

## 融合教育成效顯著

**問：可否談談你的孩子加入融合班後有甚麼改變？**

**梁太：**我的兒子主要是寫和記憶力有問題，但進入融合班後，比較能用功去讀書，雖然成績上沒有很大的進步，但他的自信心增強了，親子關係也有所改善。

**何太：**我的孩子被評估為智商臨界，比其他融合生的問題更為嚴重，所以我感到比較吃力。孩子最初在另一所幼稚園就讀，但唸了一個學期後便發現有問題，於是去醫院做評估，發現孩子的智商有一點問題和輕微自閉。後來轉到這裡繼續唸幼稚園。這裡的幼稚園主任發現



1

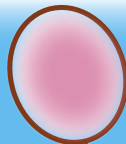
我的孩子有問題，就建議我去教育局做評估。教育局的同事建議我將孩子送去一般學校裡當融合生，而不是去特殊教育學校，而自己也希望孩子能夠就讀普通班級，因為我想孩子先嘗試在一般學校當融合生，之後再視乎他的學習情況再作決定。若果他能跟上課業的話，也許對他的自信心影響會較少。

**Gigi：**由我院舍送來學校的兩位融合生都是寄宿生，一位是讀寫障礙，一位是聽寫障礙，他們從幼稚園開始便來這裡上課。自從學生加入融合班後，他們的學習動機變得較前主動，雖然還需努力，但至少回到院舍後，能夠給我一些較正面的回饋和反應。例如，以往當他們做作業時，便會顯得沒有心情。自從他們被評為融合生後，參加了這個計劃，現在他們回到院舍時，都會跟我分享他們的所見所聞或學習成績，學生的自信心明顯增強，這是最大的進步。

**問：孩子跟同學相處可好？**

**梁太：**孩子與同學相處不錯，也交到朋友，放暑假時也會跟同學用電話聊天。

**郭老師：**對呀，他跟其他同學的相處很不錯，他自己不會覺得有甚麼特別，其他人也不會覺得他有甚麼不同。



## 發展融合教育，有賴各方面配合

**何太：**可能我孩子的溝通方式有問題，他很喜歡主動去與別人搭訕，但對方認為用的方式不對，會令別人不想跟他做朋友，但又未致於被同學排斥。因為我的孩子還小，所以暫時未有和同學相處的問題。

**歐主任：**何太的孩子很單純，不會讓人生氣。他跟同學有時相處得很好，甚至會買一罐汽水兩個人一起喝；曾經把帶回學校的食物分給同學吃，最後卻忘了留給自己。

### 問：作為家長，你們覺得融合教育真能幫到孩子嗎？

**梁太：**融合教育很好，既能幫到學生，又能幫到家長，可以解決學生情緒上的問題，改善親子關係，也增加了學生的學習動機。在沒有加入融合班前，我孩子的學習壓力很大，因為他記憶力不好，很難去牢記一樣東西。而且，孩子的問題經常令自己的情緒也受到困擾，甚而影響親子關係。我希望學校和家長一起配合，加上教青局的支援，能夠真真正正地幫助孩子成長和發展。

**何太：**我覺得現有的方式已經很不錯，以往是沒有融合生的，但現在卻變得越來越多，辛苦老師了。我希望教青局能給予學校更多的資源，讓學校更有效地幫助這些學生。

**Gigi：**由於每一個學生都有不同的需要，如果只用一個準則，學生即使有問題，也硬要把他放到正規教育上，學生及家長便會很辛苦。所以，現在這個融合教育計劃，把有障礙的學生與其他學生一起學習，只要降低了一點點要求，能真正幫到他們了。

### 問：對融合教育的未來發展還有甚麼期望？

**梁太：**雖然學校在推動融合教育上不遺餘力，但由於老師的時間始終有限，未必能為孩子複習所有的教學內容，因此，家長很多時也希望透過補習來加強孩子的能力。但現在家長很難為融合生找到合適的補習老師，希望教青局也能在這方面給予我們一些協助。

**歐主任：**我校一貫的立場是，學生需要幫忙的，我們便盡量幫助。當然，也要視乎老師可承擔的能力，若果在能力範圍內，我們一定會盡量去做，否則，會與家長協商。我們在推行融合教育的同時，也一直想有甚麼更好的辦法去改善現有的環境。對於融合教育的前景，我們很高興今年請到一位特殊教育的老師，希望她真的能幫助到障礙比較大的學生，而其他一些如讀寫或聽寫障礙問題較小的，我想只要老師願意多花時間，一定可以改善他們的能力。除了新聘特教老師外，我們也計劃因應學生的特殊需要增添新設備，同時也希望教育當局能給予更多的直接支援，如人力資源或定期與融合生會面，評估他們的能力，讓我們更明確知道可以做些甚麼來幫助學生。

## 結語

融合教育的重要意義是讓有特殊教育需要的學生得到適切的教育，幫助他們成長及適應社會，令更多的人用正面的態度去面對他們，從而共同創建和諧社會。



### 圖片說明：

1) 為讀寫障礙學生而設的教材