

融合教育經驗分享 專訪永添中葡幼稚園

採訪/文字整理·余巍 蕭俊賢



示

添中葡幼稚園是一間於1990/1991學年創辦的公立幼稚園，2007/2008學年開設幼兒教育一、二、三年級各一班，共有55名學生。永添中葡幼稚園在推動融合教育方面已有一段不短的日子，累積了不少好經驗。為了讓更多的人對推行幼兒教育融合教育有更深入的瞭解，我們特地採訪了Maria Rita Lizardo Faria Correia校長、曾玉蘭老師、周虹虹老師和鄭介怡老師，與大家一同分享於推動融合教育上的心得與經驗。

按照學生的實際情況於課程設計上作出協調，讓他們能在自身的能力範圍內，與其他同學一同學習。若有特別的需要，就會按實際需要作出安排，例如融合生有語言上的障礙，就會與教育暨青年局轄下的教育心理輔導暨特殊教育中心合作，安排語言治療師協助該融合生學習。

問：學校在推行融合教育方面有甚麼成功的例子？

答：幾年前，曾有一名肢體上欠缺自我協調能力的融合生，因為不能控制自己肢體肌肉的關係，上課時無法自控而手舞足蹈；經過老師們悉心教導幫助之後，原先要坐在特定的椅子上上課，漸漸地轉而能自己坐在墊子上上課，雖然他仍未能完全控制自己的肢體動作，但已有很大的進步。

學校為每名融合生設計個別教育計劃

問：學校目前有多少融合生？有哪些類型？

答：學校於2007/2008新學年共有三名融合生。三名融合生的類型基本上不相同：有屬於中度自閉、只自顧自做事的；有屬於過度活躍、未能掌握社交禮儀的；亦有屬於肢體障礙的。

問：學校用甚麼特別策略去幫助融合生？

答：在課程安排上，學校為每名融合生設計了I.E.P. (Individual Education Plan, 個別教育計劃)，

學校應努力建立互信、互助的學習環境

問：學生與老師在接納融合生的程度上，表現如何？

答：學生與老師對融合生的接納程度表現頗理想，學生基本上跟老師與融合生相處融洽，學生



對融合生皆能予以關懷和幫助。

問：學校現時的融合生面對最大的困難是甚麼？

答：與正常班級的家長相比，有融合生班級的家長往往趨於兩極化。有些家長極度關心子女的在校生活，幾乎每天都要求與老師討論學生的情況；但有個別家長由於未能接受自己子女身心出現的問題，就對子女採取漠視態度，以至於家長在子女回家後未能對子女提供合適的協助，影響了子女的進步。家長與學校的配合對融合生的成長起著很重要的作用。如果老師遇著過度關注的家長，一定要有耐心地解答家長的問題，讓他們明白學校已經盡可能為學生提供較好的教育機會；如果老師遇著漠視子女的家長，則要主動地跟進對家長提供必要的教育和輔導。只有家庭和學校在一個有效、互信的環境下相互支持，融合生的教育才有可能得到更好的效果。

問：社會資源的投入對融合教育的支持如何？有何建議？

答：現在社會投入的資源基本上充足。教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心對融合生及教導融合生的老師皆有提供各方面的協助，如定期派員到校協助及提供對教師的培訓等等。當然，若能為每一融合班多提供一名助教則更加理想，因為教導融合生的老師的教學預備工作比較繁重。

令老師非常振奮的一件事

問：老師在教導融合生時，有沒有甚麼難忘的經驗？

答：比較難忘的經驗既有令人難過的，亦有令人開心的。難過的經驗是即使經過老師和家長的各種努力，卻礙於一些不可控制的因素，學生的進展終未如理想。例如，以前曾有個別融合生，經過老師不

斷努力尋求辦法幫助，而進步始終未如理想，雖然老師心裡深感難過，該生最終仍未能融入正常班級升班，而要轉介去特殊教育班。要說開心的經驗，當然就是看到一個有特殊教育需要的學生來到學校之後，經過老師和家長的努力，終於能完全融入正常班級的學習和生活之中。曾經有學生在課堂上學習一段日子之後，便能將課堂上教過的內容完完整整表達出來，令老師非常振奮。

問：在融合教育上，家長和學校合作方面的情况如何？

答：現時校方會定期與特教小組、教師及融合生的家長開會，瞭解各融合生於校內及校外的情况，與家長共同制定協助他們的方法及措施。

結語

在訪問過程完畢，Maria Rita Lizardo Faria Correia校長講了一句話，給我們留下很深刻的印象。她說：“作為一位老師，教育工作的最終目標就是為每一位學生提供公平的就學機會，讓他們的潛能得到充分的發展。雖然融合教育可能意味教師的工作比以前更加繁重，但是，若沒有融合教育，有一些學生就會失去接受正常教育的機會。所以推行融合教育，不論有多辛苦，都是值得的！”

融合教育的推動，實有賴於社會、學校、教師及家長的共同努力，才能一步一步地向前邁進，當中的關係有如一環緊扣一環，缺一則不可。期望未來在各方面的努力之下，能有更多的融合生得到幫助。

