

# 融合教育 是甚麼？

文·小可老師

**融**合教育是讓有特殊需要的學童（例如肢體傷殘、輕度智障、視覺障礙、聽覺障礙、自閉症、特殊學習礙、過度活躍等學童）在主流學校裡，得到適切及合理的支援，與一般學童一起學習和成長。

近年來，澳門積極推行融合教育，本是一件很好的事。我曾在特殊機構裡面工作，發現校內有不少學生並不是很適合在隔離的地方就學。他們也許有不同的障礙，如學習障礙、情緒障礙、自閉症等，然而我發現他們其實在老師給予多一點的協助下，是可以如普通學生般學習，甚至比一般主流學生更用功好學。

遺憾的是，一般學校不知道什麼是融合教育，老師也沒有這種認識和技能去幫助學生。因此，這些學生就只好安置在特殊機關中，從一些嚴重障礙的學生身上學到一些不正常的行為。因此，澳門能走向融合教育的路真是一件“美”事。不過，我在從事融合教育的過程中，也看到了一些盲點。“到底什麼是融合教育？”這是我心裡常提的問題。我曾輔導過幾位在普通學校的融合生，他們有的屬於學習障礙，也有輕度智能障礙的。而學校願意花資源去幫助他們，老師也願意

調整教學及評量方式協助他們學習。

其中一位有智能障礙的學生在數學及一些與同齡學生有一定能力差異的，校方及老師們認為，如果他在該學年能力仍跟不上，可能須要考慮重新安置班級。我心裡很替這位學生焦急，以他的能力，如果把他回歸特殊學校，真是可惜。——“到底什麼是融合教育？”這問題又在我心中徘徊。難道我們期待透過融合教育，這些有障礙的學生就能變回正常嗎？難道透過融合教育，我們期待這些有智能障礙的學生就能做幾何、解方程、懂英文文法嗎？

“到底什麼是融合教育？”融合教育的目標除了希望有障礙的學生能順利學習知識，更應該讓他們能在一般的環境習得生活、人際互動等技能，這些技能將大大影響他們將來回歸到社會上生活及工作的。除此之外，很多人忽略了融合教育也是幫助普通學生在自然的環境下學習如何去包容、接納、幫助與他們不一樣的人，增加社會整體和諧共融。

因此，我認為我們不應把融合教育看得如此狹窄，只把目標放在學生能不能在學科上達標。即



使學生在中、英、數等科目上有困難，我們仍可考慮讓他們繼續在普通班就讀。然而，在這個原則下，學校須提供更多的支援以配合學生的實際需求，其中包括：

1. 聘請資源老師補充該生有困難的科目：這可以視乎學生的困難程度採用入班協助或是個別協助。
2. 與其他家長說明融合生的情況：其他普通生的家長可能會質疑為什麼該生主科成績不達標仍能升班，而自己的子女卻不行。學校須在學期初召集家長說明，並在該生的成績表上備註身分。
3. 學校除了觀察該生的成績表現，更該留意學生在生活技能、社會人際互動等方面的適應是否良好：如有同儕排斥，老師可適時隨機教育，教導普通班學生學習包容及接納有異於他們的人。必要時，可能須讓學生知道該生的障礙情況，並且鼓勵他們主動幫忙。
4. 老師須要有更多專業知識：吸收更多有關融合教育的資訊及成功個案經驗，讓老師知道什麼

是真正的融合教育。

5. 融合教育宜延伸至中學：融合生到中學後，可能在主科上比小學時的差異更大，因為中學會學習更抽象的內容。學校需要更長遠考慮如何在中學階段協助學生繼續進行融合教育。我們可能會發現學生在某些科目(如：英、數)已不能跟上普通班的進度，這時，學校可能需要聘請老師針對個別學生或實施小組上課，上課內容則以學生的能力和需求為主。中學的同儕排斥狀況可能會比小學更嚴重，老師也須適時處理。

國外及台灣等地區已有很多成功的融合教育個案，他們不一定是成績優異，但他們卻能在一般人享有的環境下愉快地學習。在一個講座上，有一位教授語重心長地說：“我發現學習障礙的學生在外國的教育體制中，不但能順利畢業，更能進入大學的學術範疇。為什麼在中國人的地方卻不能？因為我們認為人不能寫字就是不會唸書了。”

最後我希望澳門的融合教育也能逐漸步上軌道，讓更多的學生能在校園愉悅地學習，也能找到屬於他們的一片天地。🌱