

澳門中小學歷史科教師

參訪江蘇省交流心得

文·心田



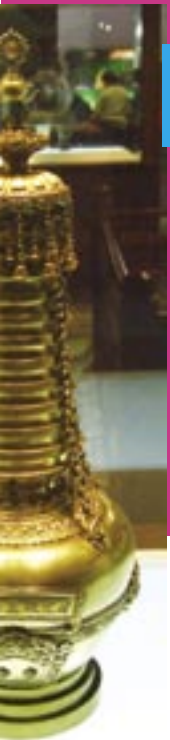
2006年12月19日至23日，本人參加了由教育暨青年局主辦的“澳門中小學歷史科教師赴江蘇學習交流”訪問活動。

當飛機抵達這座有“六朝古都”之稱的南京城，天氣比預報的為好。訪問團在南京期間，拜訪了江蘇省教育廳、南京師範大學、南京市第九中學及南京市第四中學，參觀了南京著名的歷史古蹟，包括被譽為中國近代建築史上第一陵的中山陵，聯合國教科文組織世界遺產委員會第27屆會議列入《世界遺產名錄》的大明故宮明孝陵，體現中國古建築物的壯觀和樸實的明城牆，秦淮河畔的夫子廟，還有總統府及南京博物院等。這兒的每一處地方、每一道文化、每一所學校都著實令我們留下深刻的印象。

訪問團抵達南京的翌日，拜訪了江蘇省教育廳，聽取江蘇省中小學歷史科教學的

情況並進行座談，期間就有關高中歷史科新課程的設置和教學配套，交換了不少意見。另外，由於本澳的舊城區已列入世界文化遺產，如何推行本地史的編製和教學成為訪問團關心的重點，江蘇省當局在這方面已出版了一本《江蘇歷史》作為輔助教學之用，而本澳方面，《澳門史》的編寫亦在進行中，希望在不久的將來能為澳門的學生帶來佳音。

在五天的活動期間，最令我們留下深刻的印象，是訪問南京師範大學時聽取歷史系教授姚錦祥博士介紹的“中小學歷史科教師的培養策略”。雖然整個座談會只兩個多小時，然而在座教師們都講得認真，聽得投入，會上互動性強，氣氛熱烈。姚教授指出中國內地，包括港澳地區，一直都面臨升學壓力的困擾，歷史教師的主要力量都放在如何把教科書的高考內容準確無誤地傳遞給學生，為確保教學的順利，歷史教師都是以講為主，學生很少能夠主動參與，形成學生對所學歷史比較



機械、單調，很難走入生活。因而造成學生雖然學習歷史多年，但其所學知識多限於應試上、答題上，未能貼合社會需要。故此，姚教授指出，進入廿一世紀，面對旨在必行的歷史教學課程改革，歷史教師的教學的改革，如何從過往適應應試教育的壓力發展至時下推動為素質教育，已是歷史老師無可逃避的重大課題。

姚教授更用經驗告訴我們要想提升歷史教學成果、培養學生應用歷史的能力，課堂上應注意調動學生的學習積極性，善於引導學生，放棄從前單是教師講、學生抄的沉悶教學模式。多用提問、圖片賞析、故事講述等方法吸引學生主動參與課堂，改變學生被動接受、死記硬背的機械式學習方法。對於評核學生方法更是要推陳出新、不拘一格。競賽、遊戲、話劇或手製模型等評核方法也得適當地結合到學生常規學習評核中。有關上述教學觀點，姚教授都是以例子結合理論，層層遞進，令在座教師們獲益良多。

是次南京行所遊覽的地方，有些已成歷史遺跡，如所到過的總統府、夫子廟，已非昔日之貌，有同行者更有感“這些故物舊景，一旦變為旅遊區後，再難從中尋覓往昔的風采。總統府看不到政府威嚴，夫子廟也淪為燒香求福的場所，經打扮一番後的夫子廟購物區，最吃香的不是四書五經，而是馳名南京的鹽水鴨。”



總結是次參觀交流，讓本澳歷史科領域教師實地訪問學習內地教育經驗以擴闊視野，瞭解歷史科教學現況及發展趨勢，更與當地歷史科教師進行座談，互相交流教學經驗。更難得經過是次學習交流，促進了本澳歷史科教師教學觀念的更新，對推動本澳歷史科教學發展有著積極的作用，加強了交流團教師之間的聯繫，對日後進行分享及交流教學經驗有著很大的助益。🍵

