



文·愛絲汀

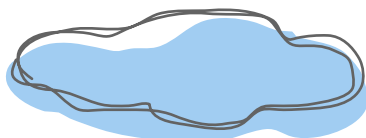


於任教的是一班有特殊教育需要的學前兒童，所以課堂的活動相對變得較為簡單。我認為，要教育這些兒童，必須先要誘發他們的學習動機。由於他們的專注力有限，因此，我們在教學前會安排一些活動引起學習動機，因為小朋友都渴望有趣、多變的事物。

由於電腦操作容易，功能又多，上學期末在同事的協助下，（當時課室裡沒有電腦設備，是同事借出自己的手提電腦作慷慨幫忙），製作了一套點名用的POWERPOINT，學生的反應非常好，他們都十分期待看到自己的相片或者是同學的相片。大家認真地舉手示到了之後，就指著螢幕上的照片，有個別小朋友可以清晰地用語言表達，有部分用近似音表達，當然也有用肢體語言表達自己或別人的名字。

既然電腦教學是如此直接、收效快，於是在每個課室都安裝了電腦後，使用電腦的次數亦順應地增加。我向小朋友說明，我們的“醒目仔”（課室內電腦的名字）展示的圖片，都是老師由圖書上取到的，然後傳送給“醒目仔”，“醒目仔”才會出現圖片給乖孩子看。不過，如果小朋友乖，小朋友可以和老師一起傳送圖片給“醒目仔”。老師和同學許下承諾，就要在課堂上實行。在寫字課堂上，每節課我會請兩位小朋友做，每個不會超過十五分鐘，我會調較水果計時器，設定時間，這也是傳達時間概念給小朋友的一種方法。寫字課堂的目的，是希望小朋友不要抗拒執筆，這樣才可以進行簡單的橫、直、曲線的練習，填虛線的練習，筆順練習等。因電腦裝有指觸式功能軟件，小朋友可以用手指輕觸螢幕，無需使用滑鼠操作。我們可以在小畫家裡填色、寫名字、畫圖畫，完成後老師會存檔及編印。我們也希望





小朋友能在紙上，執筆寫下或畫出在電腦小畫家裡所畫的圖。學期結束時，全部小朋友都沒有抗拒執筆，而個別十分喜歡執筆畫圖畫，有個別則喜歡在電腦上繪畫。

兒歌的歌詞，我們也會輸入到電腦內，放學前，若有少許空隙時間，就請小朋友圍成半圓，坐在電腦前面，由小朋友點歌名，老師按掣，然後看著螢幕上的歌詞，大家就一邊做兒歌動作，一邊唱出或哼出兒歌。期末總結，每個小朋友都能認識超過三首兒歌。

記得有一節有趣的課堂，是介紹一些新玩意。當時準備的材料有清洗乾淨的生雞蛋、鹽一包、一公升裝的透明水樽、（不用頸樽以上，只用餘下3/4部分）、抹布、一隻長筷子（攪拌用），當然還有水。我們先介紹食鹽，小朋友逐一試味，讓他們知道鹽是鹹的。首先讓小朋友見到成果，老師先準備可以浮在水樽面上的雞蛋，在另一水樽內倒入清水，然後與小朋友一起放入連殼雞蛋，雞蛋隨即會沉在水底。先讓小朋友想一想原因，再將鹽移進他們視線內，有小朋友會指著鹽，於是逐少加入，用筷子攪拌，直至加到雞蛋可以浮到最上面為止。最後大家鼓掌表示成功。整個過程中，小朋友是有參與的。因此玩得也特別投入。

另一個活動是教同學從杯內取出乒乓波/萬字夾/小木質積木。在透明膠杯內放入一物（每次只

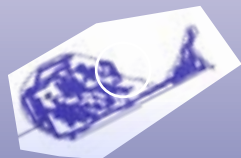
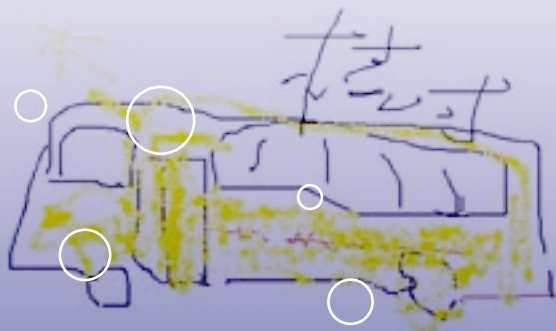
能放進一物），要求小朋友不能用手伸進杯底，只能用所提供的用具取走物件。我們所提供的用具有1)補貼，2)水，還有棒棒，如果小朋友揀補貼，老師會協助他，將補貼用棒棒黏住；若選擇水，小朋友就自行逐少逐少將水加進杯內。取得物件後，就給予掌聲鼓勵。曾有家長回應，有小朋友在家中，將檯面上細件的東西，放入杯內，然後將水倒入杯內。學習的目的達到了，我們已誘發他們的好奇心及探究精神。

神奇的磁石珠遊戲也很吸引學生，這種磁石珠有4厘米長，是磁力比較強的一種，所以一定要留意安全。老師先示範磁珠的特性，然後兩個同學一組，每人每次只可分派一粒磁石珠。在這互動的遊戲中，小朋友會學習等候，也學習同學間的對話交流。

自理堂上，我們教同學摺毛巾，將一條毛巾的對角摺住，分兩次落下，做法非常簡單，成功率又高，小朋友都樂意參與。

環保教育方面，我們除了將垃圾分類，教同學認識黃鋁罐，藍廢紙，啡膠樽的標記外，還有即棄餐具與耐用餐具的比較。首先給小朋友觸摸紙造的碟和膠造的碟，然後用水清洗，結果紙碟不能再用，要丟進垃圾桶，膠碟洗完後，用布抹乾後可以再用，讓學生認識了耐用性及一次性餐具的不同，然後請小朋友選擇用哪一種餐具，他們都會選擇膠碟。

垃圾分類的活動，我們一週做一至兩次，每次帶一位小朋友到學校內的分類垃圾桶旁，讓他們



把垃圾放到適當的垃圾桶，小朋友每次都踴躍嘗試，希望藉此帶出環保意識。

不知不覺到了學期終結，學期末，老師要和小朋友分開了，但老師不會忘記你們，縱使是年前離開了我們的QIAU小朋友，當老師每一次與同學仔唱小白船的時候也會想起你，因為你最愛這首歌，所以每次都會對同學說，將這首歌送給遠方的你。

期望新學年能在新環境下，能暢順地推行環保及道德教育。

其實推行德育並不是件難事，旁人必須以身作則，身教重於言教。

每次有獎賞的時候，我們都會教導小朋友只可以取一份禮物，並要懂得說謝謝，懂得將玩具分享，懂得進門前先敲門，在早上懂得對旁人說早晨。

或許有些老師會對特殊教育抱有疑問，其實我們是會採用一般幼稚園幼兒，低班、高班的課本，每學期老師會先為學童做一次評估，針對小朋友的能力需要，然後再寫個別化教學計劃，我們亦有治療師負責，評估有需要的小朋友要接受治療，教學上總有很多其他教學方法，可針對不同類別而有特殊教育需要的小朋友。

我們是沒有考試的，評估已是測試。平時，我們會設置功課的，包括工作紙和一些實物習作，例如拼圖、圖片配對。

教導他們與一般孩童的不同處，是要將每一活動的步驟細分，配合實物操作，也要特別留意課室環境的安全，他們更需要的是關心與愛護，每一位小朋友都是父母心中的小天使，我們更應悉心教導。

他們很愛新玩意，也愛創意。教學是苦樂參半的，家長的期盼與渴望也是推動我們的力量來源，能夠得到家長的配合與支持，這樣學童會有明顯的改善。家校合作對於特殊兒童的教育起著非常重要的作用。

