

全球學生閱讀能力 進展研究結果初探

文·余巍



由“國際教育成績評估協會”（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）主辦的“全球學生閱讀能力進展研究”（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）是目前最大規模的國際性閱讀能力比較研究，共有超過四十個國家/地區共215,000名四年級學生參與計劃，研究結果對於各國教育工作者研究如何提升學生閱讀的成效起著十分重要的作用。第一次全球學生閱讀能力進展研究在2001年進行，而第二次研究則在2006年進行。

由於受互聯網和其他媒體的影響，全球各地學生的閱讀能力和用於閱讀的時間有輕微下降的趨勢，但俄羅斯、香港及新加坡等地的學生閱讀能力在五年之間有明顯的進步。本文主要根據2006年“全球學生閱讀能力進展研究”公佈的研究報告，從家庭教育、教學策略和餘暇活動三方面探討有效推動閱讀的具體措施。

家庭教育

多和子女一齊看書和玩閱讀遊戲

研究顯示，如果父母在子女進入小學之前經常在家中與子女一齊閱讀圖書、講故事、唱歌、玩有生詞/字母的玩具、玩拼字遊戲或朗讀標誌或文字，兒童的閱讀能力明顯高於來自沒有進行這些活動的家庭的兒童。俄羅斯、香港和德國的父母在2001-2006期間明顯地在家庭中增加了這些活動的參與率，而這三個國家/地區的學生閱讀能力都有明顯的進步。

多買一些適合兒童閱讀的圖書

家中藏書的數量與學生的閱讀能力也有明顯的關係。家中擁有超過100本兒童圖書的學生的閱讀能力的平均分是553分，而家中擁有少於25本兒童圖書的學生的平均分只有462分。

家長自己多花些時間看書

古語有云：“言教不如身教。”全球學生閱讀能力進展研究的結果驗證了我國古人的智慧。每天或幾乎每天都閱讀的家長的子女的閱讀能力平均分是512分，而每星期只閱讀一至兩次的家長的子女的閱讀能力平均分是487分。研究者認為，學生如果在家中經常看到家長閱讀，就會更容易培養閱讀的興趣和養成經常閱讀的良好習慣。

教學策略

要特別關注男生的閱讀興趣和需要

全球大部分國家女生的成績高於男生，女生的閱讀能力平均分是509分，而男生的閱讀能力平均分是492分。男女生的差異不單正在擴大，而且男生在閱讀能力較低的組別中佔的比例相當高。研究者建議教師在設計閱讀計劃和挑選圖書時，都應該更全面地考慮男生的閱讀興趣和需要。

鼓勵學生多看課外小說

在老師每星期都要學生閱讀小說或短篇小說的班級的學生的閱讀能力略高於沒有經常閱讀小說

或短篇小說的學生，兩者之間相差8分。在全球學生閱讀能力進展研究中成績最好的俄羅斯，99%的老師都會要求學生根據自己的興趣定期閱讀課外小說，這個比例是世界各國/地區中最高的。而學生閱讀能力平均僅次於俄羅斯的香港和新加坡，分別有36%和44%學生每天都會自己閱讀小說或其他課外書，遠高於參與研究國家的平均值32%。

運用更有效的教與學策略

若將參與全球學生閱讀能力進展研究的學生分成閱讀能力較高和較低兩個組別（表一），兩者

閱讀能力較高的學生更常用的學習策略	閱讀能力較低的學生更常用的學習策略	閱讀能力較高和閱讀能力較低的學生均會使用的學習策略
學生自己安靜地閱讀/默讀	老師唸書給全班聽	學生在全班同學面前大聲朗讀
學生閱讀自己選擇的圖書	學生在班上向小組同學大聲朗讀	學生在作業簿或作業單上回答問題
上課閱讀完後，學生與其他同學討論閱讀過的東西		學生就閱讀的材料寫一些東西
		上課閱讀完一些東西後，進行口頭回答

表一：動習策略與閱讀能力的關係

在教與學的策略上有著明顯的差異。閱讀能力較高的學生比閱讀能力較低的學生更經常地自己安靜地閱讀/默讀，閱讀自己選擇的圖書，以及在閱

讀後與其他學生一齊討論閱讀過的東西。相比之下，閱讀能力較低的學生經常在課堂內聽老師在課堂內給全班唸書，以及在班上向小組同學大聲朗讀。研究者發現，默讀是比朗讀更有效的課堂閱讀教學策略；而讓學生閱讀按自己的興趣選擇的圖書要比在課堂內聽老師唸書更為有效；而且學生之間圍繞閱讀過的東西進行討論也有利於閱讀能力的提升。總的來說，以學生為中心的閱讀教學策略比較為傳統的教學策略更能培養出閱讀能力較高的學生。

功課量要適中

37%學生每天或幾乎每天都要就所閱讀的圖書回答老師佈置的問題，38%學生每星期要做一至兩次閱讀問答作業，而37%學生每星期要寫一至兩次閱讀報告（表二）。但研究結果顯示，功課量與學生的閱讀能力平均並不是成正比例。每個月做一至兩次問答和閱讀報告的學生的閱讀能力平均要明顯高於功課量過多或過少的學生。研究者認為，過多的功課會影響學生直接花在閱讀的時間和精力，而功課過少則令老師較難掌握學生的學習情況，無法確保學生的學習質量。

教師曾接受閱讀相關的培訓

學生閱讀能力平均分較高的國家和地區，教師曾接受“閱讀教學法”或“閱讀理論”方面教師培訓的比例亦相對較高。若將文化和其他環境因素都比較相近的地區的成績作出比較，就更容易看出教師是否曾接受閱讀相關的培訓是一個影響學生閱讀能力的重要因素。例如香港曾接受“閱讀教學法”或“閱讀理論”方面教師培訓的教師的比率明顯高於台灣，而香港的閱讀能力平均分是564，台灣學生的閱讀能力平均分是536。

功課種類	每天或幾乎每天		每星期一至兩次		每個月一至兩次		沒有或幾乎沒有	
	平均分	百分比	平均分	百分比	平均分	百分比	平均分	百分比
回答問題	495	37	506	38	508	14	496	10
寫閱讀報告	483	20	501	37	511	25	505	19

表二：功課次數與閱讀能力的關係

餘暇活動

在日常生活中培養閱讀能力

閱讀能力平均分較高的學生經常與閱讀有關的餘暇活動，如看小說或故事等。而閱讀能力平均分較低的學生則經常所參與的休閒娛樂活動中，所涉及的詞彙數量明顯較低，如看漫畫等（表三）。研究者認為，學生閱讀能力的高低與閱讀在日常生活中所佔的重要性有著密切的關係。例如，平時看電視時看字幕的學生的閱讀能力平均分就要明顯高於平時看電視時不看字幕的學生。

閱讀能力較高比閱讀能力較低的學生更常參與的課外活動	閱讀能力較低比閱讀能力較高的學生更常參與的課外活動	閱讀能力較高和閱讀能力較低的學生均會參與的課外活動
學生在校外作與閱讀有關的事情	看漫畫	看一些解釋事物的書
看小說或故事	看遊戲指引或說明書	看雜誌
看報紙	看電視	看傳單或產品目錄
看電視上的字幕	玩電腦遊戲	

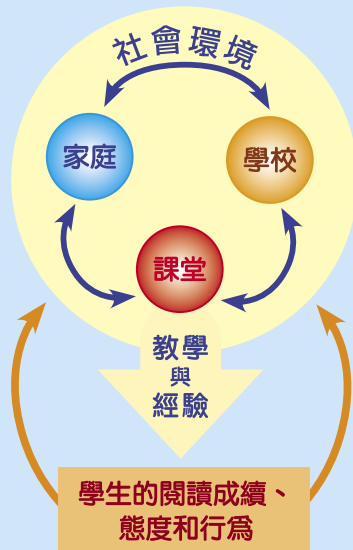
表三：課外活動與閱讀能力的關係

養成每天都看課外書的習慣

研究顯示，每天或幾乎每天都純粹出於自己的興趣進行課外閱讀（包括看小說或短篇小說）的學生的閱讀能力平均分是516分，相比之下，每個月閱讀兩次或以下課外小說或短篇小說的學生的閱讀能力平均分是484分，兩者之間相差32分。長期根據自己的興趣進行閱讀是提升閱讀能力的有效策略之一。

規律和均衡的生活習慣

平均每天花一至三小時看電視和上網的學生的閱讀能力，平均分明顯高於平均每天用不超過一小時以及超過三小時看電視和上網的學生。研究者認為適當的娛樂以及透過其他媒體吸收資訊有助提升學生的閱讀能力。



總結

全球學生閱讀能力進展研究考慮的因素除了政策影響、學校與課程、教師以至學生的特性及態度外，還包括家庭與家長。研究結果顯示，閱讀態度、閱讀時間及讀物的多元性，均能夠提升學生的閱讀能力。家長在協助子女提升閱讀能力的策略上，起著十分重要的作用。家庭是學生最重要的閱讀老師，家長必須明白學生閱讀能力的提升，不能只靠學校，家庭閱讀環境同樣重要。然而，政府、學校和教師在提升學生的閱讀能力方面亦起著積極的促進作用，家庭、學校和課堂互動與緊密聯繫的。大家若能同心協力，建立有利閱讀的家庭環境，設計和運作更高效能的閱讀教學計劃，以及結合社區資源，則澳門有望日後可以像俄羅斯、香港和新加坡那樣，成功地提升整個國家/地區的學生的閱讀能力。

【參考資料】

- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Kennedy, A.M. & Foy, P. (2007). PIRLS 2006 International Report. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- 謝錫金、林偉業、林裕康、羅嘉怡(2005)。《兒童閱讀能力進展：香港與國際比較》，香港：香港大學出版社。