



建設

和諧校園的三點建議

文·金鑫

建立和諧校園關鍵在於學校建立和諧的組織文化。學校組織文化是學校在發展過程中形成的具有特色的價值觀念、倫理道德、精神風範等意識形態的總和。它包括學校的辦學宗旨、教師的共同價值觀、學校傳統和作風、學校中的成文制度與約定及不成文的學校規範和習慣、學校價值觀的物質載體等。總體而言，筆者認為我們主要應當從三個方面入手：

一 和諧的學生文化

學校的主要責任是為社會輸送德才兼備的優秀人才，學生質素的高低直接影響到和諧校園的建立。學生是我們教育的對象，我們不但要傳授學生知識，更加要擔負起為學生樹立正面道德品質，建立正確世界觀、積極人生觀的重任。當看到有校園暴力事件發生、虐待小動物的情況發生，筆者感覺萬分痛心。我們沒有理由去責備學生，在他們的眼中無非有些淘氣而已，並沒有想到其中的後果，產生這種行為的時候大多想到的是如何開心，如何發洩，學生是不會想到尊重生命這一層面的。學生有不良行為發生的時候，面臨的只是社會一味的批評，我們作為教育者是否了解學生行為的動機，又是否給予了學生必要的心理輔導呢？學生不但要成才，更要在學校裡學習如何做人。澳門經濟發達，教育資源豐富，我們是不是可以積極調動社會中存在的資源來為培養優秀的學生作出努力呢？學生身心健康是我們所有人的希望，學生文化和諧是我們所有人奮鬥的目標。

二


和諧的教師文化的因素

教師文化是指在學校教師群體內形成的獨特價值觀、共同的思想、作風和行為準則、規範等。良好的、合作的教師文化是有助於教師專業發展的學校文化的一種亞文化。合作的教師文化有助於形成良好的同事關係，使教師之間能夠在知識和資訊上充分交流、共同分享，在思想、信念、態度上相互影響。不但如此，教師還身負家長、社會重托站在教育第一線培養教育我們的學生，言行舉止皆為學生模倣對象。啟功先生說得好：“學為人師，行為世範。”教師的一言一行都會成為學生的準則，教師更加不可以在教學崗位中有不恰當的行為，至少要做到不打罵體罰學生，積極使用賞識教育，鼓勵學生學習，鼓勵學生探索世界、探索人生。學生學習中遇到困難教師幫助補習，道德的缺失教師正確引導，耐心調教。讓學生信任自己的老師，令學生感覺老師值得信賴，遇到問題的時候學生第一反應是請求老師的幫助而不是自己解決。我們的教學工作雖然會感覺辛苦很多，但是卻可以洞悉到學生的感覺、學生的想法以幫助學生解決很多潛在的問題，也將學生有可能發生的錯誤防患於未然。

三

建立和諧的領導（校長）文化因素

校長是學校的領導和核心，是學校教育的組織者和決策者。校長的人格特徵、教育觀念、價值取向，往往決定於學校辦學理念，辦學風格，在很大程度上影響著學校組織文化的創造以及學校精神的培育。澳門的校長群體有其獨特性，其思想素質、決策水準、實際經驗、價值觀念、思想方法和工作作風等因素對學校組織文化的影響十分深遠。

當學生畢業離開學校的時候，他可以從校園中帶走些什麼呢？我們說，不但有教師傳授的科學知識，更有所在學校的校園文化，再加之家長、社會的影響最終造就了學生的人生觀。當我們擁有和諧校園文化的時候，最大的受益人是學生，我們教會學生如何與自己和諧、與他人和諧，與社會和諧。締造一位位身心健康的學生才是家長、教師、社會的最大的期望。每一個學生背後都是一個家庭，學生離開校園開始社會生活又會建立一個新的家庭，學生個人的行為舉止將會潛移默化地影響身邊的人，身邊的世界。學生是未來歷史的締造者和書寫者，教育出一位品學兼優的學生將會對我們的世界產生深遠影響。

（作者為培道中學中學部教師）

