

學校性教育 與有效的 教學策略

晏涵文教授專訪

採訪/文字整理·余巍



晏涵文博士現任台灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授，杏陵醫學基金會執行長，亞洲性學聯會理事。曾任台灣師範大學教育學院院長、衛生教育學系系主任、性教育協會理事長。晏教授從事有關衛生教育及性教育的教學與研究、著述、演講及訓練工作二十餘年，著有《性、兩性關係與性》、《健康教育——健康教學與研究》、《婚姻生活與生涯發展》、《中年的危機與轉機》等專著。

本期《教師雜誌》有幸專訪晏教授，分享台灣開展性教育工作的寶貴經驗。

問：為什麼要進行性教育？

晏：性教育在現代社會中佔有十分重要的地位，因為性教育是生活教育中的核心組成部分。

性教育教的不單是性，更包括人與人從認識、建立關係、互相欣賞和信任，以及逐漸過渡到親密關係。一個人若要得到事業上的成就，其實是可遇而不可求。既要有聰明才智，也要有努力和機遇等很多因素才能造就事業上的成功。可是任何兩個人都可以夫妻相愛，過著幸福美滿的生活，令自己的人生過得沒有遺憾。

可惜的是，我們以往長期忽略了性教育。在華人社會，我們把99.9%的時間都用來教與工作成就有關的內容，完全不教導與生活有關的東西。

問：即使大家都認同性教育與生活息息相關，可是難免還有人會問，為什麼要在學校裡進行性教育？

晏：以前即使是成年人也不是很容易接觸到色情書刊，可是今天任何人上網都可以輕易接觸大量的色情資訊。要是我們的老師不去教正確的性觀念，而家長也避而不談，小孩很容易在外面學習到不正確的性知識。正如香港明星裸照事件，很多青少年雖然會說這是不好的東西，可是還會去看。

我們進行的性教育是從生殖器官開始，到青春期望與異性建立親密關係，然後學習如何正確地表達愛和被愛。如果學生在接觸色情資訊學習不正確的性知識之前就已經接受了學校的性教育並建立正確的觀念和態度，他就可以對不正確的東西進行批判。

問：為什麼性教育在世界各地越來越受重視？

晏：任何一個地方的教育環境都是不一樣的。

因為各地的社會環境、政治體制、家長的教育程度等因素都會對孩子的教育產生不同程度的影響。相同的地方是一些社會上的問題，都會引起社會人士對性教育的關注。

推動性教育的其中一個原因與國家的經濟發展有關。英國的調查指出未婚懷孕的少女往往日後只能勝任低下層的工作，需要長期依賴政府救濟，甚至淪為娼妓，形成治安問題，對社會穩定和經濟發展產生很多不良影響。而愛滋病不單會威脅病人的生命，更會對一個國家的醫療體系造成沉重的壓力。愛滋病教育與性教育的關係十分密切，因為愛滋病教育一定會涉及安全性行為，而安全性行為則一定要談到安全套等議題。

在內地，由於部分地區受愛滋病問題困擾，政府已立法推動愛滋病教育。而愛滋病教育一定會涉及安全性行為，而安全性行為則一定要談到安全套等議題。愛滋病教育與性教育的關係十分密切，所以性教育在內地也得到廣泛的重視，有些省份要求每一個班級都要教性教育。據我所知內地很多學校現在普遍都有教如何正確使用安全套。

台灣幾年前15-19歲的青少年的懷孕率曾高達千分之十六，在亞洲地區的比率屬於相當高，引起了政府和公眾的廣泛關注。現在系統地推行了性教育之後，已下降到千分之十以下。

而其他國家每當出現婚前懷孕的比率上升、婚前性行為年齡下降、援助交際個案上升、性別不平等的社會事件時，都會引起大家對性教育的重視，從而推動政府在課程中加大對性教育內容的比重。

問：請回顧一下台灣學校以往推行性教育的經驗。

晏：台灣學校性教育課程可以大概分成以下三個階段。第一階段是（1977-1988年）進入校園的階段，我在美國完成教育博士論文返回台灣師範大學任教，陸續開設性教育課程。透過大眾演講、撰寫報紙專欄倡導學校性教育的重要。並從事學校性教育研究，利用師資養成教育及在職進修，培訓中小學老師從事性教育。

第二階段（1989-2000年）是組織發展的階段，成立杏陵醫學基金會家庭生活與性教育中心，以民間社團方式推動。成立台灣性教育協會，結合有心專業人士共同發展。1992年發表本土化性教育概念綱領，編製初、高中性教育補充教材。

第三階段（2001年迄今）是課程發展階段，2001年初中、小學健康與體育領域“家庭生活與性教育課程”1-9年級全面推動。2006年高級中學健康與護理科性教育課程10-11年級延伸教導。全面編製性教育教學模組（教學手冊及媒體）。

問：在台灣九年一貫課程之中，性教育與以往的課程內容有哪些異同？實施新課程時遇到哪些問題？

晏：實施九年一貫課程之前，台灣以前只是在初中一、二年級的科學書本裡教一些生殖器官、性病等知識，完全沒有提到性行為。

實施了九年一貫課程之後，開始在健康教育領域之內有系統地進行性教育，從小學一年級到高中二年級都有固定的課時進行性教育。一開始的時候，老師對於有些內容還不敢教，把某些懷孕、避孕等內容跳過去，只教月經等基本知識。後來由於學生的好奇心會主動提到，所以老師也很難跳過太多內容。但是課本上一些比較敏感的內容還是會教得比較簡單。

雖然性教育在新課程所佔的內容，深度和廣度都比以前增加了，可是在實施上仍然遇到了一些困難。如果從課程與教學的角度去看這個問題，可以說是課程與教材有了性教育的內容，很多台灣老師目前還沒有完全掌握教性教育的方法和技巧。由於這些內容不用考試，所以學校一般不太重視。很多學校更會出現由語文、音樂老師來兼教性教育的內容。由於老師沒有受過相應的培訓，只能照著課本教，也不會回答學生的提問，

所以形成教學方法比較保守。也有學校把性教育的課時用來準備升學考試。

那裡整個華人社會的教育缺乏生活體驗，缺乏行為科學訓練的專家。因此很多老師對於教授知識很有把握，但是對於教如何決策、價值澄清、拒絕技巧、溝通技巧等生活技巧時就會覺得有困難，性教育也不例外。

過去我們在台灣一直在做老師的培訓工作，就是希望透過培訓解決這些問題。

問：與其他學科的教學相比，性教育有什麼特別之處？

晏：過去我們一向覺得父母或老師要求青少年做什麼，他們就會做什麼，這樣才是一個乖小孩。可是乖小孩在你保護他的環境下才會乖，在離開了成年人的保護傘之後，乖小孩可能更不知道該如何拒絕社會上的各種引誘。

性教育有別於一般以知識為主的學科教學。我們把性教育看成是行為科學（Behavior Science），也就是在民主社會，每一個人（包括青少年）在面對社會環境的時候，如何為自己的生活 and 行為做出正確的決定。

知識（Information）不等於教育（Education）。老師在黑板上寫滿東西或者印滿講義發給學生，不代表一定能改變學生的行為。舉個例子來說，政府宣傳禁煙，常常在廣告上宣傳尼古丁的害處；很多人知道吸煙的害處，卻依然繼續吸煙。從這個例子“學到的知識”和“行為的改變”之間一點關係都沒有。因為這樣，現在很多國家的課程改革都加入了行為目標（Behavior Objective）或能力指標（Behavior Competence）。新的課程觀不再只是教材，而是教材加上教學。我個人認為“如何教”比“教什麼”更加重要。如果只要學生死背一些東西，老師教完後，成績差的學生在考試前就已經忘了。而成績好的學生考完試後也就忘了。共同的結果是都忘掉了。

問：為什麼學生在認識生理知識之餘，還要學習正確性知識？

晏：如果我們只把環境教育的內容放在學科內，那麼老師教的內容就會主要圍繞河流的污染是如何形成的，而忽略了去探討人的行為怎樣會對水源造成污染，以及如何改造環境。同樣，性教育有自然科學的部分，也有社會科學的部分。

性教育雖然不是一個獨立科目，可是在課程安排中應該有固定課時。若要令學生產生應有的行為轉變，首先要在課程上安排延續性不斷的內容，其次是各級的內容需要循序漸進、由淺入深，最後是要能將生活上的知識進行統整。相比世界各國，華人社會處於一個相對比較權威（Authoritative）的文化架構，不論是父母對子女，還是老師對學生，都是以上對下的關係。父母和老師只會告訴子女和學生應該怎樣做，不應該怎樣做。所以整個教學內容都比較偏重知識，傳統的華人地區性教育方面偏重解剖、器官等生物和生理方面的知識，較為缺乏以生活為主的課程。學校往往只重視學生已經出了問題之後進行的訓育、輔導工作。

雖然台灣也很重視品德教育，但是在品德教育之內很少提到性教育。我們以往的教育只是以權威的方式去教性教育，內容也以生理知識為主，而缺乏在課堂上模擬（Simulate）生活或社會上可能發生的情景，以及沒有為學生在學校內提供價值澄清的經歷。

問：在台灣推行性教育的過程中遇到了什麼困難？

晏：台灣推行性教育時，在把性教育的內容放在課程之內沒有遇到太大的爭議，推行時也

沒有遇到來自老師的阻力。可是當家長知道老師教的內容之後，就會出現一些阻力。

推行性教育最大的困難是很多人對性和性教育持有不同的看法。台灣家長的教育程度和觀念差異很大，有些人相當保守，也有些人相當開放。有出國留學回來的家長，也有一輩子沒有走出過農村的家長。保守的人認為學校不應該教性教育，小孩子長大了之後自己就會了，一聽到要教性教育，就會馬上起來反對。可是如果學校不教性教育，小孩子就有可能從錯誤的管道去學習性知識。性教育應該由受過專業訓練的老師教給學生，而不是任由青少年透過不良的色情資訊獲得。很多人認為性是骯髒和羞恥的，所以在華人社會很多父母都不與子女談性。台灣在推行性教育的時候把它叫做“兩性教育”，好像把“性”改成“兩性”變得沒有那麼骯髒，可是世界上別的地方都沒有這樣的名稱。

性其實並不骯髒，而是隱私。所以我們在教導的過程中，性教育不僅僅教生殖器官和性行為，而主要教的是親密的人際關係。所以性教育其實是愛的教育。若是從狹義的角度來看，性只有接吻、撫摸等生理活動，而愛是寫情書等心理活動。人們對性教育普遍存在的誤解是老師只教生理部分，心理部分是不用教的。可是，愛是一種需要學習的情操。人並不是天生就知道如何去愛別人和關心別人。尤其是在中華文化，常有“愛掛在口頭上就不值錢”的說法，所以這個部分特別需要去教。廣義的性教育包含了愛，包含了婚姻，更包含了親密的人際關係。夫妻之間的美滿關係可以透過兩性之間的美好互動，能使人生覺得十分幸福和自信。

我們會告訴家長，老師會在學校裡教學生說性是夫妻相愛之後，進一步表達愛的方式，而且健康的性關係會令夫妻之間更加相愛。家長聽了以後，就不會再反對在學校推行性教育了。

問：學校推行性教育時，如何在保守和開放的觀念之間取得平衡？

晏：我們引用的方法在內地

稱為“三道防火牆”，而在台灣則稱為“性教育ABC”。A

代表Abstinence，就是不要過早發生性行為，而B代表Be Responsible，就是要對自己的行為負責任，彼此不要欺騙對方，而C則代表Condom，即發生性行為是要用安全套。

性教育若要取得社會上廣泛的認同，在自由與保守之間要取得一個比較好的平衡點。我們首先教學生不要發生婚前性行為，其次是希望可以延後性行為的發生，因為16歲以下身心還未成熟，而且希望16歲以上的待關係穩定了之後才有親密關係。英文有一句話是這樣說的：“Just to say no is not enough”。只去教小孩不要吸煙是沒有用的，因為離開了父母和老師之後，他會自己決定應該怎麼做。所以我們說任何一個行為都有它吸引人的地方。萬一沒有成功，至少能令青少年在發生性行為的時候要使用安全套。如果不用的話，會造成懷孕和性病，甚至會感染愛滋病致死。所以第一步教不要過早發生性行為的時候，我們的教法不只是教他“Just to Say No!”。我們會教導學生人生的價值觀是什麼，人追求的是什麼，性、愛和婚姻之間的關係是什麼。我們教的是人生的道理，而要讓學生自己去思考自己要什麼。這與以前老師簡單地教學生不要發生婚前性行為，有比較大的不同。不是每一個人你教他道德，他就會變得很有道德的。當他失敗的時候，我們要讓他知道“No Condom, No Deal!”。

我還要補充一點，性教育並不只包括這三個步驟。性教育也要關注萬一避孕沒有成功而懷孕的話，應該怎麼辦。在過去，台灣女生懷孕的時候，一般都要立刻輟學，然後做人工流產，對社會的發展帶來很多不好的影響。現在台灣的政策是要盡可能讓懷孕的學生不要輟學，即使是學生決定把孩子生下來，教育行政單位也應該創造條件讓她繼續就學，

讓學生可以請產假，然後在生完小孩之後盡快復學。

問：為什麼不能只簡單地教導學生不要過早地發生性行為？

晏：在台灣的教會學校，老師通常會教導學生要守貞。但問題是並不是所有學生都能做到這一點。當老師要學生去承諾不發生婚前性行為，學生就會去簽署這份承諾，可是並不代表他真的能遵守承諾。美國有很多研究指出，如果在學校內只教學生不要發生性行為，學生發生性行為的比率與沒有以這種方式進行性教育學校的學生的比率是一樣的。但是，如果學校教導避孕和正確使用安全套的方法，則可以大幅降低未成年少女懷孕的百分比以及減低愛滋病傳播的比率。這些都是經過反覆驗證的科學調查結果，是老師不能忽略的事實。

問：一般情況下推動性教育最大的困難是什麼？

晏：在台灣推行的九年一貫課程改革的時候，我有幸成為課改的委員之一，因此可以有系統地把性教育的內容放進台灣的課程內。在其他國家或地區，性教育最大的困難應該是把性教育放進課程。例如香港的性教育納入常識，所教的內容非常有限。如果澳門在進行課程改革的時候，主要的專家或決策者不重視性教育，就可能延誤澳門性教育的發展。

問：您在澳門開設的性教育課程包括哪些內容？老師有什麼反應？

晏：澳門目前開設了是一個大約30小時的培訓，內容包括性教育的概論、性教育的重要性、性的生理、性的心理、性別角色、性病（如愛滋病），婚前約會和婚前性行為，婚後夫妻關係的經營，性騷擾、性侵害和家庭暴力，學校性教育，家庭性教育。澳門已經開辦了三至四次培訓課程。

剛開始辦性教育培訓課程的時候，老師對性教育的了解也不是很夠，一些老師也抱著很多疑問。慢慢地有些受了培訓的老師回到學校傳遞訊息，現在開班的時候報名的老師人數比較多。對老師來說，他們一般是教中文等科目的老師，除了學生因為談戀愛而出現了問題需要老師輔導之外，老師覺得在培訓中學到的知識沒有太大的用處。這主要是由於目前在澳門很多學校還沒有固定的性教育課時。如果學校裡在道德與公民或社會課或者班主任時間，用現成的教案和教材，就可以有系統地教一些性教育的議題。如果培訓完了之後，性教育課程可教可不教，或者沒有機會教，老師接受培訓的意願也比較低。

問：在澳門推行性教育，除了培訓老師之外，還需要做什麼？

晏：據我的了解，澳門一些學校並沒有固定地進行性教育的課時。除了生物課教一點之外，很多時會依賴週會或班會來進行一些零散的性教育。

性教育最主要的目的不是在學生出了問題之後才進行輔導，而是在學生還沒有發生問題之前就進行預防性的教育。所以在平時要確保固定的課時。也可以培訓幾位將要教性教育的老師。這樣老師接受性教育培訓的意願也會更高。

從行政的角度來看，一開始推行性教育或者是其他新的政策時，不可以勉強，但是可以給學校和老師適當的誘因。台灣一開始推行

性教育時，是政府向學校提供資助，以額外的資源吸引有興趣的學校和老師參與性教育的。當大家都覺得性教育是重要的，推行時取得了很好的成效，就可以開始在課程中增加性教育內容的比例和固定課時。

問：作為總結這次訪問的最後一道問題，請問老師在性教育過程中應該發揮什麼作用？

晏：在當代的民主社會，我們不去替當事人做決定。原因是“上有政策、下有對策”。如果我只告訴你吸煙是不對的，婚前性行為是不對的，就等於替青少年做了決定。但是年紀小的時候會認為老師替他做的決定是對的，可是有一天當遇到同學或朋友有不同的意見的時候，可能沒有經過思考就輕率地做出了錯誤的決定。

所以我們要教的是如何讓自己做出正確的決定。上課時讓學生有機會小組討論，有機會把自己的想法告訴別人，也同時了解別人的想法。當學生經過了一個思考的過程，以後在生活中真的遇到了這些情景，就會去思考、判斷，然後作出正確的決定。朋輩可能會把煙遞給他，然後說：“你吸煙的話就是我的好朋友，不吸就是怕老師。”我們的課程就是要安排在教室中設計一個這樣的情景，然後安排一些時間，讓學生自己去決定當遇到這種情景應該如何正確地去處理。老師不只是教知識，而是要幫助學生去做正確的價值判斷。我認為這才是教育。🌱

