



賽事文化 溫馨和睦

## 專訪濠江中學內地老師

記者·陸榮輝 張雪蓮

為培養本地年青教師，提升教與學的效能，本澳多所學校近年均引進外地優秀教師來澳進行教學。這次，我們十分榮幸邀請到濠江中學三位來自內地的老師進行專訪，為我們分享他們在教學上的經驗與心得，以及對本澳教育的一些想法及建議。

三位老師分別來自北京任教語文科的閻紅教務副主任〔圖1〕；來自瀋陽任教數學科的周明老師〔圖2〕；以及來自上海任教語文及公民科的高榮良老師〔圖3〕。

**您們對本澳教育的整體印象如何，有何優勢？**

澳門教育的一大特色，就是“賽事文化”。每年特區政府、學校，以至民間團體都會舉辦大大小小

不同類型的學術及體育比賽。就學術比賽而言，每年平均不少於14 - 15次，其中書法、朗誦等比賽更有效地促進語文教師教學素養及學生語文能力的綜合提高。因為這些比賽都可以讓學生體驗到中華文化精神，同時亦讓他們有鍛煉、表現自己的機會。通過競賽活動，學生學習到許多書本以外的知識，形成“大語文”觀的概念。而學生的毛筆、硬筆書法更是非常出色。相比內地，在傳承中華文字文化、民族文化方面，本澳確實有特色。



而電腦科的課程設計與配備，特別是網絡的部分也十分值得內地學習。學校的電腦硬件，電腦科的課程內容和要求均較內地有突破。

澳門教育當局引進內地優秀教師到學校進行教學交流的作法及對學校開展餘暇活動的支持也是十分值得肯定的。由於本澳教師大多年資較輕，因此本學年教育當局率先邀請20位內地優秀教師來澳，與本地教師進行教學交流及科研工作，這些舉措對提升本澳教學水平都有著正面及積極的作用。而教育當局對餘暇活動的支持，使得學校有更好的條件讓更多學生參與課堂以外的學習活動，都有助於培養及發展學生的興趣和專長，豐富他們的學習經驗。

### 您們認為本澳的教育，在哪些方面需要有所改善？

課程與教學方面，本澳教育可以說是“多元化”，但從另一角度來看卻有點“隨意化”。雖然教育當局曾研製各科目的課程大綱，但畢竟覆蓋範圍及使用率仍有待改善，導致各校現有的課程與教學缺乏規範性科學性，選用教材的標準也參差

不齊，教學也沒有基本的要求，更沒有統一的評核標準。就以數學科為例，各校的課程內容編排及要求不一。相比內地，有統一的課程標準及統一評核，對教與學的水平有基本的保證。相對而言，本澳學生的知識、能力普遍較內地低，這直接反映出本澳的教學效能尚須加以改善。因此建議教育當局應在一些必要的課程與教學環節上加以規範，如訂定本地的課程標準或教學指引，具體對教學內容、教學方式方法、教材的選用等提出基本的要求。說到教材，建議教育當局可以自行開發有本地特色的教材，如公民、歷史等人文社會學科的教材。

學校方面，政府應對學校提出基本的質素保證，特別是開設初中、高中階段的學校，其師資、設備是否合適是十分重要的，因此教育當局在審批學校開設不同教育階段時，應關注學校的條件是否合適。同時由於本澳的學校文化較為傳統，教學任務繁重，導致同校教師的教學交流較少，觀摩學習的機會不足，學校與學校之間的交流也相對封閉。建議教育當局建立機制或平台，增加學校間相互交流的機會，促進學校及教育的發展。



由於本澳獨特的社會環境，學生對學歷的要求不十分重視，因此建議政府可從政策入手，提高對入職者的學歷要求，如提升公務員的最低入職學歷等，這將可改善學生的求學態度。

教師方面，由於本澳教師以年輕一輩為主，他們在教學方法上都有待改進，而學校及教育當局對年青教師的支援尚需加強。建議教育當局在引進內地優秀教師到學校進行教學交流的同時，尚可為年輕教師安排在職培訓，如工作坊等；還可設立“導師制”，讓學校有經驗及優秀的教師帶領年青教師進行教學科研，使年青教師的教學水平得以持續及有效的提升。

當然，目前教育當局訂定的教學人員職程制度也是十分必要的，它有助加強教師對工作的歸屬感及責任感。教師評核的部分，在評審委員的組成及評審標準上都應有更科學化的指引，特別是教育當局應對教師的素質有基本的要求，保障本澳教育的整體水平。

### 政府應在哪些方面協助外地來澳的教師？

外地教師初來澳時，正如我們三人，因對廣東話不熟悉，導致教學及生活上都遇到不少困難，

初時特別是在課堂教學上未能與學生進行即時的溝通及回饋。因此，希望教育當局能為初來乍到的外地教師提供不同程度的廣東話培訓班，讓外地教師能更好地融入社會及更好投身教育工作。

同時，亦希望教育當局可以更關注外地教師的需要，特別在學歷審批及發放教師津貼資格等方面提供適切的協助。

### 後記

最後，三位教師希望借此機會，透過本雜誌向教育暨青年局、濠江中學及本澳市民表示感謝！多謝教育暨青年局對他們在學歷資格認可工作上的支援，感謝濠江中學對他們的信任和支持，以及本澳市民在日常生活中給予他們南方小城的和睦之感，讓他們在澳門教學的這段時間感到非常溫馨及滿足。